

新北市 114 學年度「食農樂活巧營造」計畫成果報告

學校名稱	新北市三芝區三芝國民小學		
校長	許文勇校長	班級數	27班
		學生總人數	642人
承辦人 (含職稱)	林怡萍註冊組長	學校電話	(02)26362005轉112
		學校傳真	(02)26368891
計畫名稱	智慧食農 從食招來		
計畫主題選擇	主要主題 (勾選 1 個)	☒ 特色可食地景 ☐ 環保與自然生態 ☐ 傳統農業 ☐ 飲食文化與食安 ☐ 社會經濟 ☐ 科技應用	
	次要主題 (勾選 2 個)	☐ 特色可食地景 ☐ 環保與自然生態 ☐ 傳統農業 ☒ 飲食文化與食安 ☐ 社會經濟 ☒ 科技應用	
申請經費組別	☒ 種子學校 ☐ 結穗學校 ☐ 典範學校		
核定總經費 (單位：元)	陸萬元		
實施期程	114 年 8 月至 115 年 6 月		

壹、學校推展計畫

本計畫旨在將食農教育與自然科學、在地文史、家政實作深度結合，建構出跨年級、系統化的學習模組。透過活化校內「屋頂農場」與串聯在地自然資源（如八連溪、茭白筍田、山藥田），帶領學生實踐「從產地到餐桌」的永續理念，深化對三芝在地農業與生態的認同。

各學年實施內容詳述

一年級：香草培育與感恩

引導學生親手進行香草植物栽種，並結合母親節活動，將培育成果作為禮物贈予媽媽，實踐生命與感恩教育。

二年級：種子觀察與觸土體驗

於校內進行「**奇妙的種子**」實作，觀察種子型態與萌芽過程；另規劃戶外「**挖地瓜**」活動，讓學生進入田間，體驗親手挖掘根莖類作物的樂趣。透過室內「**草莓**」生態講座與戶外的繪本導讀，引發學生的學習興趣。學生分組協作將草莓幼苗定植於花盆中，並整齊懸掛於教室外走廊陽台的欄杆上進行日常澆水照護，最終在校園內親自體驗採收草莓的成果。

三年級：基礎栽種與生態觀察

著重於引發學習動機，結合自然科學理論與初階的農務操作。

- **跨界資源導入**：與「法鼓山人文社會基金會」合作，安排專業人員入校指導學生於屋頂農場進行香草植物的栽種與養護。
- **課程理論驗證**：精準對接下學期自然課「種菜好好玩」單元，讓學生在屋頂農場完整體驗蔬菜從播種到採收的生命週期。
- **田間農務體驗**：規劃於下學期將學習場域延伸至戶外田區，辦理玉米種植活動，建立初步的親土經驗。

四年級：在地茭白筍「產地到餐桌」模組

本模組於上學期辦理，以三芝特色農作「茭白筍」為核心，建立完整的農務與飲食體驗。

- 11月10日辦理採摘茭白筍行前說明會，向學生介紹青蛙裝等必要的採收裝備。
- 11月13日進行「採筍樂」活動，學生穿著雨衣與裝備親自下田體驗茭白筍採收。
- 11月18日辦理茭白筍料理活動，讓學生將親自採收的食材進行加工與烹調。

五年級：在地農產深化與文史踏查

以三芝區重點農產「山藥」為核心，並向外擴展至在地水文與傳統漁業文史。

- **特產作物專案：**透過專家講座建立山藥開花、結果等植物學先備知識，隨後於屋頂農場進行山藥埋管與種植實作。
- **室內微型農業：**於班級教室內推行「種菇體驗」，讓學生能近距離記錄真菌的生長數據與歷程，並品嚐收成。
- **環境與文史踏查：**跳脫單一農作，辦理「八連溪踏查」解析在地水資源與生態；並透過「石滬講座」探討沿海傳統捕魚智慧與海洋生態的關聯。

六年級：產地到餐桌與綜合實踐

作為高年級的總結性專案，強調勞動價值與食材加工的完整循環。

- **農務收成驗收：**帶領學生親赴田間，實際持農具進行山藥挖掘與收成，驗證前期的學習成果。
- **加工與烹飪實作：**將採收的在地山藥轉化為家政實作素材，由學生分組協作完成「山藥千層派」，具體實踐低碳飲食與產地直達餐桌的理念。

貳、計畫推動成果



(一年級)香草植物母親節送媽媽1



(一年級)香草植物母親節送媽媽2



(一年級)香草植物母親節送媽媽3



(一年級)香草植物母親節送媽媽4



(二年級)三芝地瓜田挖地瓜1



(二年級)三芝地瓜田挖地瓜2



(二年級)生活課程-奇妙的種子1



(二年級)生活課程-奇妙的種子2



(三年級)自然課屋頂農場種植蔬菜好好玩1



(三年級)自然課屋頂農場種植蔬菜好好玩2



(三年級)法鼓山入校教種香草1



(三年級)法鼓山入校教種香草2



(三年級)玉米田種植玉米1



(三年級)玉米田種植玉米2



(四年級)採摘茭白筍行前說明會1



(四年級)採摘茭白筍行前說明會2



(四年級)採筍樂1



(四年級)採筍樂2



(四年級)茭白筍吐司料理1



(四年級)茭白筍吐司料理2



(五年級)山藥種植與實作講座1



(五年級)山藥種植與實作講座2



(五年級)八連溪踏查1



(五年級)八連溪踏查2



(五年級)石滬講座1



(五年級)石滬講座2



(五年級)學校屋頂農場山藥種植1



(五年級)學校屋頂農場山藥種植2



(五年級)種菇體驗



(五年級)種菇體驗入菜



(六年級)山藥收成體驗1



(六年級)山藥收成體驗2



(六年級)山藥千層派1



(六年級)山藥千層派2

參、社會資源運用情形

三芝國小在推動食農教育時，積極整合並運用了豐富的在地組織、專業農場、家長及藝文團體等社會資源，具體運用情形如下：

一、地方農會與在地青年工作站

- **三芝區農會（含四健會）**：大力協助校方辦理茭白筍採筍樂的行前說明會、指導學生進行茭白筍吐司料理實作，並共同協助玉米的種植活動。
- **二號空間青年培力工作站**：與學校攜手合作，共同舉辦插秧活動，帶領親子與師生走入水田體驗傳統稻作。

二、在地專業休閒農場與文教基金會

- **芝樂農場**：入校開設「『莓』開眼笑：芝樂農場的盆栽草莓栽植指南」講座，為學生引導草莓生態並指導盆栽草莓的栽植實作。
- **蕃婆林休閒農場**：透過專業講師入校辦理講座，為學生介紹甘藷（地瓜）的多元品種與田間種植方式。
- **法鼓山人文社會基金會**：推動「到學校種香草」活動，入校指導三年級學生將香草植物種植至校內的屋頂農場。

三、家長志工與藝文團體資源

- **假日家長資源**：校方利用假日時間尋求並凝聚家長資源，由家長偕同孩子一同走入田間進行巡田、補植與拔草等田間管理實務。
- **劇團藝文資源**：引進兒童音樂劇【劇夢25:最好的師傅】進行校內展演，透過戲劇與學童互動，藉此傳遞「大自然、土地與在地的老農夫就是全校最好的師傅」之敬土與感恩理念。

活動成果照片如下

一、「莓」開眼笑：芝樂農場的盆栽草莓栽植指南



二年級「我是小小草莓農夫」講座，學生專心聆聽



草莓種植活動

二、二號空間青年培力工作站~~水田插秧活動



青年培力工作站與三芝區農會大合影，齊心推廣食農教育



學生頭戴斗笠進入水田，親身參與田間農務體驗

三、三芝區農會推廣食農教育不遺餘力



協助採筍樂行前說明會、茭白筍吐司料理、種植玉米均有三芝農會叔叔阿姨的身影
教師的研習中，農會夥伴有力出力。

三芝區農會四健會借地、搬運工具，樣樣都行

四、玉米田補植與拔草~利用假日尋求家長資源行田間管理補植與拔草



大家齊心協力完成了第一次拔草與補植

化身為「植物營養師」與「護苗小衛兵」

五、兒童音樂劇~【劇夢 25:最好的師傅】「大自然、土地與在地的老農夫」就是全校最好的師傅



六、校長說鳥故事~利用「午休同樂會」(圖書館活動)



參與午休同樂會的小朋友聆聽校長說鳥類的故事



校長介紹各種鳥類的特徵及習性

七、蕃婆林有機休閒農場介紹自家好吃的甘藷



種出好吃甘藷的秘訣

孩子全神貫注地聆聽講座

肆、推動食農社群情形

第一場~114年10月16日

課程名稱	山海文史與生態藝術跨界整合教師增能研習	
成果照片		
教師回饋 反思一	回饋一：低年級夥伴回饋 觀摩地點：溪底秘境、田心子水中央 「這次走訪溪底秘境與田心子水中央，對低年級的生命教育與初階觸土體驗帶來很大的啟發。溪底秘境那種完全未受污染的原生生態，非常適合延伸作為一年級在種植香草植物時的『大自然對照組』，讓孩子明白植物在野外與在校園花盆裡的生長差異。而田心子水中央那種水田倒映天空的靜謐美學，正可以作為二年級學生在校外『挖地瓜』前的美感初體驗——地瓜孕育於旱田的泥土中，而水田則滋養了另一種地景，透過這種強烈的視覺對比，能讓低年級孩子對三芝多元的土地面貌產生強烈的好奇心與敬畏感。」	
教師回饋 反思二	回饋二：中年級夥伴的回饋 觀摩地點：忠寮魚菜共生基地 「身為中年級的自然科教師，忠寮魚菜共生基地的運作模式讓我感到非常驚艷！這正是現代綠色科技與永續循環經濟的完美結合。我們三年級下學期正好要配合自然課在屋頂農場進行『種菜好好玩』的採收活動，四年級上學期也有完整的『茭白筍主題模組』。忠寮的魚菜共生系統給了我們很好的示範，未來我們可以思考如何將這套觀念導入校內的屋頂農場，甚至在四年級茭白筍行前說明會時，除了介紹青蛙裝，也能加入水生作物與現代生態農業共生的觀念，讓孩子的科學探究能力從單純的土耕、水耕，升級到生態系循環的宏觀層次。」	

教師回饋 反思三	回饋三：高年級夥伴的回饋 觀摩地點：陽住國際山海藝術中心 「陽住國際山海藝術中心為高年級的食農整合教育打開了全新的一扇窗。我們過去在推動五年級的山藥埋管栽種、六年級的山藥收成體驗時，多半停留在勞動與實作的層面。但陽住藝術中心展現了如何將在地素材（如泥土、植物藤蔓、竹編）轉化為大地藝術的可能性。這讓我聯想到，六年級學生在烹飪教室進行『山藥千層派』料理實作時，我們不應只把它當作一堂家政烹飪課，更可以引導學生融入陽住的山海美學進行餐盤擺設（Food Styling），讓這道料理成為產地直達餐桌的藝術品，在食農劇場中完成一場最美麗的謝幕！」
研習總結 效益	三位老師的反饋一致指出，這四個在地基地不僅是絕佳的教學景點，更能完美化為一至六年級「食農樂活巧營造」校本課程的養分，讓三芝國小的孩子從勞動中學會科學、在自然中看見藝術！

第二場~114年12月31日

課程名稱	新和益農藝坊教師增能研習	
成果照片		



教師回饋反思一

回饋一：低年級夥伴回饋

對接課程：一年級香草植物、二年級奇妙的種子與挖地瓜

「這次參訪新和益農藝坊，其專業的育苗環境與植物生態解說，為低年級的生命教育帶來極大啟發。農藝坊內多樣化的植栽型態，非常適合延伸作為一年級學生進行香草植物栽種時的教材，讓孩子在送媽媽香草盆栽之前，能更有系統地認識盆土結構與水分管理。此外，場地內展示的各式植物種子，簡直就是二年級『奇妙的種子』課程的實體教科書，學生可以在這裡親眼觀察到種子從微小外殼到破土而出的多樣化樣貌，比起單純在教室或走廊觀察，更能激發孩子們對植物科學的好奇心！」

教師回饋反思二

回饋二：中年級夥伴的回饋

對接課程：三年級屋頂農場種菜、四年級茭白筍

「新和益農藝坊的高效農藝技術與空間規劃，對我們中年級的食農與自然跨領域課程極具參考價值。我們三年級下學期正配合自然課推動屋頂農場『種菜好好玩』的採收活動，農藝坊內關於土壤肥力調配與病蟲害生態防治的實務經驗，可以直接移植回學校的屋頂農場優化管理。另外，農藝坊對於季節作物的產銷調節觀念，也能融入四年級『茭白筍主題課程』中，在11月的行前說明會與採筍樂活動裡，引導學生去思考三芝在地茭白筍的產季特色，讓食農教育從單純的勞動採收，升級為具備農業經營視野的探究學習。」

教師回饋反思三	回饋三：高年級夥伴的回饋 對接課程：五年級山藥種執培育、六年級山藥收成與創意料理 「高年級的食農課程著重在『深耕精緻在地農產』與『產地到餐桌』的完整實踐。新和益農藝坊對於作物的精緻化栽培與精準農業技術，給了我們很多新的思維。我們五年級學生在屋頂農場實作山藥埋管種植，以及六年級實際體驗山藥收成時，農藝坊的職人操作示範可以作為學生最棒的課前觀摩影片素材。更棒的是，農藝坊展示了許多農產品初級加工與文創轉型的可能性，這能進一步延伸六年級『山藥千層派』料理實作的內涵——引導學生不只將山藥視為烹飪食材，更是一項具備地方創生價值的在地綠色經濟作物，讓高年級的食農巧營造展現更深厚的人文與永續素養！」
研習總結效益	本次研習成效顯著，成功為本校一至六年級食農課程注入全新動能。低年級教師藉由專業育苗觀摩，充實了香草、種子與挖地瓜的生命教育深度；中年級教師吸取高效農藝經驗，能直接優化屋頂農場種菜管理，並提升茭白筍課程的探究視野；高年級教師則借鑑精緻栽培與文創轉型思維，為山藥種植、收成及千層派料理實作導入地方創生觀念，全面升級教師的跨學科食農巧營造教學能量。

第三場~慈濟關渡靜思堂

成果照片



成果說明

本校為深化「食農樂活巧營造」計畫之生命教育與永續實踐內涵，特別規劃辦理「慈濟關渡靜思堂環境人文增能研習」。本次研習旨在引導教職員從「心靈環保」跨界連結「土地實踐」，將靜思堂推廣的永續觀念與低碳蔬食美學，轉化為校本食農課程的滋養點。研習中，教師們深入觀摩靜思堂的環保教育布展，將「敬天愛地」與「零浪費廚房」等惜食精神，精準對接校內低中年級課程。未來將引導一、二年級學生在進行香草植物栽種及種子觀察時，融入萬物共生與感恩的生命教育；並優化三年級屋頂農場「種菜好好玩」的勞動反思，讓孩子在採收蔬菜時深刻體會食物的珍貴。

第四場~今天不說教，我們來『撩』香草：從產地到嘴巴的距離

*烤箱實作：香草手工餅

*消暑冷飲：農場三重奏香草果茶

*羽衣蘋安杯：健康綠拿鐵

成果照片



成果說明

本次研習以極具生活感與趣味性的「撩」香草為主軸，旨在引導全校教師卸下說教式的生硬理論，用五感重新認識香草植物，並將精緻的點心加工與健康飲食概念，轉化為校本食農課程的教學養分。參與教師一致回饋，透過「產地直達嘴巴」的烹飪美學，不僅大幅拉近了師生與植物的距離，更為三芝國小一至六年級的「食農樂活巧營造」計畫開闢了全新的創意教學藍圖，讓未來的課堂兼具好玩、好吃與永續素養！

第五場~從田野到餐桌：青糰中的食農美學與跨學科實作

成果照片



成果說明

本次研習以傳統節慶點心「青糰」為核心，帶領全校教職員從植物辨識、傳統米食文化一路延伸至家政烹飪實作，旨在將這套兼具美感與跨學科特性的民俗食農課程，轉化為校本教學的全新動能。透過這堂跨學科的青糰實作，不僅拉近了民俗文化與田野植物的距離，更為三芝國小一至六年級的食農巧營造藍圖注入了深厚的人文美學與永續實踐力。

伍、本校推展特色

本校食農巧營造的四大核心推展特色與創新方法如下：

一、縱向校本模組：一至六年級進階式「產地到餐桌」體驗

本校打破單點式的活動流弊，依據學童的發展階段，建構了「低年級生命啟蒙、中年級作物栽培、高年級創新整合」的進階式課程鏈結：

- **低年級**：一年級藉由香草栽種結合母親節送媽媽的活動，將生命教育與感恩品德深度結合；二年級透過「奇妙的種子」與實際「挖地瓜」，建立最初步的土地親近感。
- **中年級**：三年級直接配合自然課「種菜好好玩」在屋頂農場實踐完整的蔬菜生長觀察；四年級則導入三芝特色經濟作物「茭白

筍」，從 11 月的行前說明會（認識青蛙裝裝備）、田間採筍樂到家政教室的茭白筍料理，建立完整的作物主題學習鏈。

- **高年級：**五、六年級聚焦於在地特產「山藥」。五年級經由講座建立知識後於屋頂農場進行埋管種植；六年級則親自下田揮汗體驗山藥收成，並進一步走入烹飪教室，分組將農穫加工轉化為精緻的「山藥千層派」創意料理，完美體現產地直達餐桌的勞動價值。

二、橫向學科整合：融入在地水文文史與社區生態

本校的食農教育具備宏觀的「環境生態維度」，跳脫單純的農藝栽植，引導學生關懷生命共生關係與先人智慧：

- **水文與環境踏查：**五年級學生在種植作物的同時，走出校園進行「八連溪踏查」，親身體驗三芝在地重要水源與其豐富的原生生態。
- **地方文史與傳統智慧：**安排「石滬講座」帶領學生認識沿海傳統漁業建築的文史，引導孩子理解先民順應自然、永續利用資源的生存智慧，讓食農教育與在地社會學、歷史學產生橫向連結。

三、特色空間活化：建構校園多維度「微型農業基地」

本校充分活化校園閒置或教學空間，讓食農體驗無處不在、不因空間受限：

- **立體屋頂農場：**本校將香草、季節蔬菜以及挑戰性較高的山藥栽種，成功移植並深耕於「屋頂農場」，讓綠色生產與永續環境教育在校園高處扎根。
- **班級前面花圃種植草莓：**將草莓移至班級前花圃，能打破空間限制，創造出屬於該班級的微型生態地景。當鮮紅的草莓成熟時，孩子們在教室門口就能體驗親手採收的成就感，真正拉近「產地到嘴巴」的距離！

四、創新師資增能：「撩」香草與跨學科實作的「非說教式」研習

本校深知「有創意的老師，才有快樂實作的學生」，因此在教師增能研習的規畫上，發展出極具特色與生活美感的方法：

- **五感與精緻餐飲美學調配：**透過辦理「今天不說教，我們來『撩』香草：從產地到嘴巴的距離」研習，帶領老師拋棄生硬理論，用烤箱實作香草手工餅、調製「農場三重奏」香草氣泡飲，並現打「羽衣蘋安杯」綠拿鐵。讓老師先體驗到原型食材與精緻加工結合的美好，再將此「生活美學」帶回班級引導學生。

- **民俗工藝與跨學科整合：**辦理「從田野到餐桌：青糰中的食農美學與跨學科實作」研習，融合野外植物辨識（艾草、鼠麴草）與傳統米食揉製科學。透過跨領域的研習設計，賦予教師將節慶點心轉化為跨學科食農美學課的開發力。

※學生活動學習單

香草小書

[illegible][illegible][illegible]

我是小小
草莓農夫

我々、小、小、軍、毎、歳、夫、

西曆 2004 年 4 月 24 日 星期日 第 1000 期

【草：莓：的：成：長：順：序：】

請把草葉的生長階段依照順序寫出來！

1. 開：白：花
2. 紅：草：莓：成：熟
3. 小：苗：長：紫：子

●正:破:順:序:是: 1-2

【小知识·挑战】

請將正確的答案打☑

1. 草: 喜: 歡: 的: 天: 氣: 是: ?
又: 熱: 又: 曬: ✓ 涼: 爽: 有: 陽: 光:

2. 草: 葛: 的: 哪: 種: 繁: 殖: 最: 快: ?
☐ 枝: 子: ☒ 節: 節: 莖:

- 3 草：蔞：是，長：在：？
樹：上： 1

【我：學：到：的：事：】

今天，我：學：到：… … （請：寫：一：句：話）

今日我學到，為首一輩自今年口語說：老父三

【小站站】四：領：軍：事：要：有：耐：心， 細：心， 竟：心， 下：次：吃：單：着：路， 也：要：謝：謝：辛：苦：的：農：夫：們！

我，是，小，小，草，每，一，天，！

204 陳啟南 10/21

【草：莓：的：成：長：順：序：】

請把草葦的生長階段依照順序寫出來！

1. 開：白：花；
2. 紅：草：萼：成：熟：；
3. 小：苗：長：葉：子；

● 正确的顺序是: 3 → 1 → 2

【小知识·挑战】

請將正確的答案打：☑

1. 草: 喜: 歡: 的: 天: 氣: 是: ?
又: 熱: 又: 曬: 7. 涼: 爽: 有: 陽: 光:

2. 算一算，哪一种繁殖最快？
 () 根子 () 孢子

3. 草是長在？
☐ 樹上 ☒ 地上

【我：學：到：的：事：】

今天我學到……（請寫一句話）

露水不濕到葉子有小蟲的冬瓜和牠沒。

【小结语】：照：照：早：要：有：耐：心、知：心、爱：心、下：次：吃：早：餐：呀！也：要：谢：谢：平：常：的：星：大：家！

種植蔬菜 好好玩(蔬 菜介紹)



白蘿蔔的介紹

1. 冬季盛產是「十字花科」
2. 我們通常是吃它的根
3. 它的葉子也可以吃
4. 它是白色粉紅面或紫紅色
5. 它的根有木質和甜味



胡蘿蔔的介紹

1. 胡蘿蔔是「繖形科」
2. 我們通常是吃它的根
3. 它的葉子也可以吃
4. 它是白色粉紅面或紫紅色
5. 它的根有木質和甜味

白菜的介紹



1. 白菜是「十字花科」
2. 我們通常是吃它的葉子
3. 它的根也可以吃
4. 它是白色粉紅面或紫紅色
5. 它的根有木質和甜味

菇菇生長 日記觀察 與紀錄

菇菇生長日記觀察與紀錄

基本資料	菇菇名稱	菇菇種類	菇菇產地
1. 菇菇名稱	香菇	香菇	香菇
2. 菇菇產地	台灣	台灣	台灣
3. 菇菇產地	台灣	台灣	台灣
4. 菇菇產地	台灣	台灣	台灣
5. 菇菇產地	台灣	台灣	台灣

日期	時間	菇菇生長狀況	菇菇生長狀況	菇菇生長狀況
1/1	10:00	菇菇生長良好	菇菇生長良好	菇菇生長良好
1/2	10:00	菇菇生長良好	菇菇生長良好	菇菇生長良好
1/3	10:00	菇菇生長良好	菇菇生長良好	菇菇生長良好
1/4	10:00	菇菇生長良好	菇菇生長良好	菇菇生長良好
1/5	10:00	菇菇生長良好	菇菇生長良好	菇菇生長良好

菇菇生長良好，我們每天都會去觀察它們，看看它們有沒有長出來。我們也會去記錄它們的生長狀況，看看它們有沒有長出來。我們也會去記錄它們的生長狀況，看看它們有沒有長出來。

蒜苗生長日記觀察與紀錄

一、基本資料

姓名：楊哲哲

太空包種類：☒ 秀珍蒜 ☐ 紫蒜苗

開始種植日期：3/15

二、太空包外觀觀察(第0天)

觀察太空包呈綠色：蒜瓣(白色)、綠葉(嫩黃)、開口位置(生長點)、塑膠袋外層

蒜瓣有變為蒜頭太空包嗎？☐ 是 ☒ 否

顏色：☐ 全白 ☒ 有淡褐色 ☐ 有其他顏色(說明：)

三、蒜苗觀察紀錄(可自行增加紀錄次數)

日期	高度	植株情況	蒜的長度/大小	蒜的顏色	蒜的數量	莖葉
3/15	15	☒ 有淡褐色	無	無	無	無
3/16	18	☒ 有淡褐色	無	無	無	無
3/17	18	☒ 有淡褐色	2公分	黃色	3個	10
3/18	19	☒ 有淡褐色	4公分	黃色	5個	15
3/19	18	☒ 有淡褐色	5公分	黃色	6個	30
3/20	19	☒ 有淡褐色	5公分	黃色	6個	52
3/21	20	☒ 有淡褐色	11公分	無	無	0
3/22	21	☒ 有淡褐色	0公分	無	無	0

日期	高度	植株情況	蒜的長度/大小	蒜的顏色	蒜的數量	莖葉
3/18	18	☒ 有淡褐色	0cm	無	無	0
3/20	18	☒ 有淡褐色	0cm	無	無	0
3/22	19	☒ 有淡褐色	0cm	無	無	0
3/23	20	☒ 有淡褐色	0cm	無	無	0
3/24	18	☒ 有淡褐色	0cm	無	無	0
3/26	19	☒ 有淡褐色	0cm	無	無	0
3/28	19	☒ 有淡褐色	0cm	無	無	0
3/29	18	☒ 有淡褐色	15cm	白紫色	5	5
3/30	20	☒ 有淡褐色	15cm	白紫色	6	6
4/1	21	☒ 有淡褐色	15cm	白紫色	6	6

種蒜像一場，要好好對待，梅好的成果，它是不會不顧，定不會有故障，用心與慣好的培養，種出自己的蒜，非常有成就感，也感到快樂。

蒜苗生長日記觀察與紀錄

一、基本資料

姓名：楊哲哲

太空包種類：☒ 秀珍蒜 ☐ 紫蒜苗

開始種植日期：3/15

二、太空包外觀觀察(第0天)

觀察太空包呈綠色：蒜瓣(白色)、綠葉(嫩黃)、開口位置(生長點)、塑膠袋外層

蒜瓣有變為蒜頭太空包嗎？☐ 是 ☒ 否

顏色：☐ 全白 ☒ 有淡褐色 ☐ 有其他顏色(說明：)

三、蒜苗觀察紀錄(可自行增加紀錄次數)

日期	高度	植株情況	蒜的長度/大小	蒜的顏色	蒜的數量	莖葉
3/15	15	☒ 有淡褐色	無	無	無	無
3/16	18	☒ 有淡褐色	無	無	無	無
3/17	18	☒ 有淡褐色	2公分	黃色	3個	10
3/18	19	☒ 有淡褐色	4公分	黃色	5個	15
3/19	18	☒ 有淡褐色	5公分	黃色	6個	30
3/20	19	☒ 有淡褐色	5公分	黃色	6個	52
3/21	20	☒ 有淡褐色	11公分	無	無	0
3/22	21	☒ 有淡褐色	0公分	無	無	0

日期	高度	植株情況	蒜的長度/大小	蒜的顏色	蒜的數量	莖葉
3/19	18	☒ 有淡褐色	2公分	黃色	3個	10
3/20	19	☒ 有淡褐色	4公分	黃色	5個	15
3/21	18	☒ 有淡褐色	5公分	黃色	6個	30
3/22	19	☒ 有淡褐色	5公分	黃色	6個	52
3/23	20	☒ 有淡褐色	11公分	無	無	0
3/24	21	☒ 有淡褐色	0公分	無	無	0

四、「蒜苗」種植過程学到了什麼？

這一次的全國學生太空包種植活動，我學到了許多，在太空包種植活動中，我學到了許多，在太空包種植活動中，我學到了許多，在太空包種植活動中，我學到了許多。

蒜苗生長日記觀察與紀錄

一、基本資料

姓名：王政宇

太空包種類：☒ 秀珍蒜 ☐ 紫蒜苗

開始種植日期：3/15

二、太空包外觀觀察(第0天)

觀察太空包呈綠色：蒜瓣(白色)、綠葉(嫩黃)、開口位置(生長點)、塑膠袋外層

蒜瓣有變為蒜頭太空包嗎？☐ 是 ☒ 否

顏色：☐ 全白 ☒ 有淡褐色 ☐ 有其他顏色(說明：)

三、蒜苗觀察紀錄(可自行增加紀錄次數)

日期	高度	植株情況	蒜的長度/大小	蒜的顏色	蒜的數量	莖葉
3/15	15	☒ 有淡褐色	無	無	無	無
3/16	18	☒ 有淡褐色	無	無	無	無
3/17	18	☒ 有淡褐色	2公分	黃色	3個	10
3/18	19	☒ 有淡褐色	4公分	黃色	5個	15
3/19	18	☒ 有淡褐色	5公分	黃色	6個	30
3/20	19	☒ 有淡褐色	5公分	黃色	6個	52
3/21	20	☒ 有淡褐色	11公分	無	無	0
3/22	21	☒ 有淡褐色	0公分	無	無	0

日期	高度	植株情況	蒜的長度/大小	蒜的顏色	蒜的數量	莖葉
3/19	18	☒ 有淡褐色	2公分	黃色	3個	10
3/20	19	☒ 有淡褐色	4公分	黃色	5個	15
3/21	18	☒ 有淡褐色	5公分	黃色	6個	30
3/22	19	☒ 有淡褐色	5公分	黃色	6個	52
3/23	20	☒ 有淡褐色	11公分	無	無	0
3/24	21	☒ 有淡褐色	0公分	無	無	0

四、「蒜苗」種植過程学到了什麼？

這一次的全國學生太空包種植活動，我學到了許多，在太空包種植活動中，我學到了許多，在太空包種植活動中，我學到了許多，在太空包種植活動中，我學到了許多。

承辦人

教師兼
註冊組長 林怡萍

主任

教師兼
教務主任 劉再興

校長

校長 許文勇