

新北市113學年度食農樂活巧營造實施計畫

成果報告



新北市瑞芳區吉慶國民小學

地址：新北市瑞芳區大埔路95號

學校連絡人：學輔處 學輔主任

姓名：周明珍

電話：02/24576405轉620

傳真：02/24582737

新北市瑞芳區吉慶國小113學年度「食農樂活巧營造」計畫成果報告

壹、計畫名稱：感恩心、憫農情- 帶著孩子用食農改變未來

貳、核定總經費：新台幣10萬元整

參、實施期程：113年8月1日至114年6月30日

肆、聯絡人及電話：學輔主任周明珍24576405分機620

伍、實施項目：

一、推動食農教育計畫/願景理念

四腳亭社區，包含吉慶里、吉安里、上天、四腳亭隨著煤礦停採漸漸沒落，但當地的文化聚落與遺址風情，仍保有當年的精采，社區擁有得天獨厚的人文及豐富的溪流和山林生態，這是我們最寶貴的資產，為了培養孩子環境永續的觀念與態度，透過食農教育課程與學生生活相連結，透過「在地文化好傳承」「食農樂活巧營造」「原生物種來保育」落實做中學的課程學習理念產生深刻的經驗學習，

讓孩子們在自己居住的土地學習到對環境愛與感恩。吉慶為12班的非山非市學校，位於瑞芳區四腳亭，週遭就業環境以工業及勞動業為主，有近47%學生來自弱勢家庭，吉慶推動五正四樂結合社會情緒教育，規劃多元的創意課程如「生活綠地圖製作」、「護溪尋魚育蓋斑」、「熊麻雞找朋友」「孵化養殖黑水虻」、結合雙語課程將戶外教育融入英語課程，學童介



紹吉慶環境之美和生態用英語介紹給外國朋友，是最棒的外交天使。辦理「特色校服設計!」，讓孩子們在自己居住的土地學習到對環境的愛與感恩；結合多樣實體情境，讓學生從實際生活情境中學習以永續發展為導向的戶外教育。

【上圖在自己居住的土地學習到對環境愛在「養育生命，領受生命」為要旨的基礎上，走讀滴水山煤窯遺址、基隆河探索，復育瀕臨絕種的原生溪魚生態環境，與社區合作一起帶動四腳亭的發展】

一、推動食農教育計畫- 組織與分工

食農教育政策的制訂關鍵步驟，需要仔細考慮人事和事務兩方面的因素，確保政策的有效實施，積極落實食農教育各項工作，巧用組織發展理論，善用核心團隊，匯聚與整合各項資源，親師生同心攜手、廣邀志工、社區、鄰近學校、地方場館、民間組織和企業等共同參與有效推動食農教育，整合產官學，透過專業對話，激發集體智慧。

在人事方面

- 專業分工工作小組
- 成員之間適當分工
- 成員能發揮其專長



校長帶領團隊發揮專長

在事務方面

- 評估進行棲地營造，並與社區總體營造連結。
- 評估社區的需求
- 制定適切食農政策



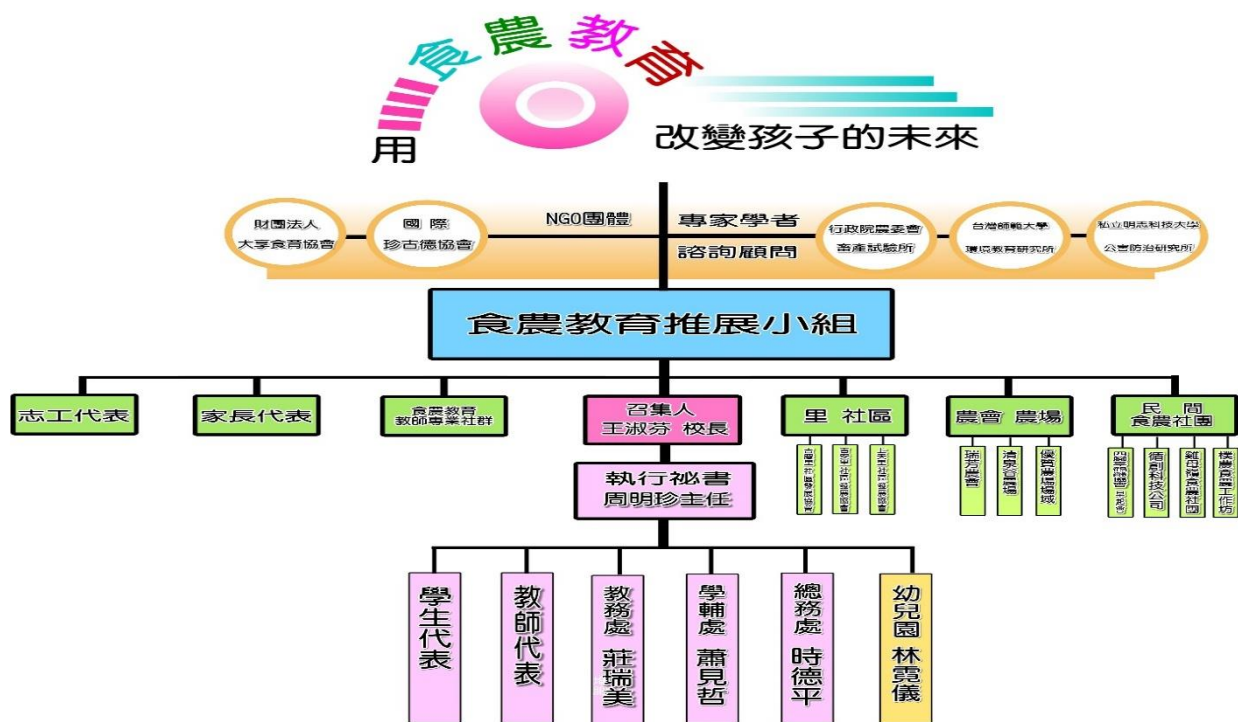
生態池畔的探索

基於評估結果

- 明確目標和策略
- 願景與校本課程
- 政策一致性可持續性。



綠活圖創作-環保與自然生態



二、推動食農教育計畫- 計畫內涵

(二) 目標：共同強化健康與福祉 實踐生活中的健康力

培養健康生活型態 營造五正四樂友善場域

(四)・凝聚共識 制定年度食農政策：

面向	執行方案	示例圖	
環保 自然 生態	1. 推廣友善環境概念，校園為基地進行棲地營造，校園棲地復原及多層次營造。 2. 透過議題宣導、生態劇場、專題講座等方式推廣生態保育知識、分享生態保育經驗，了解環境、氣候變遷、極端氣候等因素對保育類動物、校園危險動物生態的影響，鼓勵師生共同參與推動生物多樣性保育及教育工作。 3. 長期與當地發展協會、早起會、台灣珍古德協會、荒野協會資源共推戶外教育等專業環教人士到校服務，激發學校師生對於生態研究及保育之認識與興趣。 4. 成立環保自然生態社團，體驗與實做。		
		大坑埔山生態探索	相思樹與煤礦文史
			
		生態池畔行動劇	野薑花妙用多
			
		濕地生態植栽活動	濕地生態植栽活動
可 食 地 景	1. 建置學校食農教育場域以校園為基地進行棲地營造，並與社區總體營造連結。 2. 食農教育融入校本課程，將食農教育融入各領域教學中。 3. 正式課程戶外化，食農教育跨領域結合滴水山、月眉山基隆河戶外教育 4. 成立食農教育進行食農體驗與實作 5. 透過網站及社群媒體，分享食農教育教學資源與亮點行銷。 6. 辦理食農教育議題教師增能研習。 7. 因應氣候變遷運用科技農作。 8. 建置學校農園智慧科技設施。		
		感謝食物來源	廚餘與黑水虻
			
		可食地景觀察紀錄	濕地生態行動劇
			
		食農體驗與實作	食農體驗與實作

1. 辦理在地及多元飲食文化實施計畫。
在地飲食文化並以國際交流視野對外宣揚
2. 申請新北市職業試探暨體驗教育中心實施計畫「農業類課程」。
4. 申請「食農綠金進行式」計畫，讓學生參訪友善環境農漁場域，進行農職探險
2. 社區合作模式：辦理家庭教育結合家庭教育中心社區家長成長團體，
4. 學校營養午餐辦理：食材「三章一Q」標章、與「吉慶健康蛋」相結合（樂食）
5. 辦理新北市安心蔬菜計畫集合魚菜共生暨植物工廠特色課程。
6. 推動「空盤運動—廚餘減量」實施計將剩食廚餘回收再利用，推展循環農業，消化午餐廚餘，學習黑水虻養殖技術。
7. 發展飲食文化與食安，邀請社區參與借重其經驗及閱歷，提供作為社區學子學習資源，跨校夥伴交流關係。



濕地生態互動遊戲



龍葵植物探索



廚餘利用黑水虻養殖



廚餘利用黑水虻養殖



邀請社區里長參與
借重其經驗及閱歷



飲食文化專家指導



食農綠金進行式



食農綠金進行式



亮麗的食農教育活動



典範

本校多年獲得食農教育典範學校



卓越

多次獲邀參加新北市大型食農教育活動深獲各界肯定！



璀璨

教育局局長讚許吉慶推動食農教育成效斐然！



榮譽

社會各界慕名參訪本校食農教育！



辦理安心蔬菜計畫集合魚菜共生 暨植物工廠和吉慶健康蛋特色課程。

二、成果及效益/學校透過各種行動建立永續校

1. 親師生探索原生溪魚生態環境:「復育基隆河原生魚類」,建置「原生蓋斑鬥魚」復育區,每年可復育約500多隻原生蓋斑鬥魚供新北市各校教學使用。
2. 打造「生態九區」:在真實情境中學習食農循環和打造「生態九區」包含吉慶健康蛋教學區、植物工廠、擬溪流生態池、蓋斑生態溝、溪魚教室、有機校園、黑水虻繁殖區、魚菜共生區。
3. 堆廣有機校園廚餘再利用設施-「高速醃酵黑水虻系統建置」計畫及「有機校園堆肥設施補助計畫」
4. 假日小農夫成果展攤:連續7年生態原勇士帶著黑水虻、友善養殖雞蛋、自製到手香香皂、到手香香膏、自製吉慶鹹雞蛋,透過展攤孩子們跟大家介紹有機食物與友善土地的重要。
5. 引入外界人力資源:台灣珍古德協會合作8年、荒野協會合作4年、四腳亭清泉谷農場合作7年
6. 把教室搬到示範農場、自然公園、教育場館:例如「瑞芳早起會」、「基隆河」、「貢寮雞母嶺」、「關渡自然公園」、「基隆海洋公園」及「四腳亭火車站」「吉安宮」「滴水山煤窯探索」,讓生命經驗跟教室結合。



從產地到餐桌 精心規劃食農循環農場



小農夫成果展攤介紹有機食物與友善土地的重要



小農夫成果展攤介紹有機食物與友善土地的重要

真實情境中學習食農循環和打造「生態九區」

三、成果及效益/透過各種行動建立永續校/校園環境生態及生植綠化面積

班級數	12		學生數	243 人	
學校面積	150000 m ²		綠覆率	48%	
學校環境類型	☐ 城市	☒ 鄉村	☐ 山區	☐ 海濱	
學校水源	☒ 自來水	☒ 山泉水	☒ 雨水回收	☐ 中水淨化	
學校能源	☒ 臺電	☐ 太陽能	☐ 風力	☐ 其他	

【滴水山前引滴水 月眉山間賞月眉在地珍貴資源與文史生態文化學習環境思】

位置地圖



山系

滴水山系、月眉山系、四腳亭埔山

水系

基隆河段：上中游

校內外自然環境

■瑞芳粗坑口登山步道 金字碑-淡蘭古道、草嶺古道登山步道

■基隆河濱公園步道 ■四腳亭社區步道

■吉慶國小十大校園生態區 ■黑水蛇養殖區

■原生溪魚養殖區 ■吉慶安樂窩〈鶴鵲 雞隻養殖區〉

■教室養蜂實驗區 ■基隆河暖暖段壺穴步道

■吉安里社區屋頂花園 ■四腳亭早起會山區生態環境步道

■植物探索：紅楠、相羊蹄甲、蒲葵、櫻花、百香果、榕樹、阿柏勒、蓮花、桂花、

羅漢松、扶桑花、楓香、印度橡村、扶木、一枝香、玫瑰、野薑花、

■動物探索：蓋斑鬥魚、馬口魚等原生溪魚斑、龜、貢德氏赤蛙、腹斑蛙等喜鵲、紫嘯鵲、領角鴉、大卷尾、珠頸斑鳩、白頭翁、綠繡眼、五色鳥、八哥、麻雀、白腹鸛、紅嘴黑鸛、水鵲、

人文環境

■古建築物-四腳亭砲台、顏家古厝、四腳亭吊橋遺址

■特殊建物-粗坑口煤窯遺址〈十九座〉、福安宮〈煤窯遺址入口〉、「查某坑」礦場遺址、吉安宮、長興宮〈光緒年間立廟〉、四腳亭露德聖母朝聖地 四腳亭火車站百年歷史遺跡

瑞芳區吉慶國小濕地生態與景觀綠美化規劃特色

吉慶與台灣珍古德教育協會合作推動「根與芽綠拇指計畫」，在溫暖的冬陽，徐徐的和風下，每個孩子種下了自己的幼苗，每一顆幼苗，都是台灣的原生植物，如山黃梔、穗花棋盤腳、風箱樹、油點草、蔓榕等等26種台灣原生植物，都是由專家老師建議在我們瑞芳區多雨的地方來種植，呂文賓老師和專員到吉慶國小帶領師生一起栽種台灣原生植物並教學。帶來最佳的台灣生態逐一講解說明，師生受益良多，讓校園生態更加多樣化。校長說，感恩珍古德協會，讓學生了解到台灣自然環境的可貴，認識最適合在台灣土地栽種及生長的原生植物，感恩師長的協助與指導，**感謝里長伯和美秀志工隊長，大家一起來行動，今天孩子們學習到除了種植幼苗的技能以外，最重要的是原來愛護環境就可以從「從一棵樹開始友善環境」，「種一顆永續」**

種植地點	植物種類與材料(分區)	數量	附註
生態水池邊	穗花棋盤腳	3	水濱植物;蜜源植物;食草植物
	風箱樹	5	水濱植物;蜜源植物
	油點草	10	水濱植物; 觀花植物;蜜源植物
	蔓榕	10	蔓生植物;水土保持
	馬蹄花	10	蔓生植物;蜜源植物;水土保持
	山月桃	30	觀葉植物;食草植物;水土保持
	萊氏線蕨	30	觀葉植物;水土保持
	單花蟛蜞菊	10	蔓生植物;蜜源植物;水土保持
	閉鞘薑	5	觀花植物;觀葉植物;食草植物
	崖薑蕨	1	附生植物;觀葉植物
	台灣姑婆芋	10	觀葉植物;食草植物
	海岸擬荊蕨	5	觀葉植物;水土保持
	魚木	3	蔽蔭喬木;蜜源植物;食草植物

種植幼苗的技能以外，愛護環境就可以從「從一棵樹開始友善環境」，「種一顆永續」

今天心上隊長，大家一起來行動，今天孩子們學習到除了種植幼苗的技能以外，最重要的是原來愛護環境就可以從「從一棵樹開始友善環境」，「種一顆永續」



與珍古德協會合作「根與芽綠拇指計畫」



操 場 邊 綠 地 (全陽)	麥門冬	30	觀葉植物;水土保持
	山芙蓉	10	觀花植物;蜜源植物
	葦草蘭	10	觀花植物
	小葉赤楠	30	觀葉植物;蜜源植物
	山黃梔	30	香花植物;蜜源植物;食草植物
	杜鵑	20	觀花植物;蜜源植物
	毛胡枝子	10	觀花植物;蜜源植物;食草植物
	台灣金絲桃	20	觀花植物;蜜源植物
	田代氏石斑木	20	觀花植物;蜜源植物
	杯蓋骨碎補	2	附生植物;觀葉植物
	金花石蒜	10	觀花植物
	紅花石蒜	20	觀花植物
	台灣百合	20	觀花植物
	蠅翼草	10	蜜源植物;食草植物;水土保持
	穗花木藍	10	蜜源植物;食草植物;水土保持
	山桂花	20	觀花植物;蜜源植物
	文殊蘭	10	觀花植物; 觀葉植物;蜜源植物
	紅果金粟蘭	10	觀葉植物;觀果植物
	蔓榕	140	蔓生植物;水土保持



吉慶與台灣珍古德教育協會合作推動「根與芽綠拇指計畫」



感恩珍古德協會，讓學生了解到台灣自然環境的可貴

濕地生態與景觀綠美化規劃特色
互動遊戲與故事

二、成果及效益/學校透過各種行動建立永續校



學校處處有生機 了解食物得來不易



吉慶在永續發展的執行策略與具體做法"將SDGs如何應用並連結健康促進"分享永續發展的歷史脈絡與核心概念和覺知、價值與態度、技能及行為等；強調永續提到全面/互動/包容也應證吉慶永續校園兼顧生態環境規劃與環境教學的落實包含生態環境創造，創造出不同且多樣的校園環境，創造出教學特色的教學教材。



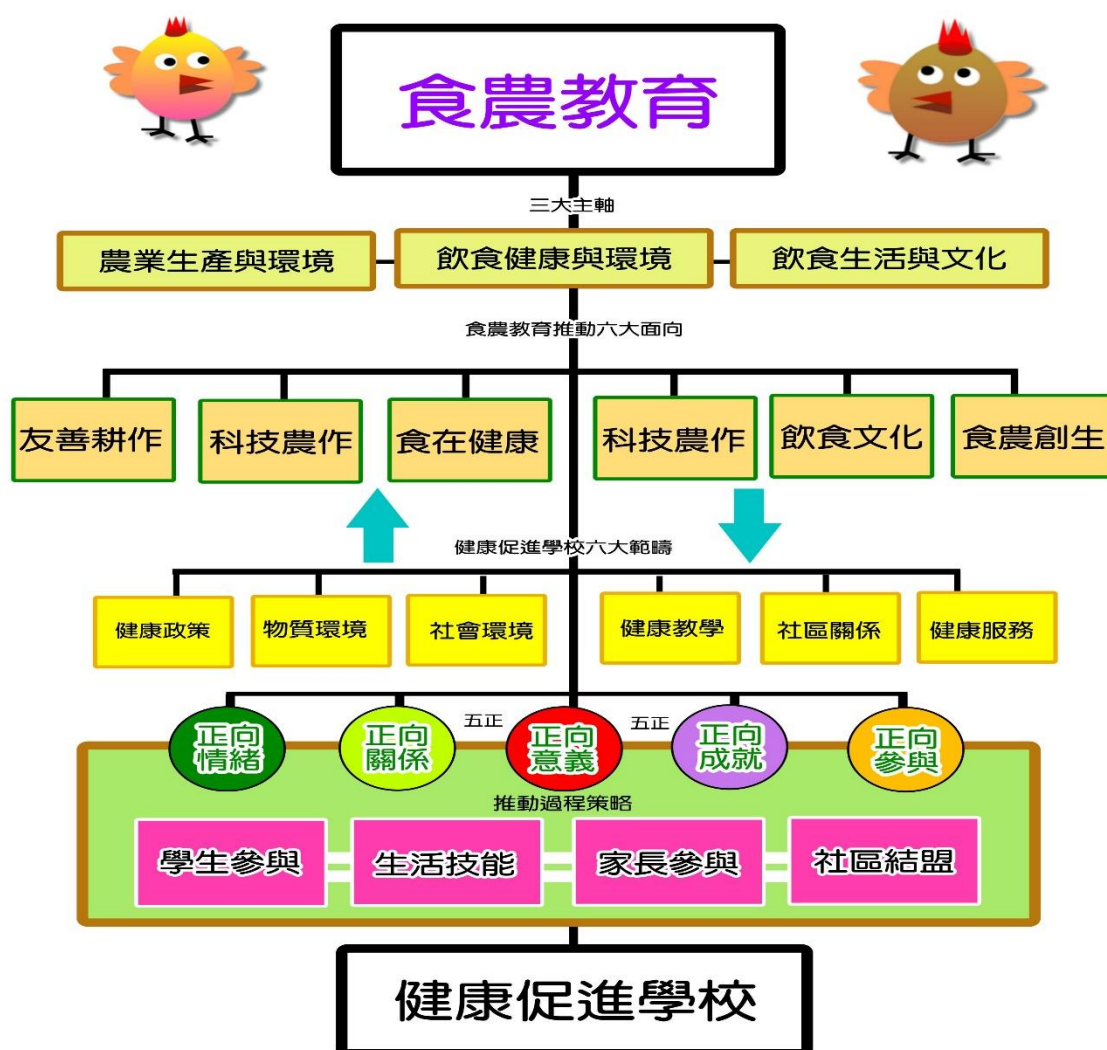
經營食農教育，教育孩子感謝食物的來源，結合生態農園、廚餘、黑水虻、養雞場形成一個資源循環主軸

三、計畫推動成果/循環農業推動有成/素養導向課程教學是關鍵力：

在十二年國教「成就每一個孩子」願景架構下，學校教育目標健康促進學校-旨在培養每一位學生具備素養，並使之成為一個全人發展的個體，結合學生生活經驗與情境的整合性學習，重視「健康生活情境」探究及學生「親身參與」的學習歷程，引領發展與精進適合其年齡應有的健康認知、情意、技能與行為，並從「課室內」延伸到「校園中」更擴大到「真實生活」全方位維持，以建立健康生活型態，進而實踐全人健康教育理念，教導學生對健康促進的認知、採取正向的健康行為，進而提升個人健康技能和生活品質；強化推動健康的生活技能教學，讓孩子們對不同生活情境，能採取及時而適切的處置，逐步養成健康生活的能力。榮獲健康促進學校「國際認證金質獎」得到國際健促專家的肯定、榮獲 111 年度全國健康體位特優學校、112 年健康促進學校特色獎勵計畫榮獲健康服務

新北市瑞芳區吉慶國民小學

食農教育結合健康促進學校推動策略圖 (跨領域議題)



川上康介在《用五感學習》中提到的：「園藝與農耕能誘發人類天生的創造力湧現『希望能結出更大的果實』吉慶結合食農教育以Long Health健康為主軸應用行為改變階段理論建立新生活模式，具備食在健康食安議題思辨素養，推展食育終身學習活動，並落實於生活成為負責任的消費者。健康體位適中率連續10年符合全國指標將食農教育核心價值融入多元課程，從廚餘變黃金，深化實踐低碳安心均衡飲食，讓親師生了解健康食材，有效提升食農教育學生學習興趣，守護環境有效減緩暖化對環境造成的衝擊。」



榮獲國家國境教育獎



全國生命教育特色學校



榮獲台美生態銀牌認證



低碳校銀鵝級標章認證



鳥類小偵探六年級攜手一年級學弟妹 校慶倡導掌聲肯定

最在地的食農課程 認識土地探索自己:新北市學校食農教育推展成效結果出爐，吉慶國小榮獲特優佳績，吉慶國小推動教育並不只是開心農園，而是結合社會脈動、接軌國際趨勢、順應氣候變遷，以「科技管理」、「循環經濟」及「植物工廠」為推動食農教育的三大主軸。吉慶國小原以「復育



基隆河原生魚類」、「火山農園」及「魚菜共生」為校本課程主軸，近年來在推動食農教育可

食地景方面更是履創新意。為解決學校廚餘無法回收的問題，把廚餘拿來餵黑水虻，再以黑水虻餵食溪魚、蛋雞或鵝鴨，不但可以收蛋加菜，養殖後的蟲糞及殘料又拿來當農場肥料，建立了一套有機物循環利用系統，更新增了許多可供師生散心解憂的場域。據參與養蟲、養雞課程的學生表示，學生們會把養蟲溫室變成課後散心的地方，把雞媽媽們當成快樂時分享、煩悶時訴苦的對象。尤其是每天在撿拾雞蛋時，掌心握著留有餘溫的土雞蛋，常常會不自覺浮現出滿滿的感恩與知足【右圖謝謝您雞媽媽戲劇表演 分享內心話】

推動食農教育的好處，午餐可以加菜是最基本的物質收益，而養蟲、養魚和養雞，更是提供給學童們更多情義、知識及技能上的學習與體驗。推展循環農業，為了消化午餐廚餘，校長與老師及家



長遠赴苗栗學習黑水虻養殖技術，聘請農委會農試所學者及民間專家到校授課，學校從宣導循環農業的環保再生義意、低廢棄高回收的環保理念，到實際上養蟲技術、氣候干擾與周遭環境污染問題的克服，從環保科技、社會期許及經濟發展角度多方嚐試，才有可能發展出可行可久推展模式

三、計畫推動成果/課程與教學規劃

主軸一：食農樂活巧營造

年級單元	學習表現	學習內涵	學習任務	圖例
3-1-1 熊麻雞 的故事	生 6-I-5 國 1-I-3	1. 聆聽熊麻雞的故事。 2. 到雞舍觀察雞。 3. 知道學校養雞目的。	熊麻雞 畫作	
3-1-2 好吃的 桑葚果	生 2-I-1 國 2-I-3	1. 觀察桑葚果特徵。 2. 說出桑葚果的用途。 3. 創作校園的桑葚畫。	桑葚樹 畫作	
3-2-1 野薑花 妙用多	生 3-I-2 國 2-I-3	1. 聞一聞野薑花花香。 2. 野薑花一身是寶-。 3. 花瓣曬乾泡花茶。	野薑花粽 製作	
3-3-1 食農循環 蛋料理	自 ai-II-3 綜 3d-II-1	1. 知道學校雞蛋來源。 2. 了解學校循環農業 3. 保存食物的秘密	鹹蛋製作。	
3-3-2 垂直農場 真神奇	自 ai-II-3 綜 3d-II-1	1. 了解垂直農場用途。 2. 摘種大陸妹幼苗。 3. 製作大陸妹沙拉。	製作大陸妹 沙拉	
3-4-1 校園香草植物大 搜查	自 pc-II-2 藝 2-II-2	1. 認識常見香草植物。 2. 觀察校園香草植物。 3. 小組製作海報介紹。	香草植物 栽種實作	
3-4-2 吉草 茶趣多	自 pc-II-2 藝 3-II-5	1. 收集 3 種香草植物。 2. 認識茶道之美。 3. 設計「吉草茶」LOGO	設計吉草茶包 LOGO	

3-5-1 到手香皂 動手做	自 pc-III-2 藝 2-III-2	1. 認識到手香。 2. 製作到手香皂/膏。 3. 思考發表如何推廣。	製作 到手香皂	
3-5-2 蜜源植物 引蜂蝶	自 pc-III-2 綜 3d-III-1	1. 認識及種植學校蜜源、粉源植物。 2. 製作養蜂採蜜影片。	養蜂 觀察影片	
3-6-1 魚菜共生 DIY	自 pc-III-2 綜 3d-III-1	1. 認識魚菜共生原理。 2. DIY 建置魚菜共生系統。	建置魚菜共生 系統	
3-6-2 我把雞媽媽 養大了	自 pc-III-2 國 6-III-4	1. 認識雞媽媽。 2. 照雞媽媽製成繪本。	自製 雞媽媽繪本	

主軸二：原生物種來保育

課程代碼/	學習表現	學習內涵	學習目標	學習任務	
2-1-1 找魚趣	生 6-I-5 國 1-I-1	1. 觀察溪魚教室。 2. 觀察與畫出原生溪魚-馬口魚。	觀察馬口魚，守護原生溪魚情懷的目標，展現 C1	馬口魚 畫作	
2-1-2 吉慶 花仙子	生 3-I-2 國 4-I-6	1. 認識校園常見的 花。 2. 收集 5 種花分類。 3. 介紹自己喜愛的花	透過介紹花仙子 活動，達成保護 原生物種目標， 展現 B3	圖文介紹 1-3 種花	
2-2-1 楓香 老爺爺	生 3-I-1 國 2-I-1	1. 觀察校園楓香特徵 2. 認識楓香的功能。 3. 拓印楓葉並配插圖	深度認識老樹楓香，達成愛護校樹目標，展現 C1。	楓香 拓印畫	

2-3-1 蟲蟲大軍 黑水虻	自 po-II-1 綜 3d-II-1	1. 認識黑水虻。 2. 觀察校園黑水虻。 3. 了解黑水虻的用途	觀察並照顧黑水虻，達成實踐循環經濟目標，展現 C1	黑水虻用途的心智圖	
2-3-2 吉慶 鳥樂園	自 po-II-2 藝 1-II-6	1. 觀察校園常見鳥類 2. 外來種鳥入侵影響 3. 小組介紹 1 種鳥。	觀察校園常見的鳥類，達成關懷原生物種目標，展現 C1	校園鳥海報	
2-4-1 溪魚教室 好熱鬧	自 po-II-2 綜 3d-II-1	1. 認識原生溪魚。 2. 了解原生溪魚威脅 3. 原生溪魚保護行動	認識及解說原生溪魚，達成關懷原生物種目標，展現 C1	溪魚解說	
2-4-2 神奇綠手指	自 ai-II-3 綜 3d-II-1	1. 認識校園原生植物 2. 分組認養原生植物 3. 解說校園原生植物	小組製作植物牌，關懷原生物種目標，展現 C1	植物解說牌	
2-5-1 生態池棲地調查	自 pa-III-2 藝 1-III-6	1. 生態池生物調查。 2. 棲地劣化原因。 3. 棲地復育的做法。	透過校園棲地調查及維護，達成生物多樣目標，展現 C1	生態池棲地地圖	
2-5-2 復育蓋斑鬥魚 一起來	自 po-III-1 綜 3d-III-1	1. 認識蓋斑鬥魚。 2. 蓋斑鬥魚生存威脅 3. 復育蓋斑鬥魚行動	透過復育本土蓋斑鬥魚行動，達成維護環境的目標，展現 C1。	復育蓋斑鬥魚行動	
2-6-1 河蚌 & 高體鰮鰻	自 po-III-2 綜 3d-III-1	1. 河蚌&高體鰮鰻。 2 互利共生關係圖	透過生態觀察，了解生命互利合作關係，展現 A2	河蚌&高體鰮鰻關係解說圖	
2-6-2 給金背斑鳩 一個家	自 pe-III-2 綜 3d-III-1	1. 觀察金背斑鳩的生活習性。 2. 製作金背斑鳩的家	製作金背斑鳩的家達成保護本土物種目標，展現 A2。	製作金背斑鳩的家	

二、計畫推動成果/運用社會情緒學習愛與健康是給我們和孩子最棒的禮物

社會情緒環境營造正向心理健康需求，透過食農教育的經營，提升社會情緒能力，對學生成長和發展有著深遠的影響，靈活調整學校運作方式，營造有利於學生全人健康發展的社會環境。

透過食農教育友善氛圍中，讓孩子展現自我，增進人際互動並能因應環境變化來進行調整，運用社會情緒學習，加強人際互動能力、師生建立良好人際關係，如成立學生食農教育社團：吉慶開設原勇士（保護原生物種的勇士）生態社團、可食地景社團免費社團辦理，每年成果發表，包含學生多元展能、健康促進社區親子日、學校暨社區運動大會、家庭教育日結合可實地景推廣等學校活動等 整體性的規劃與推動，結合學校願景以及各領域課程與整全式的規人 才培力：強化教職員社會與情意知能，辦理支持性團體、涵養教職員心健康與幸福感跨系統連結：連結各系統資源如縣市政府、家庭教育、非營利組織等資源，形成資源共享

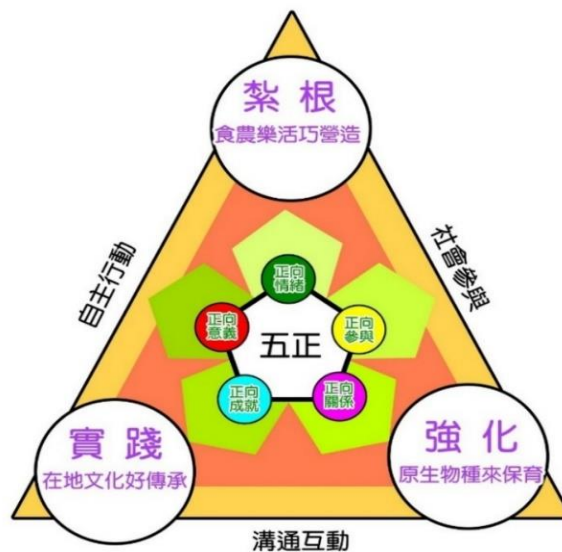


社會情緒食農課程增進人際互動

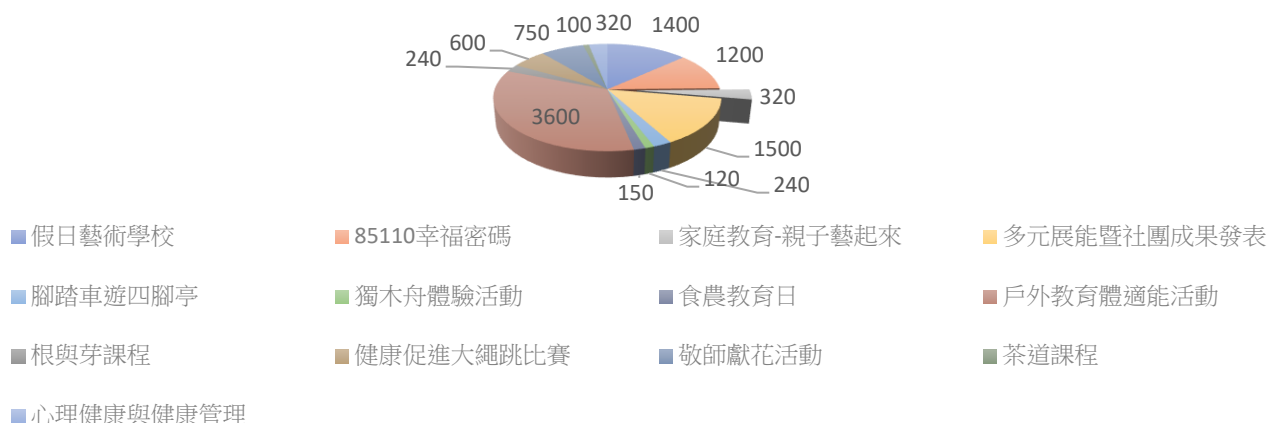


透過社會情緒學習SEL「五正」準則

推動食農教育



健康促進活動參加人次



運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。

1. 落實正向心理推動，營造友善的校園環境：學校、家庭、社區、農場機構等共同作、同心協力組成工作團隊，專家耆老提供專業建議，**親師生攜手榮獲全國生命教育特優學校**
2. 迎新創意學長姐來迎接：辦理「**擂鼓迎賓、祥獅獻瑞**」，由學長姊迎領新生入學活動，校長和會長致贈**吉慶帽閱讀繪本、吉慶健康蛋、有機蔬菜**等贈品；代表**健健康康、平平安安**。
3. 尊重兒童表意權，社會情緒學習：培養改變世界的行動者，學生自治市長帶領高年級學長姊辦**菜單票選活動、「童心童趣」上下課大翻轉、棲地保護倡導 愛護校園**，兒童朝會主持人、設立**自治市長信箱 倡導友善校園 愛護家鄉的重要**；「**自主、歡樂、創意、永續**」的幸福學習旅程
4. 擴展設備或設施：打造「**生態九區**」：在真實情境中學習食農循環和打造「**生態九區**」包含**吉慶健康蛋教學區、植物工廠、擬溪流生態池 蓋班生態溝、溪魚教室、有機校園、黑水虻繁殖區、魚菜共生區**



「熊麻雞」來吉慶- 設計行動劇學同理心



校長和 會長致贈閱讀繪本 吉慶健康蛋



尊重兒童表意權，社會情緒習棲地保護票選全校師生動起來



小市長發表對棲地想法和建議 帶領大家愛護動植物



在真實情境中學習食農循環



綠燈食物 健康飲食調製結合食農教育



因應氣候變遷健治植物工廠

二、計畫推動成果/社學校成員積極參與所在社區食農教育相關活動：

如何將食農教育題與社區建立聯繫並建立夥伴關係，對於環境教育的成功至關重要。

具體行動

學校暨社區運動大會-地方的大事

1. 邀請社區人士校慶繞境和學生繞行四腳亭祝福
2. 每年辦理食農成果分享
114年規劃棲地保護大型行動劇舞蹈
3. 邀請家長、社區、校友見證孩子成長，5年4000人次

自營農場產出「吉慶健康雞蛋」健康友善來推廣。

1. 連續10年參加新北市食農教育成果發表倡議健康
2. 辦理健促特色課程活動新加坡、香港、台北市、宜蘭、屏東、苗栗、台中、新北市各校和機關等國內外參訪走入社區10年100場3000人次

教職員工社區家長融入食農教育特色課程

1. 結合閱讀教育連續15年辦理繪本導讀75場2300人次
2. 連續16年透過辦理瑞芳區教職員工羽球賽暨宣導吉慶地景吉慶健康蛋分享 分享吉慶食農教育成果

示例圖



二、現況分析/成果及效益/吉慶亮點特色：改變家鄉 跨域攜手資源整合

申請教育部及新北市政府和企業各



連續18年辦理夜光專班弱勢家庭得到照顧



連續16年辦理教育部教育優先區親職教育活動



連續16年辦理教育部教育優先區發展學校特色



連續9年與台灣珍古德協會合作海洋教育系列



連續16年與市立大學寒暑假營隊及史懷哲營隊



小市長發表棲地保護想法和建議



連續7年榮獲食農典範學校打造健康飲食環境



校慶活動發展協會理事長投入協入健促活動



課程設計強調互動和參與



設計健康飲食活動採取正向的健康行為

三、社會資源應用情形/ 資源整合與應用/ 學校環境教育工作組織

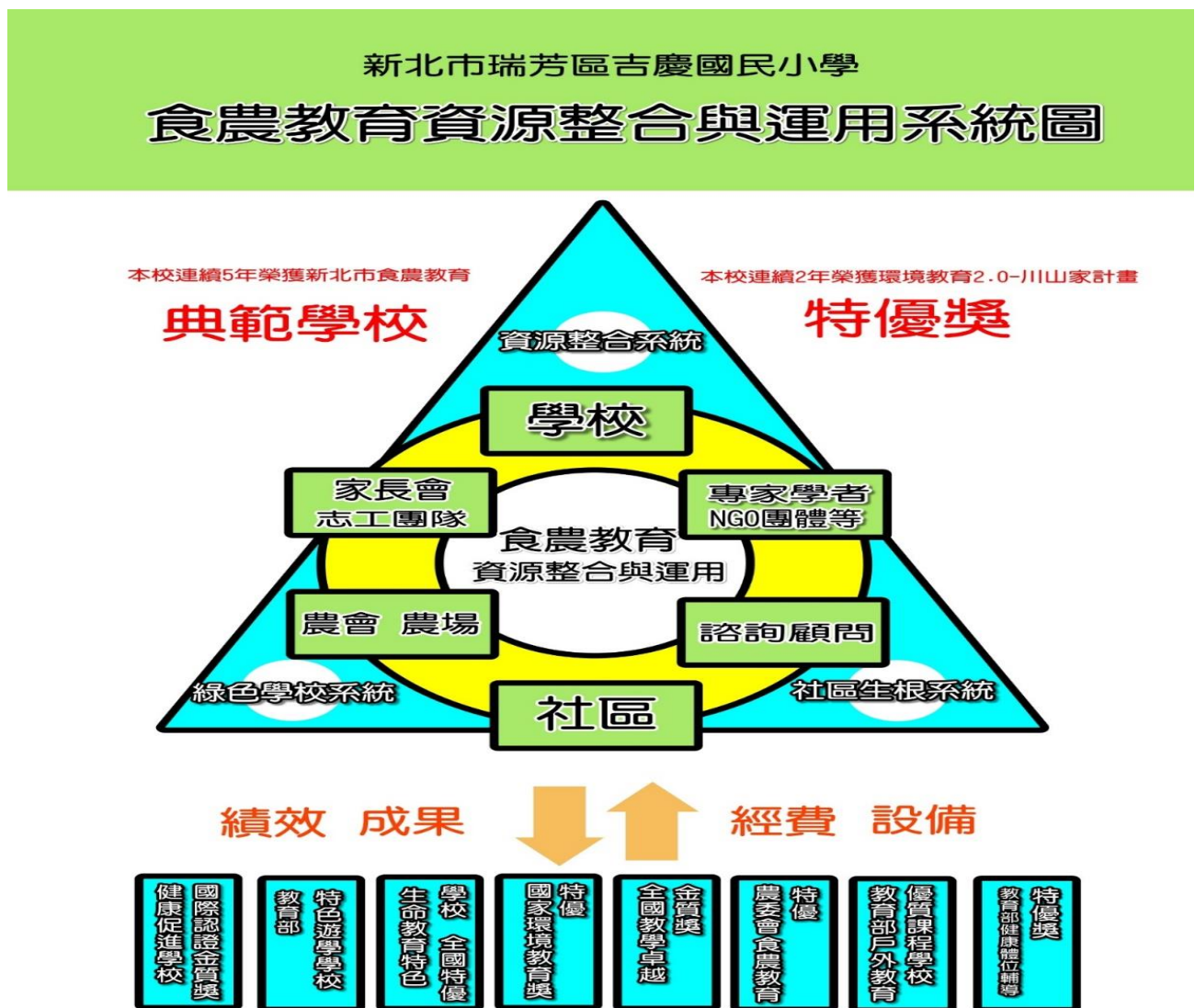
積極落實環境教育各項工作，巧用組織發展理論，組織並善用核心團隊，讓師傅及破風手發揮前導，同時妙用活用前瞻創新思維，匯聚與整合各項資源，親師生同心攜手、廣邀志工、社區、鄰近學校、地方場館、民間組織和企業等共同參與有效串聯推動環境教育之網營造溫馨友善友善校園情境，整合產官學研，透過專業對話，激發集體智慧。

〈一〉整合策略：社區協作，活化校園空間再利用結合社區資源融入特色交互作用。

另外吉慶榮獲食農教育許多績效，成果豐碩獲，榮獲相關經費補助，能夠添購學校教學設備，相對的，因為經費和設備對於教學環境改善 有助於食農教育推廣

〈二〉融入策略：親師生合作，打造飲食文化學習環境，跨領域學習，幫助孩子認識自己找到定位

〈三〉獎勵策略：善用五感品味教出對人和環境的高關懷，教育循環農業的經濟生產模式每週一百多顆健康有機放牧雞蛋是學生養午餐 課程和辦理活動及社區辦理活動的最愛



三 推動策略與作法/校內外資源整合與運用：「策略聯盟」創造亮點價值

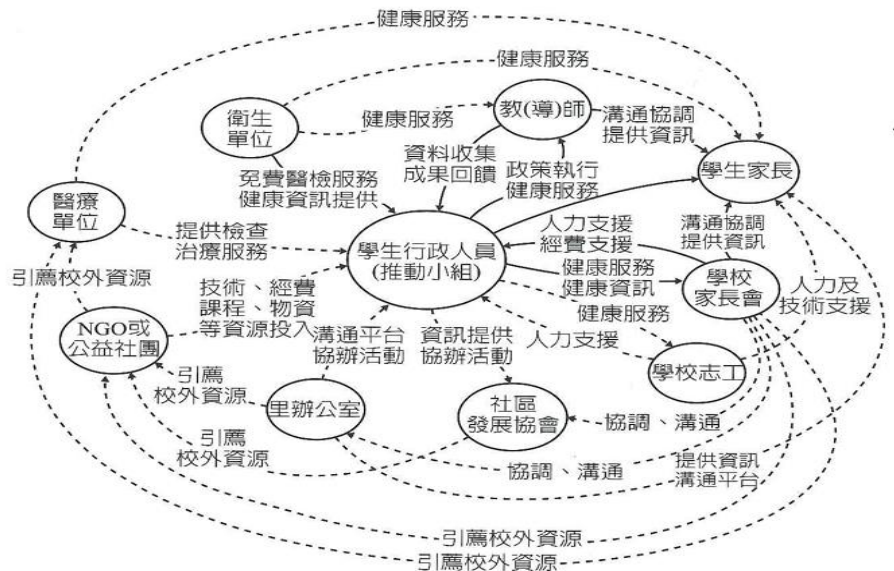
以地方為本的學習 注重運用環境中的人事地物來整合建構學校成為一個高效能 高機動性 • 有效發展校本特色課程 整合產官學研等各種資源 善用教師實踐社群 透過專業對話 激發集體智慧 體工作坊，規劃一系列教學演示暨觀課、議課 在地發課程發展 結合學生生活周遭能除籍的經驗 並積極引進社教學資源邀請活用特色課程食農教育、社區資源與學者專家，透過空間活化與課程統整，搭建校本課程的夥伴結盟關係，讓學校內部與外部人力資源，堅實吉慶團隊。

適性揚才 成就每個孩子自發 互動 共好

價值思辨			人學圖像			終極關懷			靈性修養		
外部成員及社會資源						內部成員					
姓名	職稱	專長	姓名	職稱	專長						
古蔓萍	退休教師	陶笛／ 打擊樂	王淑芬	校長	生態暨課程專長						
連德民	退休教師	陶笛／ 打擊樂	時德平	主任	食農專長						
林晉維	清泉谷農場	食農科技	莊瑞美	教務主任	課程設計						
蘇百儀	退休教師	程式設計	周明珍	學務主任	戲劇活動設計						
游璩駿	家長會長	物聯網專家	林儀虹	教師	課程設計						
簡明法	技術人員	食農專家	吳淑惠	教師	課程設計						
黃金德	社區志工	食農營造	楊玉梅	教師	生態達人						
陳建志	教授	生態學者	鄭郁亭	教師	課程設計						
李義雄	社區志工	生態社區專家	蕭韻婷	教師	食農專長						
許世明	綠建築執行長	環保建築科技	李訓程	教師	音樂專長						
張智傑	百大青農	有機達人	蕭見哲	訓育組長	山林設計						
林育鋒	循創科技負責人	廚餘再利用	林郁宸	英語教師	戶外遊戲						
林瑞明	里長	社區文史耆老	朱芳葦	午餐秘書	課程設計						
謝永昌	里長	社區環境營造	潘佳涵	幼兒園主任	課程設計						
柯美雪	童軍講師	戶外遊戲	黃漢民	教師	美術創作						
吳卓彰	教練	桌球	田圻靖	教師	直笛教學						
邱愛倫	歌仔戲工作者	歌仔戲	藍毓雯	教師	舞蹈／直笛						
陳怡君	歌仔戲工作者	歌仔戲	許文財	教師	音樂專長						
林盈村	養蜂專家	蜜蜂養殖	林懿萱	教師	打擊樂						
林信仁	黑水虻專家	黑生虻繁殖	張念慈	教師	遊戲設計						
吳海獅	歡靖教育輔導原	生態專家	周海成	教師	電腦遊戲設計						

三、社會資源應用情形/ 學校與社區互為夥伴/改變家鄉 跨域攜手資源整合

吉慶位於瑞芳區四腳亭社區，四腳亭環山，校前基隆河遶繞，有世界級的煤窯，透過永續環境的理念在「養育生命，領受生命」為要旨的基礎上，透過教育促成孩子學習翻轉的機會。社區的投入與資源的整合在學校環境教育工作中扮演著重要的角色。他們的參與豐富了學校的資源和支援網絡，使得環境計畫更為全面和成功。【上圖推動小組與其他組織社團合作關係圖】



(一) 學校召開環境相關會議邀請社區重要人士參加：

巧用組織發展理論，讓專家發揮前導，如專家學者、心理諮商專家、志工、社區人士及公益團體如 NGO 和 NPO 感恩社區資源的挹，食農最佳後盾共同參與推動教育



專家帶領團隊走讀 社區生態資-大坑埔山系



邀請生態專家素養教學設計



家長會積極支持學健康政策參與學校活動



邀請農委會梁博士食農教育專業指導互動



社區理事長積極支持學食農政策參與學校活動

(二) 實施正式或非正式程、食農活動、研習訓練，邀請社區共同參與，發揮影響力，

透過社區和公益團體共同參與，能夠更好地實現其健康促進目標並擴展學校健康促進視野。



綜合領域融入可食地景布偶劇說故事 -



社區耆老從事社區發展，借重其經驗及閱



戶外教育增能走讀體驗跨學科健康的學習環境



連結志工和家長共同辦理食農教育活動



廟埕講古里長與社區理事長健促有機飲食推廣



引入地方資源-區長支持吉慶可食地景經營



辦理食農成果發表區長議員倡議健康的重要性



連續15年扶輪社捐贈社團經費 支持方案計畫

四、推動食農社群情形/三生三世-環環相 call 做環教

食農教育是一份深具人情味及生命關懷的連結、更是永續生活實踐術。成立了「環環相扣」，「我們要三生三世做環教」，可見其用心與熱情，透過彼此不斷的對話、分享、合作、探究的學習歷程

社群名稱：三生三世-環環相 call 做環教					
社群類型	111 學年度環境教育教師專業社群 成立「貢獻平臺」教師團隊				
社群召集人	姓名	周明珍主任	聯絡電話	24576405#620	手機 0989623608
	E-mail：a24585868@gmail.com				
辦理目的與現況說明	社群名稱：吉慶自教師專業社群「三生三世做環教」， 運作模組：定期報告在生態教育軟硬體環境的打造與努力外，並請社群老師設計建構環教特色自編課程並將教學成果作專題報告，接著再將伙伴教學成果於週二教師朝會作說明與分享，週一兒童朝會，還會結合自治市在全校師生作一次環教成果的宣導，擴大教學效果。 精進課程發展：利用公開觀課和教學觀摩使教師於課程進行中得以深入課程精髓，增加教師教學機會、提供課程修正空間，使教師得以持續修正。 創客活動：安排創客的體驗與實作並安排學者專家、社區、民間、農場等相關資 夥伴結盟：積極引進社教學資源邀請活用特色課程食農教育、社區資源與學者專家，搭建校本課程的夥伴結盟關係，構築成堅實的吉慶團隊。 【課程一】「拜訪雞媽媽的家」，知道食物的來源及珍惜食物。 【課程二】「根與芽課程-濕地生態與景觀綠美化」，親自種植。 【課程三】「鳥類小偵探」的角色扮演，知道愛護生態。 【課程四】「黑水蛇觀察」「廚餘變黃金」自己和團隊達成目標。 【課程五】「特色校服設計」向社區、朋友、同學倡導社區環境教育及生態重要。 【課程六】「送吉慶健康蛋到社區」從「課室內」延伸到擴大到「真實生活」。 【課程七】「健康飲食均衡」結合吉慶可食地景特色課程經驗與情境整合性學習 【課程八】「早起會登山趣」學生生活經驗與情境的整合性學習。 【課程九】「校慶食農成果發表」向社區倡導自然保育的重要。 【課程十】「導覽解說員」向社區倡導自然保育 可食地景在吉慶的具體作法。 課程十一】「生活綠地圖製作」向社區倡導自然保育的重要。				
社群成員	姓名	教學年資	任教科目	學科專長	
	時德平	30	總務主任	環境暨食農專長	
	鄭郁亭	30	夜光班教師	課程設計	
	蕭見哲	26	科任-自然領域	山林設計	
	周明珍	29	科任-綜合領域	課程設計 健康促進專長	
	楊玉梅	26	五年級導師	生態達人	
	劉淑賢	28	一年級導師	課程設計	
	吳淑惠	21	六年級導師	環保達人 創意家	
	張念慈	7	科任-自然領域	課程設計 自行車	
	郭懿萱	8	科任-英語領域	戶外教育 創意活動	



社群大坑埔山走讀

五、推動食農社群情形－全校性或年段教學活動，倡議食農教育特色課程的重要性

生活技能教學原則 實施素養導向健康教學，透過開放、傾聽、參與、合作等途徑，學生可依照他們對健康生活和環境知覺，發展出對環境思考、承諾、改變及行動。

1. 營造自動改變的歷程:引發學生參與，建立價值觀。
2. 設計與生活經驗相連結:教學活動呼應學生生活情境，強調問題解決。
3. 塑造學習者自身成功的經驗:經由示範演練修正等學習歷程。

概念分析

【活動一】能透過「**拜訪雞媽媽的家**」，知道食物的來源及珍惜食物。

【活動二】能透過「**根與芽課程-濕地生態與景觀綠美化**」，親自種植。

【活動三】能透過「**鳥類小偵探**」的探索和角色扮演，知道愛護生態的重要。

【活動四】能透過「**黑水蛇觀察**」「**廚餘變黃金**」自己和團隊達成目標。

【活動五】.能透過「**特色校服設計**」向社區、朋友、同學倡導社區環境教育及生態重要。

【活動六】.能透過「**送吉慶健康蛋到社區**」從「課室內」延伸到擴大到「真實生活」。

【活動七】.能透過「**健康飲食均衡**」結合吉慶可食地景**特色課程**經驗與情境整合性學習

【活動八】.能透過「**早起會登山趣**」學生生活經驗與情境的整合性學習。

【活動九】.能透過「**校慶食農成果發表**」向社區倡導自然保育的重要。

【活動十】.能透過「**導覽解說員**」向社區倡導自然保育 可食地景在吉慶的具體作法。

【活動十一】.能透過「**生活綠地圖製作**」向社區倡導自然保育的重要。

(一) 素養導向課程教學－**拜訪雞媽媽的家**知道食物的來源及珍惜食物。



感謝雞媽媽學會如何對待



從小開始養育喔 長大了



觀察雞媽媽的出入情形



生活情境脈絡的覺察



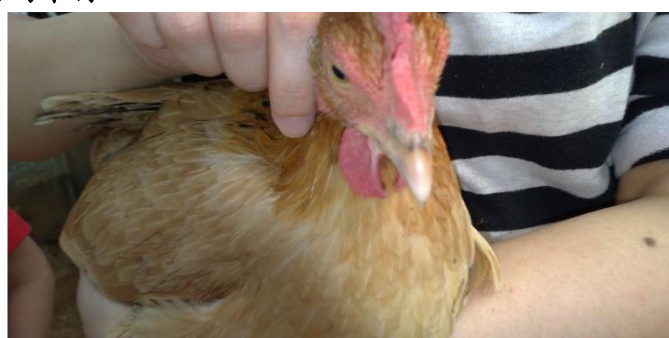
概念的認識 食物的來源



生活技能步驟情境演練



從廚餘到雞蛋 經驗與情境整合性學習



概念的認識 生活情境脈絡的覺察

(三) 素養導向課程教學－「根與芽-濕地生態與景觀綠美化」

在地課程發展，必須結合學生生活周遭能除籍的經驗，並積極引進社教學資源，觸角結合社會發展協會、實驗農場等對環境資源及文史資源在地生態歷史進行整合。從點而現而面，學校-社區-家鄉，共享學校本位研發課程，整合環境課程之人力物力，發揮關鍵資源的槓桿效應。培育孩子創造永續的未來計畫介紹 根與芽是珍古德博士 1991 年推動的全球性環境教育計畫。根與芽 4 個步驟:建立關係(Connect)、探索學習(Learn)、勇敢行動(Act)及表達分享(Celebrate), 用多元與創意關懷環境、關懷動物以及關懷社區。



導入環保議題 生活情境察覺



周婆婆說故事-生活情境脈絡



幼苗植栽 生活技能步驟



環保議題 生活情境察覺



生活周遭環境觀察



實踐與應用 種下幼苗



真實生活實踐與應用



如何在生活實踐與應用



真實生活實踐與應用



經驗與情境整合性學習



透過綠地圖與校園建立關係 探索學習用多元與創意關懷環境、關懷動物以及關懷社區

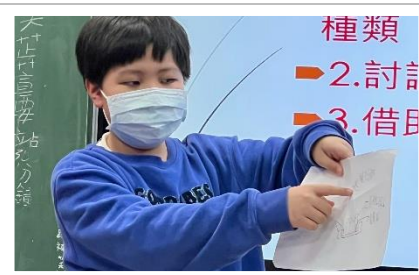
(四) 高年級「鳥類小偵探」的探索和角色扮演，知道愛護生態的重要」自己和團隊達成目標



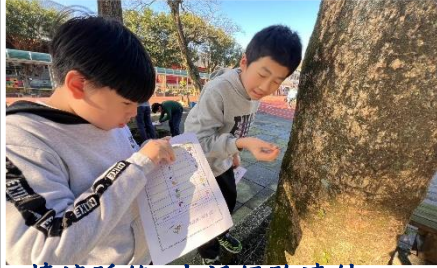
完整學習-透過創作引導思考



透過行動創作引導思考



情境脈絡 生活經驗連結



情境脈絡 生活經驗連結



校園行動 口腔保健大使



情境演練 生活技能步驟



完整學習-透過創作引導思考

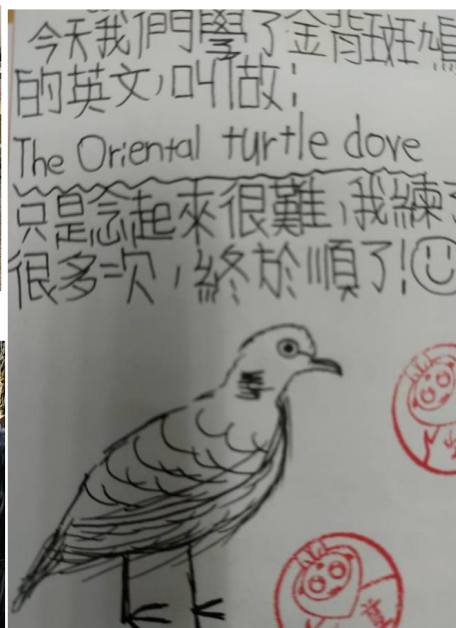


完整學習-透過創作引導思考

(五) 素養導向課程教學一.能透過「棲地創作海報」向社區、朋友、同學倡導口腔保健重要



完整學習-透過創作引導思考



情境脈絡 生活經驗連結



情境脈絡 生活經驗連結



情境脈絡 生活經驗連結



(六) 中年級—能透過「送愛到社區」從「課室內」延伸到擴大到「真實生活」。



區長說吉慶健康蛋最香了



吉安宮倡導吉慶的環境教育



里長感謝吉慶分享友善的環境



校走入社區照顧長輩



創作海報 社區阿姨親自展示



與長輩互動充滿溫馨



主任化身周婆婆與孩子們送健康飲食到社區



在校慶時60個孩子倡議吉慶的環保議題成果

(七) 低年級素養導向課程教學—「健康飲食均衡」向社區、朋友、同學倡導視力保健的重要



尊重兒童表意權，社會情緒學習



設計健康飲食活動採取正向的健康行為



一年級新生-牙齒的故事

透過布偶劇 遊戲情境說故事 孩子們說晚上睡覺前一定要好好刷牙 也要吃營養的食物 睡

產地到餐桌 結合健康課程 健康飲食



課程設計強調互動和參與

(七) 素養導向課程教學「生活綠地圖創作」導入棲地保護的議題 真實生活實踐與應用

是什麼課

讓每個孩子仔細觀察校園

是什麼課

讓每個孩子如此專心 期待下一次上課的來臨

看到孩子們關注煤礦圖看到孩子們好奇溪魚教室

看到孩子們走遍吉慶校園卻充滿好奇的眼神

尋找校園 紀錄校園……



感恩文明遊於藝公益文化信託基金協同荒野協會共同策劃綠活圖，引導學生踏查校園，走入社區，應用國際通用的綠活圖圖示創作屬於吉慶的綠生活地圖，老師們用分組和創意活動來帶領，並結合科技智慧讓孩子們善用 iPad 透過不同的視角觀察和紀錄。感恩王執行長、過山蝦、春風、海闊、如風、豆梨、海風老師引領孩子們進入新奇有趣友善的綠化圖，有 4 次系列課程，帶孩子們到社區踏查 感謝四年級老師文財 彥禎老師參與協同指導。



探索校園棲地保護

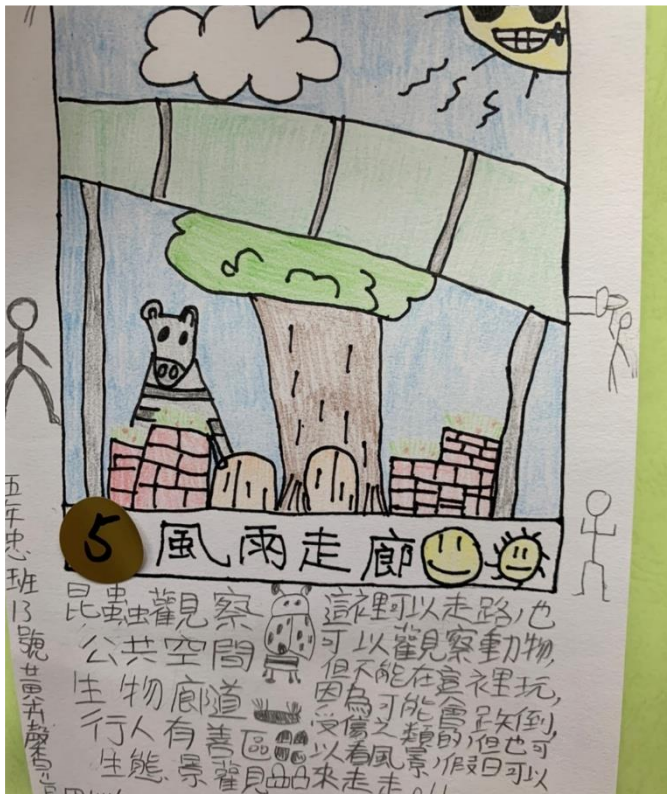


環境保護從觀察記錄歷程



社區地圖探索

「生活綠地圖創作」導入棲地保護的議題 真實生活實踐與應用



應用國際通用綠活圖創作屬於吉慶的綠生活地圖

五、推展特色—倡議食農教育特色課程的重要性

【與社區合作走出教室 教學有更多的可能 提升孩子的學習動機 增加學習自信】

透過一條母親河：基隆河域的前世今生、二山環抱：滴水山前引滴水 月眉山間賞月眉、三里共遊：吉安、吉慶、上天、四大願景：多元、創意、尊重、自信、五大主題：健康促進、山林、生態、食農、文史、六項融入 SDGs 七大類型社團、八大健促議題、九大校園環教場域，帶動十項好品格，辦理可食地景在地及多元飲食文化實施計畫 並以國際交流視野對外宣揚。如 113 學年度有日本、新加坡、香港、及機關單位團隊和新北市各校等約 600 人次

1. 質的效益：

(1)進入社區推動整體環境教育：帶動社區環境教育意識，保育愛地球的觀念與態度。

(2)原勇士和幼童軍課程及生態探索社 共護生態環境：學生擔任生態小志工包含

2. 量的效益：辦理環教推廣活動，計親師生 1000 人次參與並提昇學生對鄉土文化與區總體營造理念的識，從認識環境教育到珍惜鄉土資源，進而啟發熱愛保護環境的情操。



珍古德實驗機構鳥類小偵探校際交流



生態小志工擔任解說員



吉慶健康蛋健康飲食推廣



概念的認識 生活情境脈絡的覺察



小朋友化身為鳥類小偵探



概念的認識廚餘、黑水蛇、養雞場形成一個資源循環主軸

(一) 環境保護與生態-校慶 60 個小朋友社區倡議環境保護。



小朋友化身為鳥類小偵探

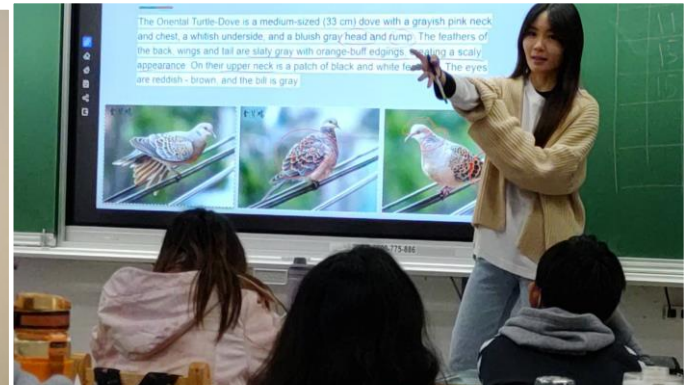
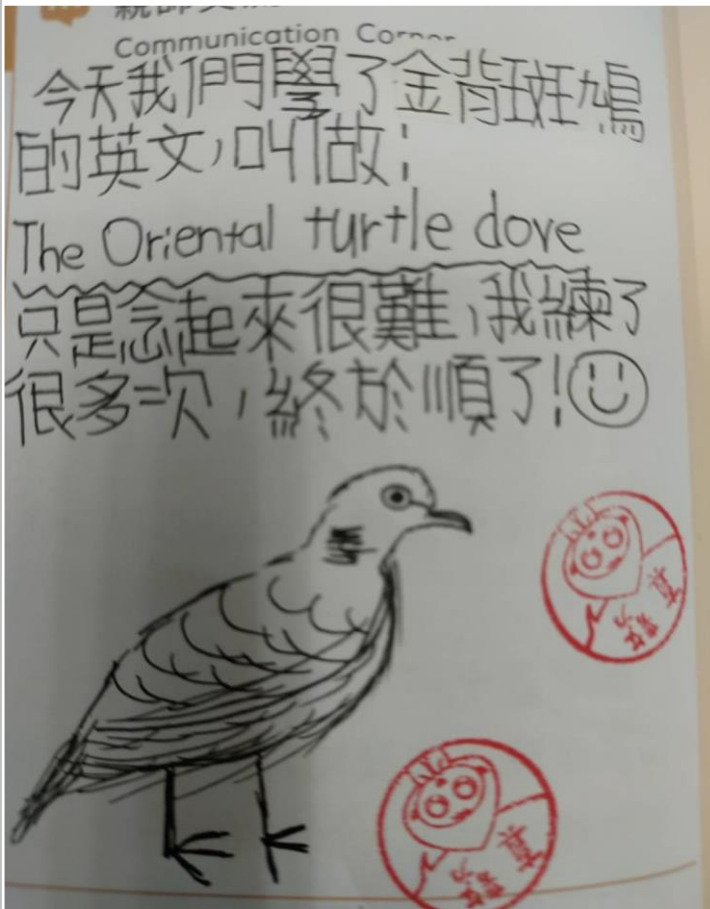
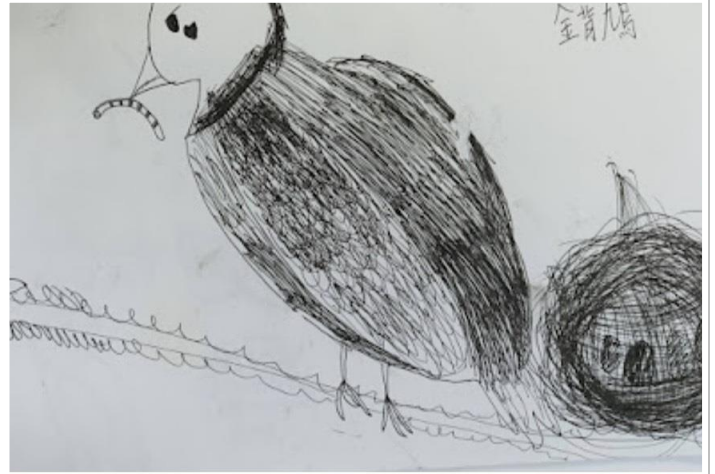


小朋友化身為鳥類小偵探



用回收紙類 一片組成羽毛 孩子很珍惜 家長掌聲歡呼





自然環境保護跨領域英語課程



低年級與高年級攜手 守護棲地護

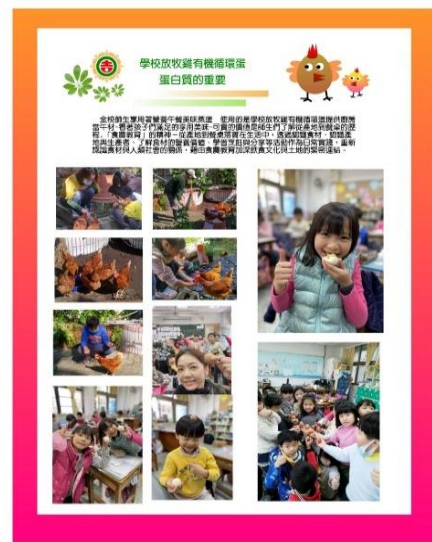
吉慶亮點特色：結合食農教育 跨域攜手資源整合

素養導向健康教學實施之完整學習、情境脈絡、學習歷程和實踐力行，吉慶建置真實現場與生活經驗相連結，主動參與式教學策略，如示範與演練、角色扮演、情境模擬、體驗學習等。

增進學校正向思維環境，廣增健康及運動社團，面對師親生不同年齡層的對象，提供健康知識的學習並使其能從群體生活中培養自信，教導如何與人相處及團隊合作等，視需要調整學校作息，形成支持性社會網絡，營造全人健康的環境。



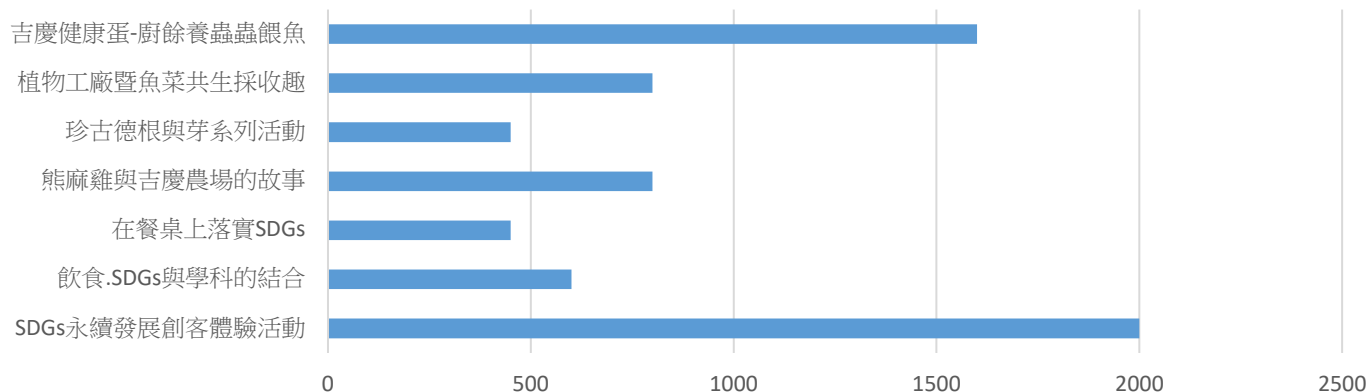
食農教育 吉慶健康蛋的課程與教學



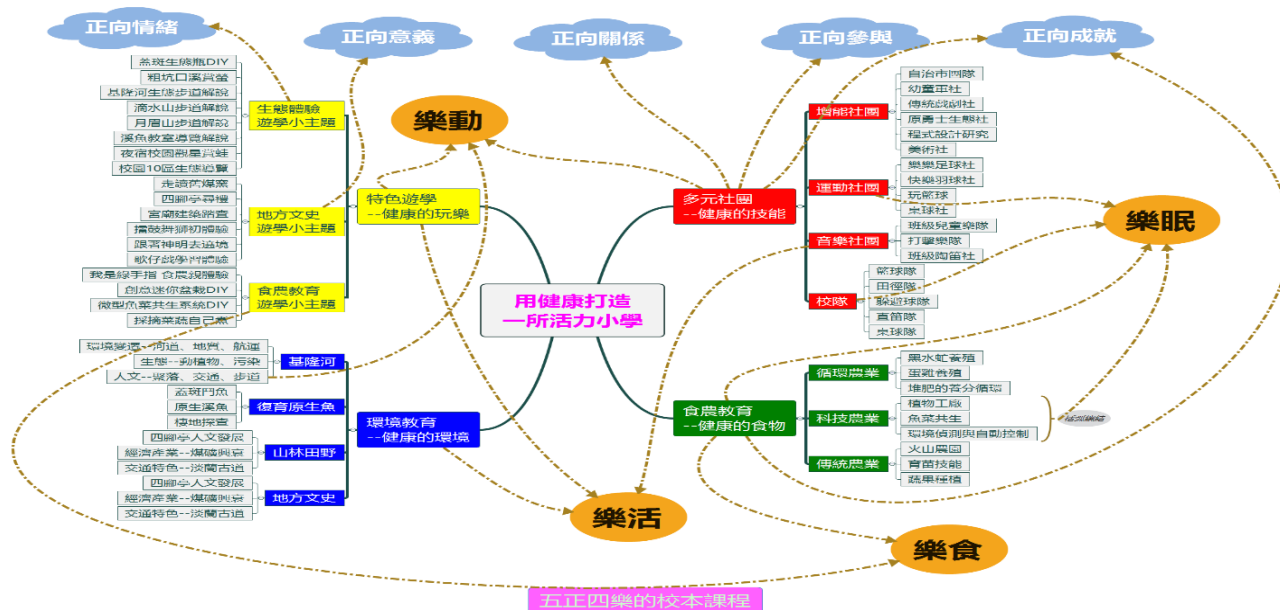
1. 連結家長共同辦理健康促進活動：提倡社區健康生活，培育自主健康管理，結合多元文化，辦理家庭教育日，活動設計主題多樣化。如與社區結合辦理「食農教育日」，打造健康飲食環境，辦理「從一顆蛋看到永續發展(SDGs)」活動，教育家長循環農業的經濟生產模式。「從搖籃到搖籃」，從土地到餐桌的飲食革命(正向意義、樂食)。

2. 學校針對社區健康議題提供健康服務：推廣健康信念，建立健康的生活方式，學校與社區可建立健康資源連結網(Line群組)，互相提供健康資訊。學校活動如親師懇談日、家長會活動、家庭教育日、校慶活動、社區共餐日、健康中心定點服務等，都可配合活動設置健康服務站，進行測量體脂肪，血壓、血糖及健康飲食諮詢等。

112學年度~113學年度健康促進特色課程系列活動人次

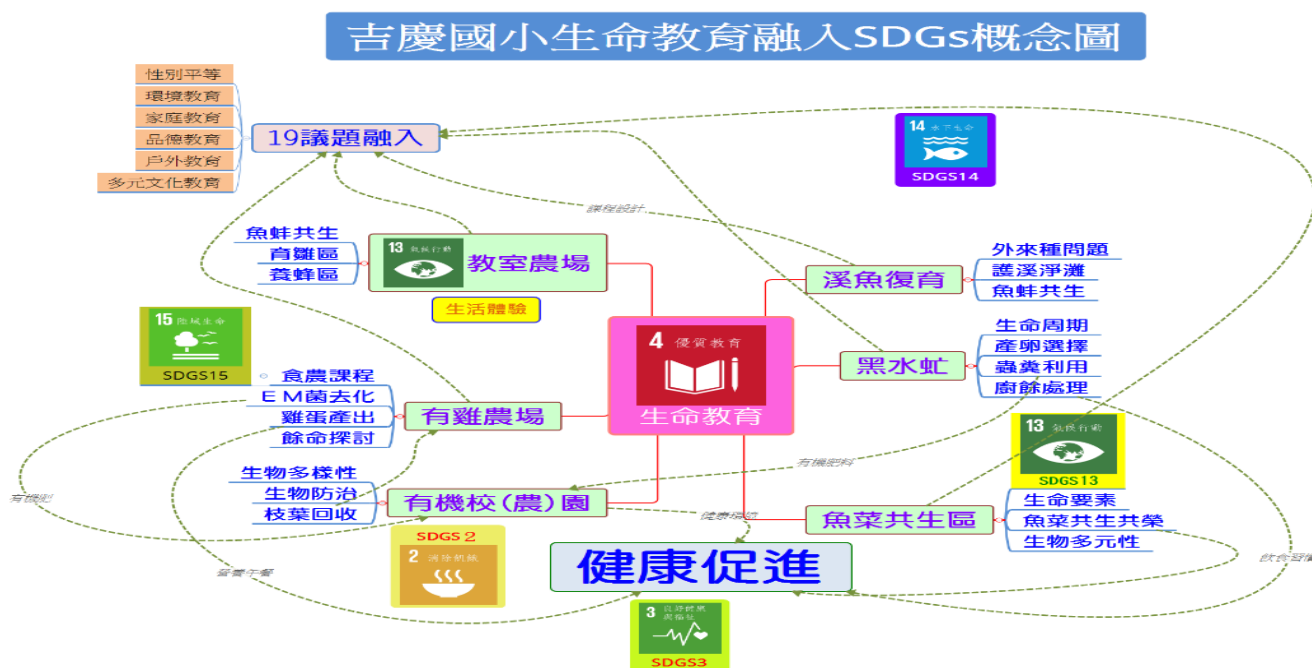


五正四樂的健康促進課程：教育部國教署 110 學年度起將「正向心理健康促進」納入健康促進學校主推的議題之一，以「幸福校園，快樂共學」為核心目標，提出「5 正（正向情緒、正向參與、正向關係、正向意義、正向成就）4 樂（樂動、樂活、樂食、樂眠）」的推動策略，提供學生情緒支持相關資源連結，也希望教師能用熱情與正向的情緒感染學生，讓學生們能在校園中快樂學習。



學校關於食農教育的課程，無非是透過正確的知識培養及薰陶，教導學生食農教育的認知、採取正向的行為與環境保護觀念，；強化校園場地空間的利用 推動健康的飲食文化與食安和生活技能教學，讓孩子們對不同生活情境，能採取及時而適切的處置。

1. 以健康促進為主軸的特色課程：學校特色課程以健康促進為主軸，將健康生活中的食、住、學習、育樂相結合，形成四大主題課程：食農教育(吃的健康)、環境教育(住的健康)、社團活動(健康的技能)、特色遊學(玩的健康)，並以此建立學校特色課程遊學模組，接待海內外無數機關團體，深獲好評



吉慶亮點特色：結合夜光班推展食農教育

1. 夜光天使專班：辦理夜光天使專班，課後免費

才藝班，讓弱勢家庭及有特殊需求學生都能得到照顧。弱勢

家庭孩子處於社會邊緣，夜光天使班（17:30-19:00）

使其生活正常化，無法照料孩子的生活及三餐，有夜光天使點燈計

畫，孩子不但免於挨餓，而且功課能夠如期完成，更重要的，學校

結合社區，開辦夜光樂隊及烘焙課程、食農藝術創作、及免費多元才

藝等多元能力。感恩老師為了孩子的用吉慶健康蛋烘焙系列課程，一週五天健康豐盛的晚餐（上

圖示）：就像一個大家庭，家長也更能專心工作，家長感恩學校：得到適當關懷，使作

息恢復正常，因此偏差行為與生活常規獲得改善。



4. 特殊教育學生食農友善環境（右圖示）：普特融

合教育理念，師生自行設計之普特融合食農活動，

自治市班級合作辦理，活動設計：規劃各類特殊

教育學生及一般學生皆可以體驗及參與之食農活

動，並確保特殊教育學生優先參加之機會

4. 愛和自信是給孩子們最好的禮物：兼輔老師

結合正向心理，深化生命教育輔導學生！讓孩子

正向參與，讓生命經驗與課程接軌 創造正向情

緒快樂學習。



兼輔老師深化生命結合正向心理教育輔導孩子 讓孩子「親手做的成就感」，透過社會情緒轉化學生的疏離感，提升心理韌性與幸福感和正向成就，愛和自信是給孩子們最好的禮物



三、吉慶亮點特色：結合夜光班推展食農教運用社會情緒學習透過食農教育的經營，提升和發展有著深遠的影響，靈活調整學校運作方式，營造有利於學生全人健康發展的社會環境。



學校放牧雞有機循環蛋 蛋白質的重要



全校師生享用著營養午餐美味蒸蛋 使用的是學校放牧雞有機循環蛋提供廚房當午材-看著孩子們滿足的享用美味-可貴的價值是師生們了解從產地到餐桌的歷程，「食農教育」的精神－從產地到餐桌落實在生活中，透過認識食材、認識產地與生產者、了解食材的營養價值、學習烹飪與分享等活動作為日常實踐，重新認識食材與人類社會的關係，藉由食農教育加深飲食文化與土地的緊密連結。



鳥類小偵探六年級攜手一年級學弟妹 校慶倡導掌聲肯定

三、吉慶亮點特色：結合特教班推展食農教運用社會情緒學習透過食農教育的經營，提升社會情緒能力，對學生成長和發展有著深遠的影響，靈活調整學校運作方式，營造有利於學生全



有深度的健康飲食學習

學會有機香草茶 不喝含糖飲料



"老師用什麼樣的方式讓孩子迎接開學呢"玉梅老師，配合國語領域，讓孩子們泡吉草茶認識香草茶的種類，準備鳳眼糕和牛舌餅，下午茶時間，讓孩子們透過美好時間學習健康茶品可以生活化，[生活教育與孩子們美好的交流，教孩子如何分享]，這是美好的活動啊。



三、推展特色/課程與教學規劃 透過真實現場的建置和科技自動化監控管理，透過「戶外觀察」與「體驗活動」真實現場的建置進行課程發展，了解循環永續農業型態開展學生對農業生產的新知



魚菜共生大豐收

健康有機最放心 蔬菜水餃我會包



哇一小畝的魚菜共生小農田所栽培的韭菜，竟然能包20幾盒的水餃喔！今天孩子們利用課餘時間採收韭菜和生菜，並一起跟美玉老師包水餃。原來水餃要包的漂亮要有技巧的喔！透過課程的設計，孩子們驚呼根系發展的旺盛，植長快速，不用休耕期，不需要農藥，肥料。透過魚和菜互相滋養的水循環系統，達到自我平衡量產，並在合作歡笑中溝通彼此，轉變價值觀並鼓勵環境行動的實踐。

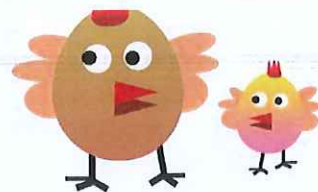


魚菜共生豐收-透過真實現場的建置和科技自動化監控、管理，透過「戶外觀察」與「體驗活動」的真實現場的建置進行課程發展，了解循環永續農業型態開展學生對農業生產的新知

三、推展特色/課程與教學規劃 跨領域結合健康飲食文化與食安



健康體位增能活動



辦理健康體位增能總計6場 我們與專業營養師合作透過閱讀/ 體驗/實做 /紀錄/分享/ 討論等 楊營養師透過精彩的實作課程與多元引導 孩子們更能了解如何正確的飲食與健康生活的養成要從小就建立與行動。



跨領域結合健康飲食文化與食安結合繪本導讀與吉慶健康蛋

承辦人：

學輔周明珍

單位主管：

學輔周明珍

校長：

校長王淑芬