

新北市114學年度「食農樂活巧營造」計畫 成果報告書



— 結合種植、觀察、體驗與分享，培養學生親近土地、樂在學習的食農素養。 —



計畫名稱：神農特攻隊 藥草趣學校



辦理學校：新北市三重區興穀國民小學



中華民國115年6月

目錄

壹、計畫名稱	3
貳、核定總經費	3
參、實施期程	3
肆、聯絡人及電話	3
伍、實施項目	4
5.1 願景理念與組織動能	4
5.2 活化校園場域：特色可食地景營造歷程	6
5.3 跨域統整：神農校訂課程發展與教學實踐	11
5.4 多元體驗與社會資源運用	17
5.5 師生回饋與相關成果產出	21
陸、效益分析	26
6.1 成果特色與質／量化效益	26
6.2 過程檢討與問題發現	27
6.3 解決與改善策略	27
6.4 未來展望	28
柒、必備附件	29

新北市各公立高中職暨國中小 「食農樂活巧營造」計畫成果報告

基本資料

壹、計畫名稱：	神農特攻隊 藥草趣學校
貳、核定總經費：	新臺幣100,000元整（結穗學校）
參、實施期程：	114年8月1日至115年7月31日
肆、聯絡人及電話：	總務主任 黃書卿／(02)2999-0725 分機130



本計畫以神農藥草為核心，串聯環境、藝文、文史與EQ課程，打造興穀特色食農學習場域。



伍、實施項目

5.1 願景理念與組織動能

(一) 課程願景與目標：興興神農·穀舞圓夢 (DREAM)

興穀國小以神農藥草為核心，致力打造圓夢幸福學校，並於114年4月1日榮獲全國第一所「新育幸福學校」認證。課程願景為「興興神農·穀舞圓夢 (DREAM)」，透過食農教育與校園地景營造，培育學生具備面對未來的圓夢五動力。



興穀國小以學生為主體，打造「興興神農·穀舞圓夢」之課程願景。

5.1 願景理念與組織動能

(二) 建立強大組織動能：神農教師專業學習社群

推動「食農樂活巧營造」計畫的關鍵在於堅實的教師團隊。

本校組織「神農教師專業學習社群」，由胡銘浚校長領軍，全校行政與教師共同投入。

特聘淡江大學黃儒傑教授指導課程發展，並邀請臺灣原生植物協會陳世揚理事長、蔡瑛瑛秘書長及元境園藝許文燦技師擔任環境營造顧問。



神農教師專業學習社群四大小組



環境神農： 專注香藥草種植、生態觀察與環境永續。



藝文神農： 結合食農植物，發展香草染、手作蠟燭等藝文文創。



文史神農： 探訪在地先齋宮文化，培訓小小百草導覽員。



EQ神農： 結合情緒教育，培育良好人際互動的小神農。

社群每月定期共同備課、對話與反思，滾動式修正食農教育課程與教學，使課程像同心圓般向各領域擴散。



每月定期的神農教師專業社群，透過專家指導凝聚全校課程共識。

5.2 活化校園場域：特色可食地景營造歷程

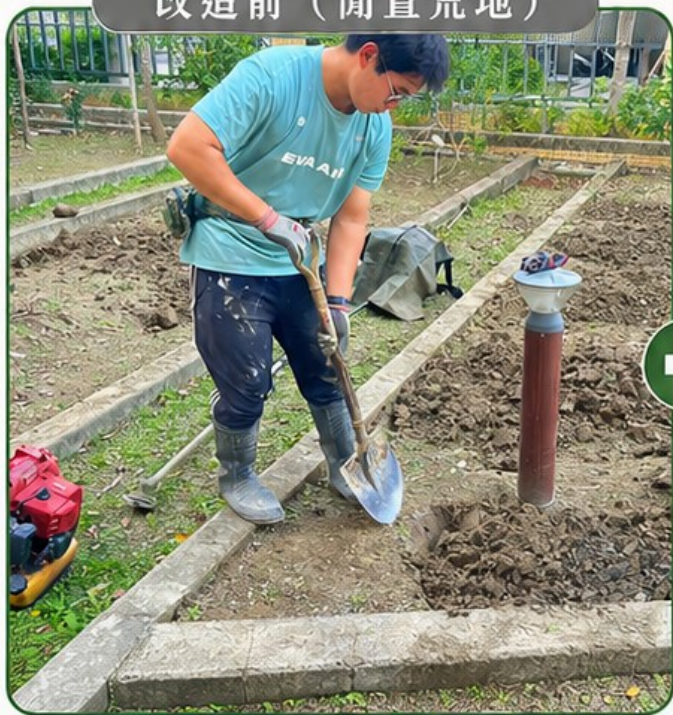
（一）114年全新打造亮點：『神農藥草園』

為落實特色可食地景的教學應用，本校於114學年度將校門旁原先雜草叢生的閒置空地活化改造，全新規劃打造「神農藥草園」，成為兼具生態與景觀雙重功能的園區。

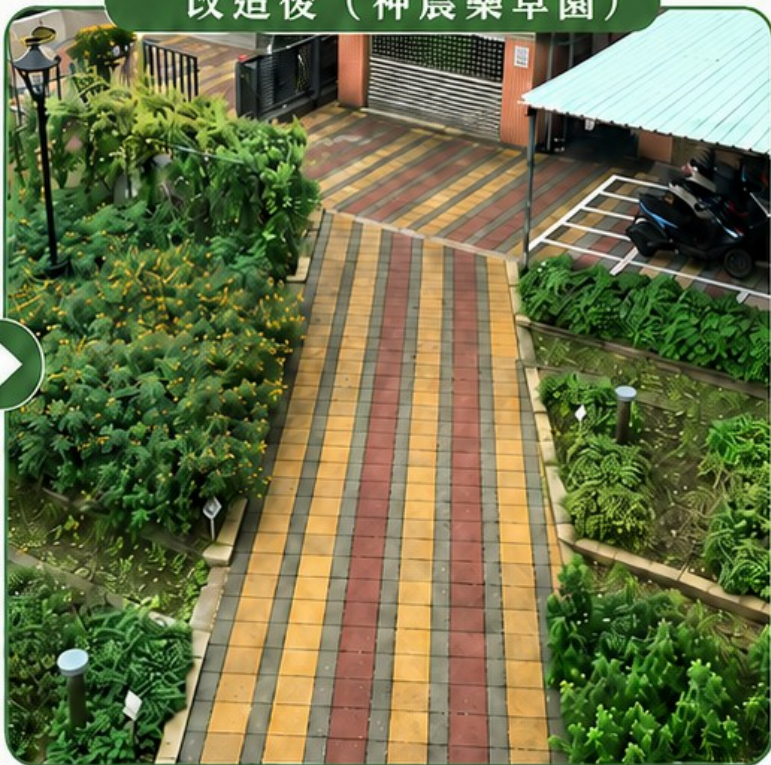


採用高、中、低層次與多色彩植栽設計，使景觀更具立體化，不僅美化校園死角，也提升生態多樣性與環境教育功能。

改造前（閒置荒地）



改造後（神農藥草園）



園區一隅（香草植栽區）



從閒置荒地到創生綠洲，
114年全新落成的神農藥草園。

5.2 活化校園場域：特色可食地景營造歷程

（二）豐富多樣的台灣珍貴藥草栽種實績

「神農藥草園」以種植台灣珍貴藥草植物為主，親師生共同參與翻土、整地與栽種，園區成功培育多種兼具食用與藥用價值的特色植物，包含枸杞、紫蘇、絞股藍（七葉膽）、檸檬馬鞭草、台灣土肉桂、金銀花等。

這些作物的選定，緊密扣合先嗇宮「神農嘗百草」的文史淵源，並轉化為探討食安知能、國際教育與核心素養的戶外教室。

代表性藥草

-  枸杞
-  紫蘇
-  絞股藍（七葉膽）
-  檸檬馬鞭草
-  台灣土肉桂
-  金銀花



親師生與園藝專家共同打造生機盎然的藥草生態系。



紫蘇



絞股藍（七葉膽）



枸杞



檸檬馬鞭草



台灣土肉桂



金銀花

5.2 活化校園場域：特色可食地景營造歷程

（三）整合既有食農場域，建構校園綠色生態網絡



神農藥草園



原生種香藥草園區



向陽原生種
水生生態池

1

原生種香藥草園區 (112年建置)

師生親手設計並搭建日曬架和金銀花棚架，讓原生種香藥草能進行日曬烘乾，並作為幼兒園五感體驗的基地。



2

向陽原生種水生生態池 (112年建置)

採用陽明山土棲地植法，由師生共同復育10餘種原生種水生植物，並放養特有種「三義型原生蓋斑鬥魚」。



整合校園原生種香藥草園與水生生態池，厚植環境教育基礎。

5.2 活化校園場域：特色可食地景營造歷程

國際香草空中花園（113年建置）

將原本只有白石、缺乏隔熱效果的4樓頂重新畫設植栽設計圖，加入木造可食地景盆，親師生共同種植檸檬香茅、卡菲爾萊姆葉、薑黃、香藍葉等異國香草，將頂樓轉變為兼顧生態降溫與雙語教學的國際化空中花園。

1 建置前



原4樓屋頂僅鋪白石，缺乏植栽與隔熱效果，夏季高溫不適，閒置未有效利用。

2 施工過程



施作防水與排水層、鋪設介質、架設木造可食地景盆，為香草植物打造適合生長的環境。

3 親師生共同種植



親師生協力種植檸檬香茅、卡菲爾萊姆葉、薑黃、香藍葉等異國香草。

4 成果豐碩



香草成長茂盛，師生共享採收成果，頂樓變身為兼顧生態降溫與雙語教學的國際空中花園。



活化屋頂閒置空間，打造深具特色的國際香草空中花園。

透過既有場域與全新神農藥草園的串聯，興穀國小處處是教室，每一株植物都成為「神農特攻隊」最鮮活的教材。



5.2 活化校園場域：特色可食地景營造歷程

（四）空間共融設計：打破藩籬，邁向全齡綠色學園

114學年度，興穀國小的地景營造不僅限於校內，更達成「從學區到社區、從學齡到全齡」的空間共融。配合新校舍改建與重劃，學校推倒厚重的水泥圍牆，將全新的教學大樓、獲綠建築標章的校舍，與鄰近的「神農百草公園」、社福大樓（含日照中心）進行無縫串聯。

114年8月正式啟用的全新操場與棒球練習場，周邊結合地景式觀眾席與特色藥草綠波圍籬，讓神農藥草的綠意縫合校園與社區的邊界，使興穀國小成為社區長者與學童共享共學的地方創生綠洲。



推倒厚重水泥圍牆，打開校園與社區的連結。

全新教學大樓榮獲綠建築標章，落實永續校園理念。

與鄰近「神農百草公園」及社福大樓（含日照中心）

無縫串聯，實現學區、社區與全齡共融。



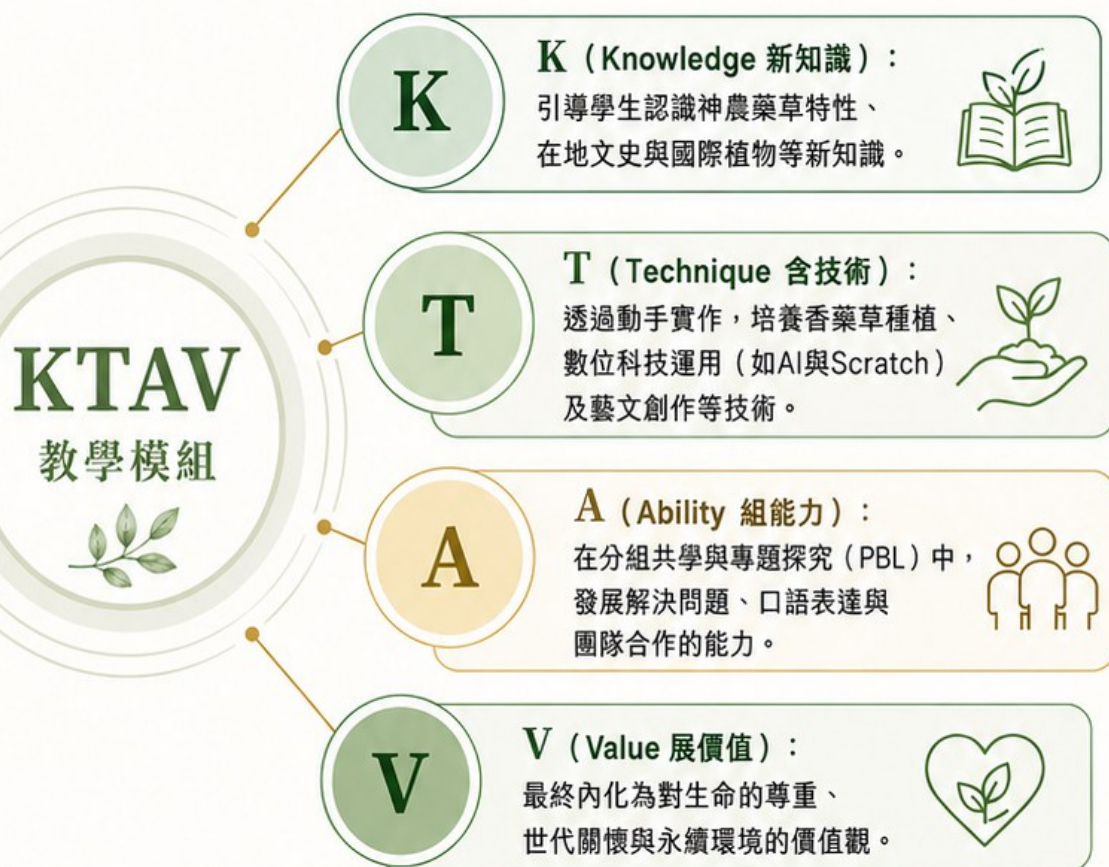
推倒圍牆打破藩籬，將校園地景與神農百草公園及社區無縫串聯。

5.3 跨域統整：神農校訂課程發展與教學實踐

（一）課程導航地圖：KTAV有效教學模組

興穀國小近年結合在地文史特色及環境教育，發展「興興神農、穀舞圓夢」校訂課程。

為確保食農教育不僅停留在知識層面，更能轉化為學生帶得走的素養，本校神農教師專業學習社群發展出獨具特色的「KTAV 教學模組」，作為全方位學習路徑的導航地圖。



KTAV 教學模組

讓神農課程從知識建構、技能實作、能力整合到價值實踐，形成完整的素養導向學習歷程。



神農教師專業學習社群透過共備與對話，持續精進課程發展與教學實踐。

5.3 跨域統整：神農校訂課程發展與教學實踐

（二）情境創新：「農唱生香・書藝情人」8條學習步道

為落實情境創新，本校將在地文化與空間場域深度結合，打破傳統教室框架，配合全新落成的校園地景與神農藥草園，精心規劃「農、唱、生、香、書、藝、情、人」8條情境創新學習步道。這些步道包含生態池步道、香草園步道、書法步道、藝文步道、情緒力步道與人際力步道等，讓整個校園化身為無邊界的綠色學習舞台。透過闖關卡與實地探索活動，學生在日常踏查與遊戲中，自然吸收神農文化的精髓。

8條學習步道



校園即教室，步道即課程，
情境即學習。



8條學習步道與闖關設計，將整個興穀校園化為無邊界的綠色學習舞台。

5.3 跨域統整：神農校訂課程發展與教學實踐

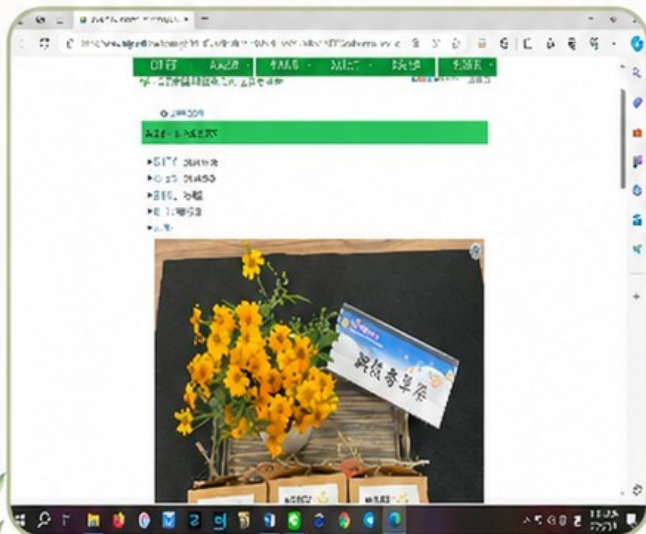
（三）四大主軸課程實踐（1）：環境神農——科技與自然的綠色交響

「環境神農」主軸著重於自然生態的探究與永續發展。課程除帶領學生親手種植台灣原生香藥草、復育生態池外，114學年度更積極融入數位科技與AI應用，展現創新的食農教學風貌。亮點課程包含「生命時光機」與「神農GO全球」：學生運用AI生成技術，結合長者生命故事與香草意象創作數位繪本；並以Scratch程式設計介紹世界各國香草特色與文化用途，成功達成科技、雙語與食農教育的跨域統整。

- 1 生命時光機：**
AI繪寫歲月，
結合香草意象與生命故事。



- 2 神農GO全球：**
以Scratch探索
世界香草文化與應用。



結合AI科技與環境探究，環境神農課程展現跨域創新動能。

5.3 跨域統整：神農校訂課程發展與教學實踐

（四）四大主軸課程實踐（2）：藝文神農——五感美學玩創意

「藝文神農」主軸致力於將植物知識轉化為有溫度的生活美學。課程引導學生打開五感雷達，運用神農藥草園所栽種的植物作為素材，進行豐富的藝術創作與文創設計。學生體驗「藍晒百草初體驗」，利用陽光與香草植物的剪影創作藍晒方巾與書籤；並進行香草染創意，體會天然染料的美感。最受歡迎的「手作幸福8樣禮」，包含燭光幸福芳香小蠟燭、幸福嘜皂等精緻文創品，展現學生的巧手與美感。



重點成果

- 藍晒百草小方巾
- 植物壓花書籤
- 燭光幸福芳香小蠟燭
- 幸福嘜皂

揉合香藥草與美感設計，藝文神農創作出獨一無二的幸福文創品。

5.3 跨域統整：神農校訂課程發展與教學實踐

（五）四大主軸課程實踐（3）：文史神農——文化溯源的超級任務

「文史神農」主軸帶領學生走出校園、深入社區，進行一場文化溯源的超級任務。與穀國小緊鄰二百餘年市定古蹟先嗇宮，課程以此為核心，規劃「探訪先嗇宮」與「神農古今通」等主題，讓學生認識神農大帝嚐百草的奉獻精神，建立對土地與家鄉的深厚認同。為了讓知識化為行動，學校進一步推動「小小百草導覽員」培訓，學生透過實地踏查、心智圖繪製與資料統整，最終能在神農藥草園及神農百草公園中，自信地向外賓與社區民眾解說特色植物與在地文史故事。



小小百草 導覽員培訓歷程



走讀社區探訪古蹟，小小導覽員自信解說，傳承神農文化。

5.3 跨域統整：神農校訂課程發展與教學實踐

（六）四大主軸課程實踐（4）：EQ神農——培育溫暖的互動小神農

EQ神農不僅是一門食農課，更是一場探索內在、結合心理與生活的生命教育。低年級課程從「心情魔法師」出發，引導學生運用「好心情麥克風」發現情緒，並學習延宕滿足；高年級則導入「ABC理論」與「PAC理論」，幫助學生認識內在自我狀態。透過師生共創的「停想行情緒包」、「PAC大補帖」與人際力桌遊卡，孩子們在「神農闖江湖」的情境任務中，培養知己知彼、共好互惠的人際態度。

EQ學習流程



創意教具 × 學習支持



EQ神農課程將食農精神化作心靈養分，運用創意教具培育互動小神農。

5.4 多元體驗與社會資源運用

（一）2025興穀神農百草文化祭——展現學習成果的綠色盛典

為展現豐富的校訂課程成果，並將校園資源與社區共享，本校盛大舉辦「興穀神農百草文化祭」。活動在興穀向陽廣場舞台及全新啟用的神農百草公園熱鬧展開，成為全校師生與家長期盼的年度盛典。文化祭亮點之一為「神農百草才藝大賽」，鼓勵班級與社團將平日學習的活力與創意展現於舞台。無論是舞蹈、音樂或多元表演，都為學生提供了建立自信的舞台，也讓在地文化認同於掌聲中發芽。

活動亮點

- 開幕儀式
- 才藝大賽
- 成果展演
- 社區共享



興穀神農百草文化祭熱鬧登場，提供學童自信展演的多元舞台。

5.4 多元體驗與社會資源運用

（二）結合在地信仰與文創義賣——幸福「袋」著走

文化祭的啟動儀式別具心裁，學校以「幸福袋著走」裝置藝術象徵神農藥草與幸福8樣禮的豐碩成果。配合文化祭，師生共同策劃「10大百草義賣展攤」，將食農與藝文課程的實作成果進行公益義賣。攤位上陳列興穀香草茶、幸福凍末著仙草凍、燭光幸福芳香小蠟燭、幸福嘜皂等特色文創品。義賣所得全數用於畢業生感恩謝師餐會及捐贈學校為愛朗讀購書經費，讓食農教育的成果化為具體的愛心行動。

- 興穀香草茶
- 仙草凍
- 芳香小蠟燭
- 幸福嘜皂



結合文創實作與公益義賣，讓神農教育的成果化作愛心回饋社會。

5.4 多元體驗與社會資源運用

（三）世代共學與社區互動——青銀共融的溫暖陪伴

興穀國小積極推動「香遇·神農——香藥草的約定」青銀共學課程，將學習場域延伸至鄰近社福大樓與日照中心。學生主動與長者共作香藥草茶包，並運用自製的人際力桌遊卡進行歡欣對話。透過奉茶儀式、换位思考與世代互動，孩子不僅學會尊重與關懷，也讓茶香與笑聲在青銀之間流動，展現食農教育的生命溫度。



香草茶包共作



人際力桌遊卡



奉茶互動



世代陪伴



青銀共學世代共融，透過香草傳遞溫暖，培養學子同理與關懷的生命厚度。

5.4 多元體驗與社會資源運用

（四）專業入校推廣與小小解說員導覽成果

為確保計畫推行的專業度與廣度，本校積極引入外部專家資源，邀請原生植物協會老師入校指導香藥草整理與維護，並特聘營養師辦理食安知能研習，全面提升師生的食安素養。同時，學校培訓10餘名「小小百草解說員」，讓學生運用親手繪製的食農心智圖海報，自信地在神農百草公園與校內香草園中向外賓與社區民眾介紹七葉膽、土肉桂、芳香萬壽菊等特色植物。此舉不僅驗證學習成效，也成功將興穀國小的綠色品牌推廣至社區。



專家入校指導

食安知能研習

小小百草解說員

食農心智圖海報



結合專家指導與小小解說員的自信導覽，深化食農教育的社區影響力。

5.5 師生回饋與相關成果產出

（一）教師省思與專業成長——凝聚共學的創新動能

神農教師專業學習社群是推動食農教育與跨域教學的核心力量。社群定期每月聚會，圍繞課程設計、教學策略與實作經驗進行深度對話，並邀請專家入校指導、辦理公開觀議課，透過觀摩與回饋機制，持續精進教師專業素養。

在共學共備的過程中，教師彼此支持、經驗共享，不僅提升教學品質，也強化團隊合作與課程創新能力，為學生打造更優質、充滿活力的食農學習環境。

1

淑梅老師：「在固定的社群對話中，我不再孤單備課，夥伴的支持讓教學勇於嘗試、持續前進。」

2

說真老師：「每次聚會都是充電時刻，彼此分享、修正與激盪，讓教學更創新。」

3

玉婷老師：「透過試教與議課修正教案，讓教學更貼近學生，也能快速累積實務經驗。」

4

冰瑩老師：「把試教成果分享平台，促進資源共用，讓好的教學被看見、被延續。」

5

昱伶老師與旋銘老師：透過社群引導，重新檢視教材設計，釐清課程目標與學生學習重點，使神農課程更具脈絡性與可行性。」



神農教師社群攜手共好，在對話與實作中激發食農教學創新動能。

5.5 師生回饋與相關成果產出

（二）學生心得與家長回饋——感動的生命連結

食農教育不只是知識的傳遞，更是生命態度的養成。透過在地實作、文化體驗與社會資源的結合，學生從中學會尊重土地、關懷他人，並在互動中建立自信與責任感。

課程結束後，本校透過問卷調查，發現學生對四大主軸課程（KTAV 教學、食農實作、文化創意、社會參與）的整體滿意度皆達 90% 以上，其中「青銀共學活動」的情感連結與互動體驗評價最高，展現課程對學生心靈影響深遠。



學生回饋

“ 很感動，因為這位阿公說了很多道理給我們聽，這讓我想到了天上的阿公，希望每位阿公都可以開開心心。 ”



家長回饋

“ 孩子使用艾草膏幫媽媽按摩非常舒服，一整天的疲勞都消失了，謝謝老師和學校的用心讓親子互動更加升溫。 ”

亮點
1

601班黃少辰成為全校公認的環境藥草「導覽解說王」。

亮點
2

601班翊萱同學在書法領域獲得全國特優。

亮點
3

602班許浩同學自信代表新北U12少棒賽宣誓。



課程深化生命連結，獲得學生與家長的高度感動與肯定。

5.5 師生回饋與相關成果產出

（三）學習歷程與成果展示（1）：數位科技與 AI 創新產出

A

A. 「生命時光機」AI 繪本

學生運用平板與AI生成技術，
將採訪長者的生命故事結合
香草意象，創作數位繪本，
傳遞跨世代情感。



B

B. 「神農 GO 全球」Scratch 程式設計

學生化身世界植物探險隊，
介紹世界各國香草特色與
文化用途，培養運算思維
與國際視野。



運用 AI 繪圖與程式設計，展現科技融入食農教育的創新產出。

5.5 師生回饋與相關成果產出

（四）學習歷程與成果展示（2）：美感文創與實體作品

1. 低中高年級皆設計「五官六感學習單」及神農圖鑑，引導學生透過視、聽、嗅、味、觸覺紀錄藥草特徵，觀察並書寫植物的外觀、氣味、口感與觸感，培養敏銳感知與紀錄能力，深化對草本植物的理解。
2. 「幸福8樣禮」包裝設計與實體產出，從構想到手作實踐，包含幸福噴皂、燭光幸福芳香小蠟燭、端午香包、手工艾草按摩膏等，融合在地草本資源與節慶文化，傳遞關懷與祝福。
3. 藍晒與壓花藝術，學生運用藥草植物進行創作，完成藍晒百草小方巾、植物壓花書籤、植物小鏡等作品，展現自然與美感的完美結合。

重點成果清單

- 五官六感學習單
- 神農圖鑑
- 幸福噴皂
- 燭光幸福芳香小蠟燭
- 端午香包
- 手工艾草按摩膏
- 藍晒百草小方巾
- 植物壓花書籤
- 植物小鏡



從學習單紀錄到包裝設計，豐富的美感文創品展現學習深度。

5.5 師生回饋與相關成果產出

（五）學習歷程與成果展示（3）：多元展演與情境教具

- 1 EQ神農創意教具：停想行情緒包、PAC大補帖、人際力桌遊卡，協助學生覺察情緒與人際互動。
- 2 小小解說員「食農心智圖」：學生手繪七葉膽、土肉桂、芳香萬壽菊等心智圖海報，做為導覽輔助工具。
- 3 神農百草才藝大賽紀錄：學生結合藥草文化進行舞蹈、音樂、戲劇等微型展演，展現自信與活力。

EQ神農創意教具



小小解說員「食農心智圖」



人際力桌遊卡



透過創意教具、心智圖與才藝展演，完整紀錄學生的成長軌跡。

陸、效益分析

6.1 成果特色與質／量化效益

質化特色與效益



1 榮獲全國首創認證

本校將食農課程與校舍空間深度結合，於114年4月1日由教育局長親臨掛牌，榮獲全國第一所「新育幸福學校」認證。



2 建立優質綠色品牌

結合在地神農文化，連續獲頒新北市校訂課程亮點學校，並以推動低碳教育、建置生態農場與國際香草空中花園之實績榮獲新北市低碳校園「銀鵝級」標章。



3 精進教師專業動能

透過神農教師專業學習社群與專家入校指導，成功創發 KTAV 課程模組與 PBL 情境教學。



量化具體效益



1 80%以上學生認識並深入學習興穀神農藥草園的教育理念與永續目標。

80%以上



2 成功培訓5名食農教育志工及10名以上小小解說員。

5名 | 10名以上



3 結合在地先春宮資源擴大辦理神農百草文化祭，預估受益人數達1,000人次以上。

1,000人次以上



興穀推動食農環境教育卓然有成，榮獲新育幸福學校及低碳校園肯定。

陸、效益分析

6.2 過程檢討與問題發現

1

可食地景的維護挑戰：

受氣候變遷、極端高溫、日照、病蟲害影響，神農藥草園與原生香藥草園區在澆水、除草與養護上耗費大量人力。



2

科技融入的數位門檻：

導入AI生成繪本與Scratch程式設計時，部分師生初期對AI提示詞掌握度不足，影響產出進度。



6.3 解決與改善策略

1

引入外部專業與智慧澆灌：

- 設置自動澆灌系統，提升澆灌效率，減輕人力負擔。
- 定期邀請原生植物協會專家與園藝技師到校指導，強化植物照護專業知能。
- 透過「小原丁」活動建立定期維護機制，培養學生愛護與守護可食地景的態度。



2

強化AI微課程與提示詞教學：

- 研發「五分鐘AI微課程」，以步驟化方式快速建立AI基礎概念。
- 提供提示詞大集合與公式，協助學生精準下指令，提升AI生成繪本與數位作品的品質與效率。



引入專業維護機制與精進 AI 教學策略，有效解決推動歷程中的挑戰。

陸、效益分析

6.4 未來展望



願景一

落實空間共融， 深化全齡共學的綠色基地

114年8月結合全新操場、棒球場與共構地下停車場整建，已將校園與鄰近神農百草公園無縫串聯。
未來持續推動社區綠波廊開放共享，
深化學生認養百草公園機制，透過文化祭與青銀共學課程，
打造從學區到社區、從學齡到全齡的地方創生綠洲。



願景二

永續經營在地品牌， 帶著孩子勇敢圓夢

持續發揮神農教師專業學習社群動能，
滾動式修正校訂課程，結合數位科技接軌國際，
讓每一株植物成為生命教材，
培養具備「圓夢五動力」的孩子，
邁向永續發展的幸福校園。



推倒圍牆落實空間共融，興穀國小將持續作為全齡共學的綠色幸福基地。

柒、必備附件

原計畫申請表

新北市 114 學年度「食農樂活巧營造」補助計畫申請表			
學校名稱	新北市三重區興毅國民小學		
校長	胡銘浚	班級數 (學生總人數)	12 班 242 人
承辦人 (含職稱)	黃書卿 總務主任	學校電話	02-29990725-130
		學校傳真	02-29990726
計畫名稱	神農特攻隊 藥草趣學校		
預期受益人數	含全校親師生並辦理社區【興毅神農香藥草文化祭】， 預估受益人數達1,000人次		
推動食農社群情形	組織興毅食農教師社群【食農教師社群】，成員包含：指導教授黃儒傑教授、校長、行政及全校老師。 除對話食農教育，並設計食農教育校訂課程，以小群組進行創發，課程以跨域同各領域及學年擴散，我們以愛為起點，培養學生具備 圓夢(DREAM)五動力 的能力與態度。		
計畫主題選擇	主要主題 (勾選1個) ☒ 特色可食地景 ☐ 環保與自然生態 ☐ 傳統農業 ☐ 飲食文化與食安 ☐ 社會經濟 ☐ 科技應用 次要主題 (勾選2個) ☐ 特色可食地景 ☒ 環保與自然生態 ☐ 傳統農業 ☒ 飲食文化與食安 ☐ 社會經濟 ☐ 科技應用		
參與本案曾經獲得優良案例之年度與獎項	111學年度(食農樂活巧營造) ☐ 參加 ☒ 無參加	112學年度(食農樂活巧營造) ☐ 參加 ☒ 無參加	113學年度(食農樂活巧營造) ☒ 參加 ☐ 無參加
申請經費組別	☐ 種子學校 ☒ 結穗學校 ☐ 典範學校		
預計經費需求(單位：元)	100,000元整		

計畫核定文件

新北市 114 學年度「食農樂活巧營造」計畫經費概算總表

單位：新臺幣元

序號	學校名稱	經費組別	核定總金額	114 年經費 (第一期)	115 年經費 (第二期)
1	萬江國中	典範學校	160,000	80,000	80,000
2	鶯歌國中	典範學校	160,000	80,000	80,000
3	永和國中	典範學校	160,000	88,000	72,000
4	八里國中	結穗學校	100,000	50,000	50,000
5	長坑國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
6	新市國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
7	大坪國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
8	五華國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
9	石門實驗國中	結穗學校	100,000	50,000	50,000
10	興穀國小	結穗學校	100,000	51,250	48,750
11	東山國小	結穗學校	100,000	61,562	38,438
12	永吉國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
13	米倉國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
14	雙溪國小	結穗學校	100,000	54,400	45,600
15	吉慶國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
16	鄧公國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
17	光復國小	種子學校	60,000	30,000	30,000
18	三重國中	種子學校	60,000	30,000	30,000
19	鳳鳴國中	種子學校	60,000	35,150	24,850
20	沙崙國小	種子學校	60,000	30,000	30,000
21	桃子腳國中小	種子學校	60,000	40,000	20,000
22	碧華國中	種子學校	60,000	50,000	10,000
23	金龍國小	種子學校	60,000	30,000	30,000
24	成州國小	種子學校	60,000	32,000	28,000
25	達觀國中小	種子學校	60,000	40,000	20,000
26	龜山國小	種子學校	60,000	30,000	20,000
27	福隆國小	種子學校	60,000	31,272	28,728
28	新和國小	種子學校	60,000	30,000	30,000
29	三峽國小	種子學校	60,000	30,000	30,000

註：興穀國小序號 10

承辦人：教師兼任黃書卿
總務主任單位主管：教師兼任黃書卿
總務主任 學校校長：校長胡銘浚