



吉慶國民小學113學年度

食農教育成果分享

報告者:學輔主任 周明珍主任

吉慶國小
11班 174人

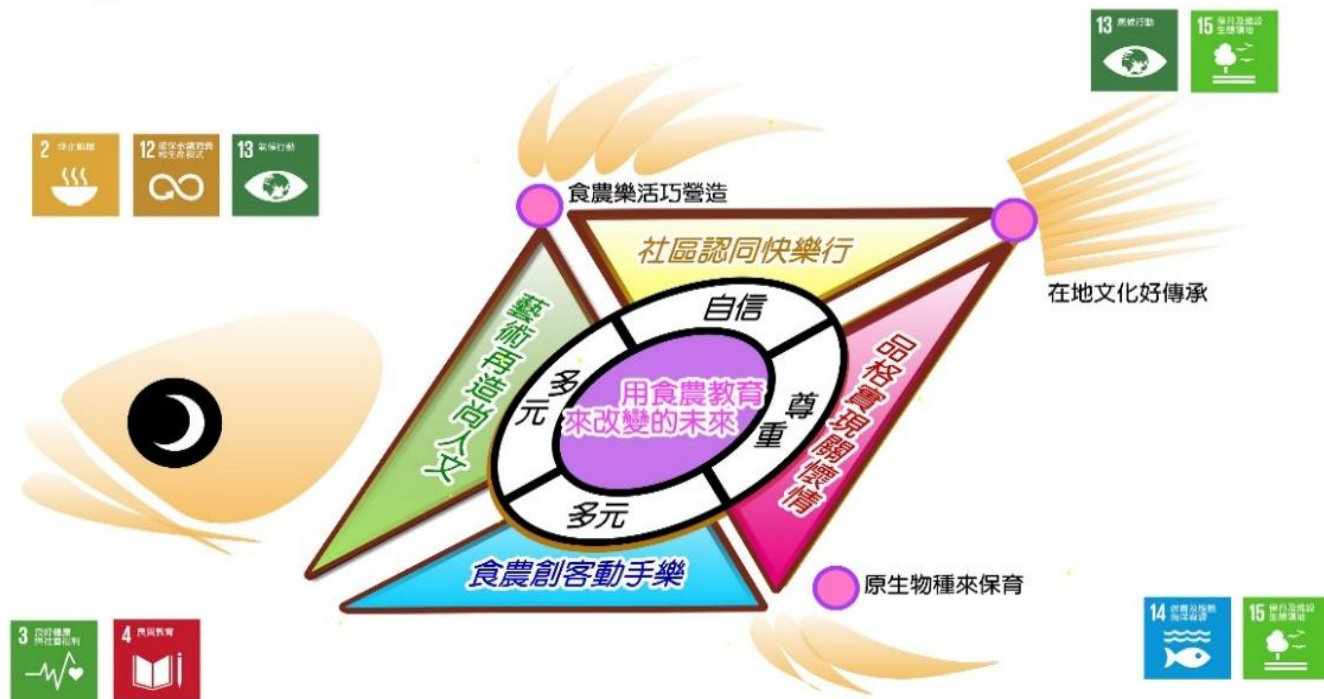


吉慶為了培養孩子環境永續的觀念與態度，課程與學生生活相連結，實踐「在地文化好傳承」品格美學 實踐快樂主動的學習精神，達成自信核心價值。
 紮根「食農樂活巧營造」食農美學，體驗友善關懷的品格情操，以達成尊重核心價值。
 強化「原生物種來保育」生態美學，發展創新視野的創發能量，以達成創意核心價值。



新北市瑞芳區 吉慶國民小學

學校願景與課程





學校願景
多元 創意
自信 尊重



吉慶國小 114 學年度校訂主題「魚遊吉慶」課程地圖

學校願景	自信、尊重、創意、多元		
課程願景	社區認同快樂行、品格實踐關懷情、食農创客動手樂、藝術再造尚人文		
學習主軸	在地文化好傳承	原生物種來保育	食農樂活巧營造
學習目標	在地認同展自信	永續環境關懷情	校園食農樂趣多
設計理念	在地認同、放眼世界	體驗學習、棲地保育	循環農業、生態多樣
1 上學習單元 (每週 1 節)	我的家-四腳亭 (生活、國語)	找魚趣 (生活、國語)	熊麻雞的故事 (生活、國語)
1 下學習單元 (每週 1 節)	母親河-基隆河 (生活、國語)	吉慶花仙子 (生活、國語)	好吃的桑葚果 (生活、國語)
2 上學習單元 (每週 1 節)	彩虹火車站 (生活、國語)	楓香老爺爺 (生活、國語)	野薑花妙用多 (生活、國語)
2 下學習單元 (每週 1 節)	社區有你真好 (生活、國語)	樹朋友-蒲葵 (生活、國語)	小燈籠-龍葵 (生活、國語)
3 上學習單元 (每週 1 節)	我是家鄉小導遊 (社會、國語)	蟲蟲大軍黑水虻 (自然、藝術)	食農循環蛋料理 (綜合、自然)
3 下學習單元 (每週 1 節)	耆老講古-四腳亭砲台 (社會、國語)	吉慶烏樂園 (自然、藝術)	垂直農場真神奇 (自然、綜合)
4 上學習單元 (每週 1 節)	吉安宮媽祖繞家鄉 (社會、綜合)	溪魚教室好熱鬧 (自然、國語)	校園香草植物大搜查 (自然、藝術)
4 下學習單元 (每週 1 節)	查某坑的美麗與哀愁 (自然、綜合)	神奇綠手指 (自然、綜合)	吉草茶趣多 (自然、藝術)
5 上學習單元 (每週 4 節)	探究世界級煤窯遺址 (社會、藝術)	生態池棲地調查 (自然、藝術)	到手香皂動手做 (自然、藝術)
5 下學習單元 (每週 4 節)	單車綠活遊家鄉 (社會、綜合)	復育蓋斑一起來 (自然、綜合)	蜜源植物引蜂蝶 (自然、國語)
6 上學習單元 (每週 4 節)	走訪古道滴水山 (社會、自然)	河蚌&高體鯿鯪 (自然、綜合)	魚菜共生 DIY (自然、綜合)
6 下學習單元 (每週 4 節)	尋幽踏青月眉山 (社會、自然)	給金背鳩一個家 (自然、綜合)	我把鵝鵝養大了 (自然、綜合)

課程架構



社區擁有得天獨厚的人文及豐富的溪流和山林生態，這是我們最寶貴的資產，學校與社區在地情感連結互動緊密，如在113學年度校慶系列活動中，我們帶領老師去尋找「大坑埔山的春芽」，與社區早起會合作帶領師生「認識故鄉-早起會文史生態暨健行活動」、結合美感教育舉辦「特色校服徵選計畫比賽」讓吉慶的食農教育特色課程穿著走，推動安全教育結合節慶到吉安宮猜燈謎創意活動，探索家鄉「四腳亭彩虹火車站」「綠色生活地圖創作」等，更能顯現在地情感連結脈絡，在「養育生命，領受生命」為要旨的基礎上，在自己居住的土地學習到對環境愛與感恩

團隊運作能發揮各領域教師專長



教學設計與實施符合實踐、自主學習的課綱精神



多元智能-多元學習-多元表現



◆ 因材施教 因材評量



形成性評量

觀察 聆聽 資料收集
記錄 心智圖 實作 發表



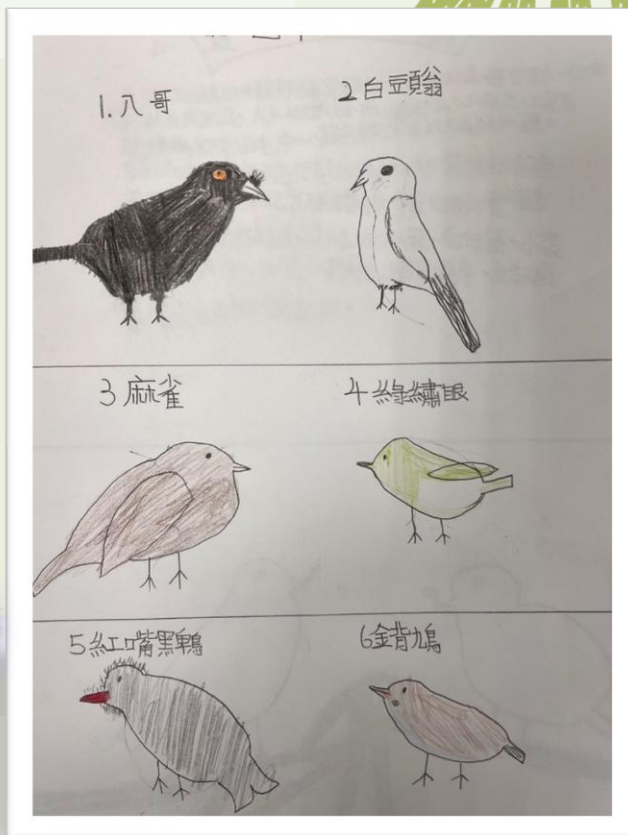
復育有成
學長向學弟妹解說
金背鳩如何孵化



總結性評量

學習任務

守護金背斑鳩雙語解說



濕地生態與景觀綠美化規劃

112-113學年度吉慶與台灣珍古德教育協會合作推動「根與芽綠拇指計畫」，在溫暖的冬陽，徐徐的和風下，每個孩子種下了自己的幼苗，每一顆幼苗，都是台灣的原生植物，如山黃梔、穗花棋盤腳、風箱樹、油點草、蔓榕等等26種台灣原生植物。

種植地點↵	植物種類與材料(分區)↵	數量↵	附註↵
↵ 生↵ 態↵ 水↵ 池↵ 邊↵ ↵	穗花棋盤腳↵	3↵	水濱植物;蜜源植物;食草植物↵
	風箱樹↵	5↵	水濱植物;蜜源植物↵
	油點草↵	10↵	水濱植物; 觀花植物;蜜源植物↵
	蔓榕↵	10↵	蔓生植物;水土保持↵
	馬蹄花↵	10↵	蔓生植物;蜜源植物;水土保持↵
	山月桃↵	30↵	觀葉植物;食草植物;水土保持↵
	萊氏線蕨↵	30↵	觀葉植物;水土保持↵
	單花蜆蜞菊↵	10↵	蔓生植物;蜜源植物;水土保持↵
	閉鞘薑↵	5↵	觀花植物;觀葉植物;食草植物↵
	崖薑蕨↵	1↵	附生植物;觀葉植物↵
	台灣姑婆芋↵	10↵	觀葉植物;食草植物↵
	海岸擬茛蕨↵	5↵	觀葉植物;水土保持↵
	魚木↵	3↵	蔽蔭喬木;蜜源植物;食草植物

種植幼苗的技能以外，愛護環境就可以從「從一棵樹開始友善環境」

濕地生態與景觀綠美化規劃

天乃心上隊長，大家一起不「動」，「八」孩子們學習到除了種植幼苗的技能以外，最重要的是原來愛護環境就可以從「從一棵樹開始友善環境」，「種一顆永續」

操
場
邊
綠
地
(全陽)

麥門冬	30	觀葉植物;水土保持
山芙蓉	10	觀花植物;蜜源植物
葦草蘭	10	觀花植物
小葉赤楠	30	觀葉植物;蜜源植物
山黃梔	30	香花植物;蜜源植物;食草植物
杜鵑	20	觀花植物;蜜源植物
毛胡枝子	10	觀花植物;蜜源植物;食草植物
台灣金絲桃	20	觀花植物;蜜源植物
田代氏石斑木	20	觀花植物;蜜源植物
杯蓋骨碎補	2	附生植物;觀葉植物
金花石蒜	10	觀花植物
紅花石蒜	20	觀花植物
台灣百合	20	觀花植物
蠅翼草	10	蜜源植物;食草植物;水土保持
穗花木藍	10	蜜源植物;食草植物;水土保持
山桂花	20	觀花植物;蜜源植物
文殊蘭	10	觀花植物; 觀葉植物;蜜源植物
紅果金粟蘭	10	觀葉植物;觀果植物
蔓榕	140	蔓生植物;水土保持



龍葵植物探索



吉慶與台灣珍古德教育協會合作推動「根與芽綠拇指計畫」



有溫度 有生命的一堂課



從永續的精神看，

如何讓永續校園成為學校環境營造

哲學

課程前知識的建構/吃黑水蛇的雞蛋



一種解決問題的方法

發展活動 (培養專注) / 廚餘和黑水虻



體驗操作 自主學習

發展活動（直接體驗）



學習方法-戲劇化的說明

探索-面對新奇事物或不明確的情境 為了進一步了解或控制情境而引發的連串行為
重新定位人與自然關係 如尊重動植物。





情境-拜訪農舍前孩子的儀式感



情境-拜訪雞媽媽 輕聲細語感



情境- 愛的手 雞嬤嬤告訴您 被溫柔的對待

技能-友善環境下雞媽媽的蛋更顯得可貴



- 鹹蛋製作
- 1. 泡酒5分鐘
 - 2. 沾粉
 - 3. 包粉





發展活動（培養專注 直接體驗）



發展活動（培養專注直接體驗）



農村小綠色生活



單車綠活遊家鄉

引導孩子感受環境
或生活中更美好的改變

發揮想像力

實際行動

歷程分享

吉慶國小社區線圖



● ● 112年6月13日
四年級全體學生製作

● ● 114年4月24日
五年級全體學生製作

- 吉慶國小在吉安里。
- 吉慶里有吉安宮。

社區線圖示對照表





透過「icon」桌遊操作

認識國際採用的圖示共有169個，分為3大類12大項，每一個圖示都有清楚的定義

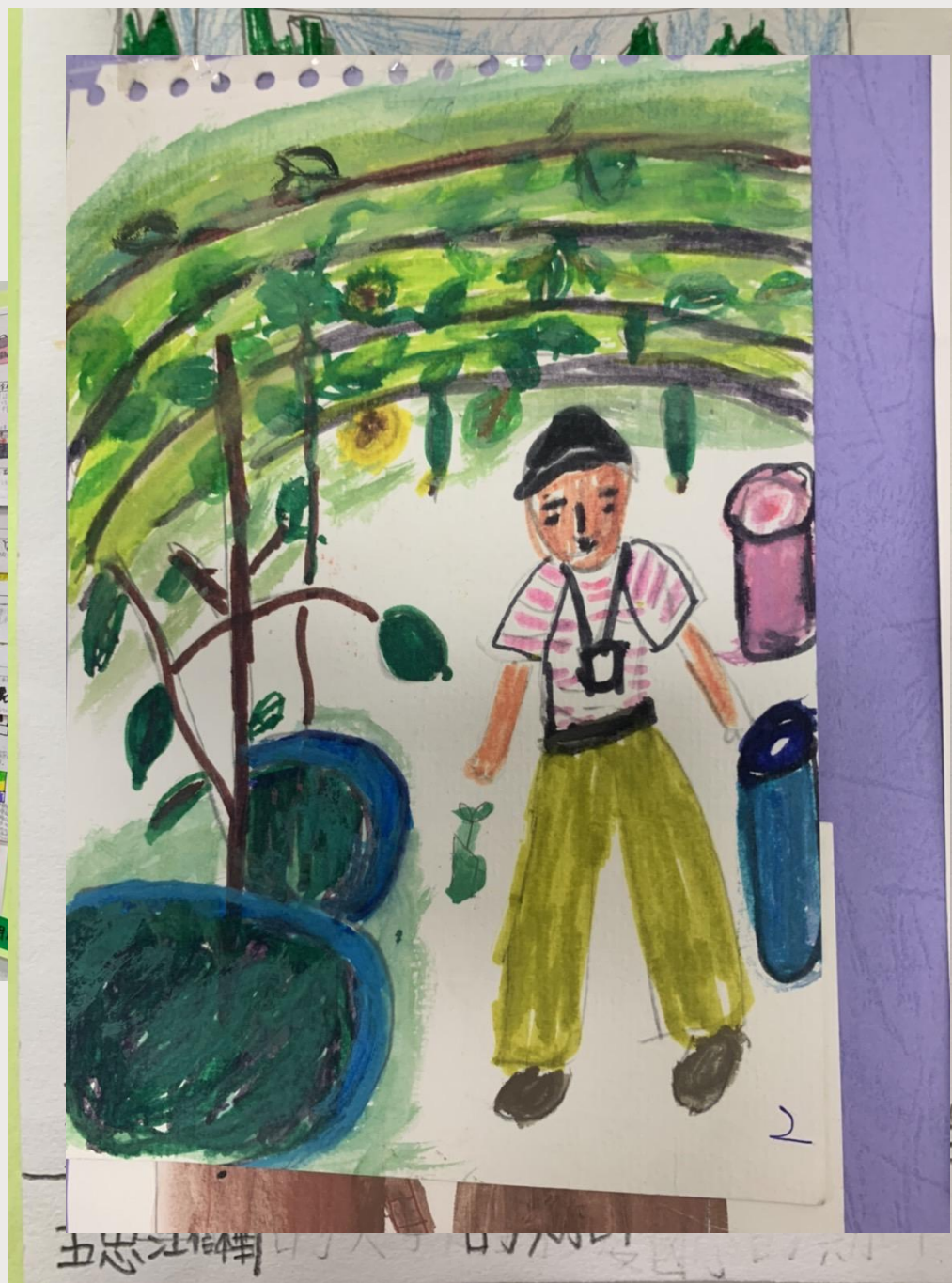


透過「icon」桌遊操作

認識國際採用的圖示共有169個，分為3大類12大項，每一個圖示都有清楚的定義



分享（鼓勵傾聽）



復育蓋斑一起來

感受環境/ 故事/ 行動劇

環境威脅 棲地劣化 棲地喪失





誠懇心 友善心的態度開始
(行動實踐)



資料蒐集 消化整理

草魚



簡介

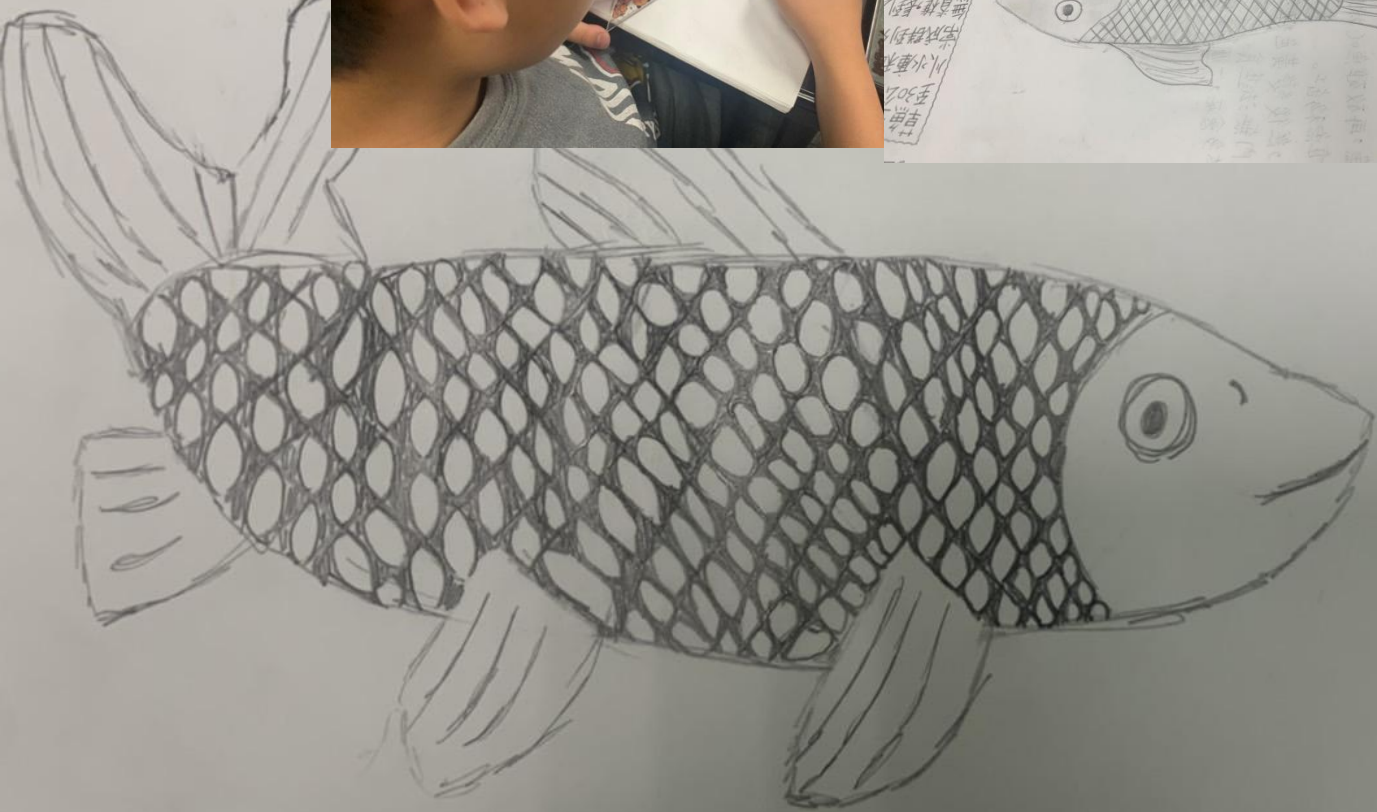
草魚，又稱鯽魚、草青等，為禾本科魚類，體形側扁且長，口大，無鬚，鱗片大而圓，全身呈銀白色，廣泛養殖於淡水魚，各地。

特徵

體側扁且長，而圓鈍，口大，無鬚，梳狀口因頭齒。

體長

一般可達 100cm，最長



基本資料與外觀特徵

學名與俗稱



學名為*Macropodus opercularis*
台灣俗稱台灣鬥魚、天堂魚，是台灣特有亞種，主要分佈於低海拔溪流。這種魚在台灣的溪流中獨特存在，是台灣自然環境的重要組成部分，具有重要生態價值。

生活習性



蓋斑鬥魚築泡巢繁殖，雄魚會用嘴巴吹泡泡築巢，保護魚卵與幼魚，領域性強，尤其是雄魚，容易打架，且為雜食性，吃水生昆蟲、小型無脊椎動物與藻類。這些生活習性使得蓋斑鬥魚在台灣的溪流生態系統中形成了獨特的生存方式和生態位元，對維護生態平衡具有重要作用。

外觀描述



身體呈橘紅色與藍色條紋，雄魚較鮮且尾鰭較長，體長約7-10公分，屬於小型魚類，具有迷鰓這一輔助呼吸器官，在低氧環境生存。蓋斑鬥魚的這種獨特外觀和生理結構，使其在台灣的溪流環境中能夠更好地適應和生存，展現出強大的生命力。

生態環境與生存能力

生態環境

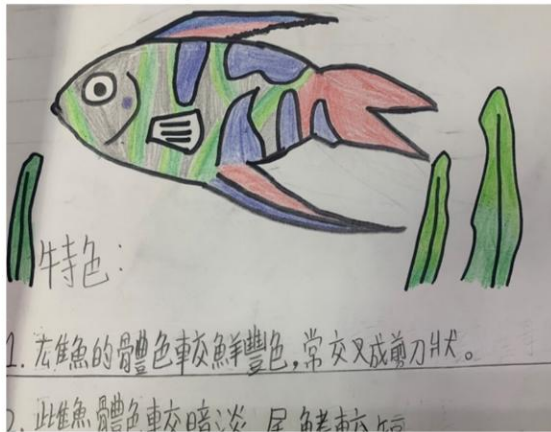
蓋斑鬥魚主要生活在台灣的低海拔溪流中，這些溪流通常水流清澈，水草豐富，為蓋斑鬥魚提供了良好的棲息場所和豐富的食物資源。的自然環境為蓋斑鬥魚的生存和繁衍提供了獨特的條件，使其能夠在這裡繁衍生息，成為台灣特有種。

生存能力

蓋斑鬥魚具有迷鰓這一輔助呼吸器官，使其能夠在低氧環境中生存，這使得它在台灣的溪流中具有很強的適應能力，即使在水質較差的情況下也能生存。這種強大的生存能力使得蓋斑鬥魚在台灣的溪流生態系統中能夠更好地適應環境變化，保持其種群的穩定。

環境適應性

蓋斑鬥魚能夠在台灣溪流中生存，這與其對環境的適應能力密不可分，它能夠在不同的水質和水流條件下生存，展現出強大的環境適應性。這種環境適應性使得蓋斑鬥魚在台灣溪流中能夠更好地應對環境變化，保持其種群的繁衍和生存。



保育行動與措施 不隨意捕捉 防止外來種入侵 環境保護



蜜源植物引蜂蝶



蜜源植物 從一堂觀察課開始



以真誠的態度開始

(行動實踐)

