

柚見八里農情

從果園到餐桌的文旦經濟學



八里國中

新北市各公立高中職暨國中小「食農樂活巧營造」計畫成果報告

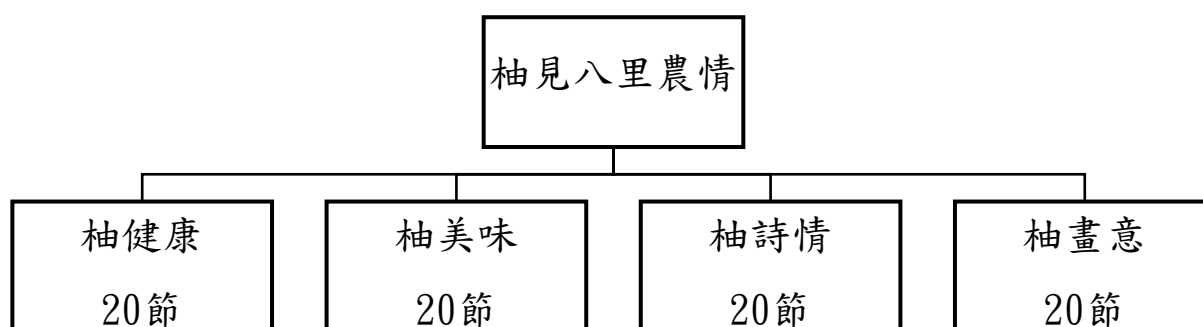
壹、計畫名稱：柚見八里農情-從果園到餐桌的文旦經濟學

貳、核定總經費：100,000（新臺幣：十萬元）

參、實施期程：114年8月01日至115年7月31日

肆、聯絡人及電話：王俊凱 2610-2016 #340

伍、實施項目：



主軸A【柚健康】「生態環境：文旦柚照顧與管理」

食 J4. 分析農業生產與環境及生態資源的關聯性，探討維持生態平衡的農業生產策略。

課程活動：校園柚園巡禮、文旦柚採收、精油萃取、柚花觀察與遺傳推論、鳥類友善行動、蛇類認識、龍眼雞外來種觀察、生態桌遊實作、綠竹筍採收體驗。

素養連結：生物觀察與問題解決、在地農產與永續議題實踐。

主軸B【柚美味】「永續利用：文旦柚的多元農產」

食 J9. 善用在地、當季食材，設計並製作創意餐點或簡易加工食品。

課程活動：柚子果醬與果凍製作、柚白軟糖與柚皮醬、清潔劑應用、柚香司康與創意料理發想與實作、廚神宴成果發表。

素養連結：家政技能實作、食材轉化與保存、資源循環再利用、問題解決與創新實踐。

主軸C【柚詩情】「在地創生：生產行銷」

食 J12. 探究飲食文化與在地農業及環境的關聯性，運用在地農產品製備餐點，認同並支持在地飲食文化及農業發展。

課程活動：攝影技術與實作、美食攝影與修圖、美編 Canva 設計、文青詩創作、品牌與文案撰寫、行銷企劃發想與發表、成果展與擺攤實作。

素養連結：語文與媒體素養、數位設計、產品推廣與社會溝通。

主軸D【柚畫意】「生活人文：文旦柚產業與美學」

食 J2. 參與農業產銷相關工作場域的體驗活動，探索農業相關的職業與生涯發展。

課程活動：色彩學與包裝設計、柚子套袋繪畫、文旦柚園寫生、柚葉陶盤與柚形花器創作、柚子主題繪畫與創意發想。

素養連結：藝術美感培養、設計思考與地方創生美學實踐。

時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源/教學評量
A.柚健康 20節 900分鐘	1-1 認識八里地理環境與柚子產業特色	課堂介紹八里地形與氣候特色、文旦柚產業與季節脈絡；學生分享自己對家鄉農產的印象。	投影片簡報、八里文旦柚簡介資料；學習單記錄個人想法、小組討論回饋
	1-2 熟悉校園環境與生態教室空間	校園導覽與柚園實地觀察，觀察植物分布與生長環境；引導學生描繪柚園地圖並記錄生態資源。	校園地圖、田野紀錄單、平板拍攝記錄；任務單檢核、觀察紀錄回饋
	1-3 學習柚子採收流程與品質檢驗	柚園實作體驗：正確使用採收工具、認識分級標準與裝箱流程；學習使用甜度計與紀錄表分析果品品質。	採果剪刀、手套、甜度計、裝箱材料；成果評量表、口頭成果發表
	1-4 認識外來種昆蟲與其對柚園的生態影響	認識龍眼雞的特徵、生態危害及觀察方法；戶外進行望遠鏡觀察與紀錄外來種分布。	昆蟲圖鑑、望遠鏡、觀察紀錄表；問題討論回饋、戶外觀察學習單
	1-5 探究柚花構造與遺傳特徵	進行柚花採集與構造觀察，推論其遺傳法則；設計簡易實驗分析花序與結果率的關聯。	放大鏡、標籤筆、植物解剖器具、遺傳推理單；實驗紀錄單、科學推論小報製作
	1-6 認識精油萃取原理與實作技巧	學習水蒸法與冷凝萃取原理；利用柚皮進行精油與純露的萃取與收集；比較不同萃取時間與部位效果。	精油萃取器具、柚皮素材、實驗手套；實驗紀錄表、操作評分單、成果分享
	1-7 認識校園鳥類與生態友善棲地概念	認識窗殺與鳥類保育行動；實作防鳥撞貼紙設計，並實地張貼與觀察成效。	鳥類觀察圖卡、防鳥貼紙素材、透明膠片；實作作品、前後對比紀錄、同儕互評
	1-8 培養保育意識與地方關懷	認識領角鴉生態與校園目擊紀錄；討論如何營造棲地與保護野生動物；延伸至八里自然資源保育行動。	標本展示、觀察照片、討論引導提問單；心得回饋表、小組提案發表

	1-9 認識八里綠竹筍特色與採收體驗	認識綠竹筍生長習性與竹林管理；至校外竹筍園體驗挖筍，並製作簡易筍料理，了解在地農產多樣性。	綠竹筍 PPT、戶外採筍工具、料理教室與調理食材；實作照片紀錄、學習單回饋、品嚐與心得分享
B.柚美味 20節 900分鐘	2-1 認識文旦柚滯銷與惜食議題	案例導讀：10元柚子與送禮文化；分析文旦柚季節性與消費結構，討論滯銷原因與農民困境。	投影片、真實新聞素材；SWOT分析圖、小組報告發表
	2-2 學會果醬與果凍製作流程	實作：蜂蜜柚子凍與柚子果醬，學習果膠凝固與加熱原理，搭配烘焙應用進行保存加工。	烹飪教室、食譜單、調理鍋具與食材；實作成果試吃、作品攝影紀錄、口頭報告
	2-3 理解柚皮的清潔與再利用	利用柚白與柚綠製作柚皮醬與軟糖；分析苦味去除方式與口感調整技巧。	柚皮、食糖、調理鍋具、試吃表；成果照與食譜記錄單
	2-4 製作天然清潔劑與理解清潔原理	柚皮＋酒精製作天然清潔劑；說明「去油、去色、去味」的清潔三要素。	酒精、空瓶、過濾網、介紹手冊；小測驗、成果瓶展示、家用回饋單
	2-5 運用自製果醬研發創意料理	柚香司康製作與特色搭配創意料理設計；依分組製作並設計食譜卡。	烘焙器材、自製果醬、食材表；評審試吃、食譜設計單、分組成果投票
	2-6 分享與發表學習成果	小組成果發表會：柚香料理展示與設計理念分享；撰寫學習回饋與成果相片上傳彙整。	展示桌、攝影裝置、PPT簡報；成果冊彙整、心得分享單
C.柚詩情 20節 900分鐘	3-1 學會攝影基本技巧並應用於食農記錄	認識攝影與拍照差異，學習光圈、快門、構圖技巧；分組至校園進行柚園與彩繪牆的生態攝影任務。	攝影簡報、相機或平板、任務單；任務照作品展示、同儕互評表
	3-2 理解美食攝影與擺盤設計，應用於柚子加工品拍攝	分享料理攝影技巧與光影擺設；實作柚果醬、軟糖拍攝，訓練色彩搭配與主題焦點表現。	教學簡報、美食樣品、攝影場景道具；攝影作品展示、簡單修圖應用表單
	3-3 學會數位修圖技巧，提升攝影作品美感與訊息傳達	操作 VSCO/Photoshop 修圖；進行色調、明暗、構圖微調；練習套用主題風格。	修圖軟體（平板/電腦）、修圖流程單；修圖前後對照圖、修圖心得簡單紀錄
	3-4 結合影像與詩文創作，表達情感與地方特色	教學 Canva 操作與文圖合成；創作個人柚子主題詩，製作柚詩圖卡做為後續行銷文案素材。	Canva 平台、詞卡素材、配色教學；詩卡作品展示、詩文創作評量單
	3-5 認識柚子的歷史傳說與文化意涵，提升語文	閱讀繪本《麻豆文旦的傳奇》，延伸柚子祝福語與古文詩詞應用，練習古今文創轉譯。	繪本、祝福語列表、古詩詞資料；繪本導讀心

	素養與地方認同感		得、詩詞接龍活動成果表
	3-6 實地拍攝柚花，訓練觀察與影像敘事能力	指導柚花攝影技巧，理解景深、焦點構圖與環境整合；拍攝具有故事性的柚花與生態照片。	相機、攝影範例、柚園花朵觀察單；攝影作品投稿、敘事說明簡單口頭發表
	3-7 學習品牌行銷基礎與策略思考	認識品牌定位與行銷手法（如統一布丁、全聯文案），進行SWOT分析並構思品牌行銷策略。	品牌範例簡報、分析表模板；分組行銷報告、策略簡報互評
	3-8 設計文案並學習行銷內容創作	撰寫情境文案，搭配攝影與設計元素構成中秋行銷圖卡，提升文案力與推廣力。	全聯文案例子、Canva範本、圖文組合練習單；行銷文案成品與說明書
	3-9 發表行銷提案，學習簡報技巧與公開表達	小組行銷提案發表，整理前期攝影、文案與創意設計內容，進行成果展示與反思。	投影片簡報、海報、成品圖卡；自評互評表、口語表達與簡報表現評量
D.柚畫意 20節 900分鐘	4-1 認識色彩學與情緒表達	學習色相環與冷暖色搭配技巧；透過心情配色活動，連結情緒與創作動機。彩繪文旦柚。	色卡範例、繪圖工具、配色遊戲單；柚子、色彩組合練習單、心得小紙條
	4-2 嘗試創意包裝設計初步構想	分享特色包裝實例，觀察不同設計風格；分組繪製柚子套袋草圖。	包裝圖示、設計草稿紙、繪圖筆；構圖草圖展示與講評
	4-3 完成創意套袋作品並說明設計理念	繼續修正草稿並繪製完整設計；上台發表作品與創作理念，說明圖樣與用色背後含義。	美術紙、彩繪用具、發表平台；成果作品展示與說明稿互評表
	4-4 培養寫生能力與觀察敏銳度	柚園實地寫生活動，觀察樹幹、果實、花朵的紋理與形態，構圖畫面並完成個人作品。	寫生紙、鉛筆、水彩工具；作品成果、寫生紀錄單
	4-5 製作陶藝柚葉盤，體驗陶藝工藝與自然融合	學習陶板製作與葉紋拓印技巧，完成生活器皿設計；討論作品實用與美感的結合。	陶土、壓模工具、陶藝專用木尺；作品實作記錄、作品展示與小組互評
	4-6 製作柚形花器，強化立體造型與創意設計	利用柚型模具製作花器，設計裝飾圖案，強化形體與功能的結合。	模具、陶土、釉料、燒窯計畫表；成果花器展示、作品說明單
	4-7 進行柚子主題自由創作，發揮藝術創意表達	團體創意接龍遊戲引導發想；個人選擇媒材進行主題創作，構成完整畫面。	美術用具、範例圖庫；作品創意評分、創作故事書寫

	4-8 完成個人創作並進行分享	學生完成作品，並上台口頭發表創作理念與表現技法。	展示板、發表單、錄影設備；發表簡報表現評量、自我評量單
	4-9 彙整視覺成果，整合進品牌推廣展覽	將套袋設計、攝影作品與文創包裝整合為「八里國中柚」品牌展；分組佈展與社區展示規劃。	展覽海報、產品樣品、攝影照片集；展場佈置記錄、成果冊或觀眾回饋單

八里「農」情 班級: 702 座號: 13 姓名: 謝承恩

1. 想到八里, 會想到什麼特產?

(柚子) 綠竹筍, 木樹梅

2. SWOT 分析

Strengths: 優勢*	Weaknesses: 劣勢*
火成岩, 海風, 西日曬 ⇒ 多汁, 肉細, 酸中帶甜	良莠不齊
Opportunities: 機會*	Threats: 威脅*
近都會	供過於求

回家作業:

1. 是否有親友種植文旦柚? ☐無; ☒有, 是誰? 曾祖父

2. 沒有, 請寫下對於八里文旦柚的認識與心得?
有的話, 請訪問親友關於種植八里文旦柚的甘苦談。

聽曾祖父說過程很辛苦, 要施肥、抓蟲、包果實之類的, 之後採收也要有技巧, 接下來再經過人工篩選後的才能拿去賣。

柚健康: 1-1 認識八里地理環境與柚子產業特色

心得: 我很謝謝學校安排了那麼好玩的課程給我們, 雖然我幾乎不敢摸那些小動物、小昆蟲, 但我還是覺得很Happy, 因為幸福方程式是只屬於我們里中的課程, 在這四堂課中我最喜歡的是認識校園那一節, 因為我從開學那天到第一次上生態八里之前都沒有好好認真去探索里中這個有著50多年歷史的校園, 畢竟開學後的那幾週真的很忙, 但有了生態八里這節課, 就幫助我更了解里中這個大家庭了! 原本都以為穿堂那些擺設只是裝飾用, 結果聽了俊凱老師的介紹才知道玻璃櫃裡都是一些老師曾經帶著同學一起去幫小動物、昆蟲蓋的小房子, 或著是曾經出現在里中的果實、動物, 牠們都一一被保存的好好的, 真的很謝謝里中的老師們安排了一個這麼好的課程給我們里中的學生, 也謝謝俊凱老師跟生研社的同學那麼努力跟用心的對待里中、小動物們, 希望時間能過得慢一點, 因為我還想待在里中久一點! 畢竟三年的時間真的過很快, 希望還有機會給俊凱老師教課! 阿對了, 您教的生物課也很好玩! 謝謝您!

柚健康: 1-2 熟悉校園環境與生態教室空間

不亂帶外來種到其他地方，
影響生態。

八、今天學到了望遠鏡的使用，使用心得是？（七上生物 實驗 2-1 顯微鏡使用）

很高興學到了那麼多知識，
我會運用在生活上！

九、本日心得：我學到了很多知識，也認識了昆蟲，
我也知道龍眼雞是害蟲，也不要引進外
來種，會影響台灣本土的生態。
實體去看龍眼雞，我覺得牠很
漂亮，也不易尋找，因為牠的保護
色，我很高興今天的行程。

柚健康:1-4 認識外來種昆蟲與其對柚園的生態影響

班級 703 座號 11 姓名 蔡宇濠

- 分組觀察 1：領角鴉標本（請勿觸摸！請勿觸摸！請勿觸摸！！！！）

*請觀察標本，寫出你覺得領角鴉用以攻擊或防禦的武器為？

瓜子

*整隻標本中，有哪個構造是假的（人工塑造）？為什麼？

眼睛，會腐爛

*請觀察領角鴉的角羽？角羽的作用是？

裝飾，威嚇

- 分組觀察 2：翅膀（黃嘴角鴉請勿觸摸！！領角鴉可以小心謹慎的觸摸！！）

*請畫出貓頭鷹翅膀上，使其飛行不會發出任何聲響的秘密



- 分組觀察 3：巢箱（可以小心觸摸）

*請以手邊現有的工具測量出巢箱的長寬高？

長：30cm 寬：25cm 高：40cm

*請以手邊現有的工具測量入口的圓形直徑？

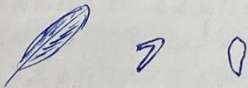
7.5cm

*請推測巢箱底層下方的孔洞用處為？

排氣

- 分組觀察 4：領角鴉的食糞與食物殘渣（請勿觸摸！）

*請觀察領角鴉吃了哪些東西？請畫出用以判斷的殘骸。



一、你想對學校鄰居領角鴉一家說的話？

希望你們之後帶著更多的小領角鴉被我們看見。

二、本日心得：

第一次深入了解領角鴉
學到了很多，很開心！

七年 4 班 第 4 組 的創意柚醬料理食譜

料理名稱：柚子蝦球 (女) 30元 30元

資料來源(網站/作者)：

調味料

醃料

主要

食材/調味料名稱	份量	單位	製作步驟(請列點 1. 2. 3. ...)
自製柚子醬	1 (水 1)	大匙	1. 用刀子從蝦子背劃開, 去腸子, 大→深
✓ 檸檬汁	2	大匙	2. kitchen paper 表面吸乾 (3K)
美乃滋(沙拉醬)	100	g	3. 蝦子泡醃料, 靜10分鐘
✓ 白胡椒粉	$\frac{1}{4}$	小匙	4. 蝦子表面用地瓜粉
✓ 鹽	$\frac{1}{2}$	小匙	5. 靜置讓粉稍返潮
X 太白粉	2	小匙	6. 適量油筷子下去會冒小泡
✓ 米酒	2	小匙	7. 放入鍋中, 不移動, 讓粉固定
蛋白	19	顆	8. 第一次蝦球撈起, 油繼續加熱拉高油溫
蝦仁 30元/1斤	400	g	9. 放入油中撈起, 適量油, 會有大泡
地瓜粉 10元/1斤	8	大匙	10. 20秒後全黃酥脆, 放旁
✓ 油 19	適量		11. 油倒掉, 換平底鍋, 炒菜鍋,
			12. 鍋溫溫的時候關火, 加檸檬汁, (柚子醬) 美乃滋
			13. 不開火, 拌均
			14. 蝦球放下拌均, 裝盤。
所需工具/模貝	備料碗 x11, 炒菜鍋, 煮湯鍋, 盤子, 鍋鏟, 叉		
烹煮方式/溫度	炸, 中火.		
其他注意事項			

製作準備與分工

職位	帳務管理人	主要採購人	主要掌廚人
職責	控管預算 記帳 (19)	採買、攜帶食材 一定要留下發票、收據 (17, 19, 11)	確認食材、食譜 事前預習製作方式
負責人	7 3	2 9 12	11 19

柚美味:2-5 運用自製果醬研發創意料理

調飲名稱：鮮奶酪「濃醇又綿密，三種口味大滿足」 每40元 胡25元			
資料來源(網站/作者)：cookpad / cooking & Baking 手作小天地 / cookpad.com			
食材/調味料名稱	份量	單位	製作步驟(請列點 1. 2. 3.) 1. 吉利丁片剪小，放入冰水中浸泡至軟，撈出瀝乾水分隔水加熱，至吉利丁片融化。 2. 鮮奶油、牛奶、砂糖，加熱至糖融化即可。(不用煮沸)，加入溶化好的吉利丁，拌勻，續加熱1~2分鐘。 3. 入模之前，如表面氣泡，可用湯匙撈出過篩或用噴燈、打火機直接將氣泡燒滅皆可。 4. 入模冷藏，即可食用。 
自製柚子醬	150	g	
鮮奶油	250 500	g	
牛奶	500	g	
砂糖	110	g	
吉利丁片	14	g	
杯子			
所需工具/容器	杯子		
其他注意事項			



柚美味:2-5 運用自製果醬研發創意料理

執行成果：

主軸一：柚健康（生態課程）

對應主題：生態環境—文旦柚照顧與管理／外來種觀察與校園生態探索

實際執行狀況：

- 學生實地參與校園文旦柚園的照護與採收，學習修枝、套袋、施肥、測甜度與分類裝盒。
- 結合校園生態教育，進行柚花觀察與遺傳法則分析，實作精油萃取。
- 開展「鳥類友善校園」、「外來種龍眼雞觀察」與「蛇類認識」等環境保育課程。
- 引導學生認識八里地方特色農業與自然資源。

教學成效：

- 學生能具體描述文旦柚的栽培流程與成長歷程，對「從產地到餐桌」的歷程有深刻體會。
- 在校園進行生態調查與物種記錄，提升環境敏感度與觀察力。
- 多數學生在課堂反思表示：「從沒想過我們校園角落竟然這麼豐富！」、「以前不會注意花長在哪裡，現在連花序都懂了！」



1-3文旦柚收採



1-3文旦柚收採



1-2 認識校園環境教育場域



1-3 噴灑利用廢油自製的環保農皂



1-3 文旦柚套袋(結合4-3彩繪柚袋)



1-3 文旦柚套袋(結合4-3彩繪柚袋)



1-4 戶外觀察外來種害蟲



1-6 柚皮精油萃取



1-8 觀察借自特生中心的領角鴉標本



1-9 校外體驗採收綠竹筍



曾詠翔

45分鐘 · 2人



20241226 (四) 八里國中公開觀課

每次去看俊凱的課都覺得很驚艷，
一方面是生態的主題本身就很有趣，
學生也都參與認真，
看到學生專注地聽課、
隨著老師講述內容起伏而有著相對應的表情
互動，
我認真覺得那是校園中最美好的畫面。

再來就是，
透過逛校園的各個角落來認識環境真的是很
棒的方式，
但真的要事先做好很多功課準備呢！
還有帶到戶外後，
學生的管理也是需要多費神的。



1-2 新北市市級公開課：七年級校訂彈性課程校園生態導覽(清水高中老師觀課回饋)

主軸二：柚美味（家政課程）

對應主題：永續利用一文旦柚的多元農產加工與烹飪應用

實際執行狀況：

- 以家政課實作為主軸，學生實際參與柚果醬、蜂蜜柚子凍、柚香燉肉、柚白軟糖、柚皮清潔劑與柚香司康等食物與生活用品製作。
- 小組合作進行「柚香廚神宴」，從發想、試作到完成創意料理，體驗食材轉化的創新歷程。
- 學生運用生活科技知識理解食品保存原理（脫水、高糖、高溫等）與清潔劑製作機制。

教學成效：

- 學生自主性提升，對「滯銷農產也能變黃金」的概念有明確理解。
- 課堂表現中展現高度參與度與創意表現，成果如柚香大福、柚香蝦球成為熱門商品。
- 家長回饋：「孩子帶回的果醬與柚香清潔劑不只是作品，更是一種與土地的連結與驕傲。」





2-3 理解柚皮的清潔與再利用



2-3 理解柚皮的清潔與再利用



2-5 運用自製果醬研發創意料理



2-6 分享與發表學習成果

主軸三：柚詩情（語文課程）

對應主題：在地創生—柚子品牌行銷與文化創作

實際執行狀況：

- 學生透過攝影與修圖課程學習商品美學表現，拍攝柚子食品與加工品，搭配 Canva 製作圖卡與宣傳品。
- 創作「柚子主題詩」與品牌文案，理解品牌形象塑造與行銷話語的力量。
- 分組設計行銷提案，進行 SWOT 分析並發表行銷簡報，練習簡報與口語表達。
- 參與校外市集與親子活動現場推廣，面對群眾實地銷售產品。

教學成效：

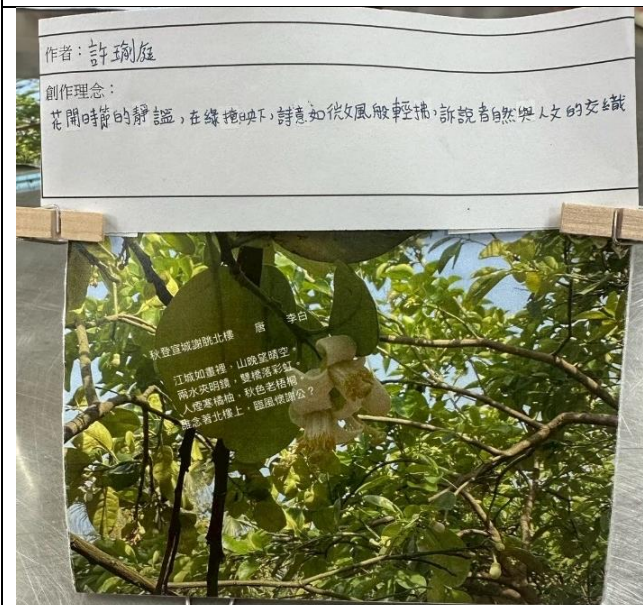
- 學生能清楚表述品牌理念與設計邏輯，提升語文與媒體識讀素養。
- 多位學生表示從中克服公開發言的壓力，獲得實戰經驗。
- 市集現場觀察學生可靈活運用課堂所學介紹產品與在地特色，展現行銷企劃與社會參與力。



3-4 古文中的柚子



3-6 柚園攝影創作



3-9 發表行銷提案，學習簡報技巧與公開表達



3-9 發表行銷提案，學習簡報技巧與公開表達

主軸四：柚畫意（藝術課程）

對應主題：生活人文—美感設計與創意套袋行動

實際執行狀況：

- 學生學習色彩學與構圖技巧，設計具有八里特色的文旦柚套袋與包裝圖樣。
- 執行彩繪柚子果實、製作柚葉陶盤、柚型花器等創意藝術作品。
- 引導學生將觀察、寫生、創作延伸至商品美感與地方識別設計。
- 作品彙整成為八里國中柚品牌展的一部分，於校園與社區展出。

教學成效：

- 學生展現多元美術表達能力，作品獲得家長、農會與社區居民高度肯定。
- 柚子套袋作品實際運用於校園文旦柚園，提升產品價值與識別性。
- 部分作品拍攝後延伸為學校明信片、品牌 LOGO 設計，成為行銷教材的一環，實踐從課堂走進社會。



4-1 認識色彩學與情緒表達-彩繪文旦柚



4-3 完成創意套袋作品

4-4 自然觀察-柚花柚葉描繪



4-5 製作陶藝柚葉盤，體驗陶藝工藝與自然融合



4-6 製作柚形花器，強化立體造型與創意設計



4-7 柚子主題自由創作，發揮藝術創意表達-里中印象（精細繪畫明信片）



4-9 學生設計的 LOGO



4-9 文創-自有品牌柚盒，八里國中柚

陸、效益分析：
影響力及擴散性

一. 社區擴散：

走出校外和社區交朋友，與社區八里農會合作校園柚子園實作管理與成品銷售。透過柚子與社區緊密連結，使社區對學校改觀，在地就學率提升，並將科展競賽與其他成果展示於八里農會與社區分享，同時深入社區小學，教師及學生於112-114農民節時，獲八里農會表揚。

二. 校外分享：

擔任政府與學校環境教育研習分享，足跡遍及台灣各縣市及韓國馬來西亞等，分享學校百餘校，影響人次上萬人。如106年教育部環境教育大使至韓國環境教育年會分享，108年全國環境教育政策研習暨工作會議分享講者；教育部新世代環境教育發展 NEED 跨國環境議題線上講座擔任與談人。

三. 社會參與：

發揚在地特色農產，透過投稿國語日報、廣播節目及PODCAST分享、小農夫市集、環境教育與食農相關競賽，推銷八里特色農產，將其發揚光大。參與各式科學與食農擺攤活動分享推廣，同時投稿國語日報與接受媒體節目採訪，更設置PODCAST節目「生物老師聊自然」節目分享，至今推廣分享64國近三十一萬人收聽。

四. 學生心得：

「柚子是八里之光，我們利用柚子做出很多不同的特色，在學習的過程中，我們更認識了柚子，也更認識了自己的家鄉。希望能讓大家能認識八里的柚子，也能藉由柚子發揚八里的名聲。」

「做了文旦柚果醬後我才知道原來可以把過盛的文旦柚做成好吃又有特色的果醬，不但可以保存的更久還可以使柚子的產值提升，讓農民的收益增加，雖然做果醬很累，不過可以幫助柚農，也幫助八里推廣文旦柚，再辛苦也值得！」

「老師們教的都非常好也非常的有意識 我想謝謝老師想出這個有趣的課程我從中學到了很多」

「非常感謝老師這學期的教導，教導了生物、美食、圖畫、各式各樣的東西，讓我可以了解八里在地文化，非常感謝」

「我覺得每次的柚子課都很有趣 讓大家可以知道很多有關柚子怎麼利用的知識讓滯銷得柚子變成其他產品」

四. 教師教學省思：

回顧課程推動歷程，最初《柚見八里農情》課程僅於103～107學年度間於生物研究社（生態探索班）實施，每週五下午三節課，由於課程深受學生喜愛，不僅讓學生能實地操作、結合課本知識，也緊扣八里的在地特色，成效良好。

因此，隨著108學年度新課綱上路，我們將這套課程部分內容轉化為七年級「校訂彈性課程—八里幸福方程式」中的「生態八里」課程，每學年約16節課。隨著課程持續優化與回響擴大，到了113學年度，更進一步將其發展為全校七年級共同參與的主題課程，完整擴充為每週兩節、整學年共計80節的校訂彈性課程，讓每位學生都能參與這項深具家鄉認同與永續意涵的學習歷程。

然而，這樣的課程設計與實作極為繁重，從跨領域備課、社區協作、實作安全到教室與場域安排，都需要花費大量心力，但學生的熱情參與與積極回饋，讓我們感受到滿滿的教學成就感。更令人欣慰的是，課程也逐步獲得家長與社區的高度肯定，許多家長甚至主動回饋：「謝謝學校讓孩子這麼了解八里！」這些溫暖的回響，是最堅定我們繼續推動的力量。

一切的辛苦，在孩子臉上的笑容與主動分享中，都變得值得了。



教育部環境教育30週年紀念影片



大愛電視台【妙博士的異想世界】



大愛電視台【人文講堂】節目分享

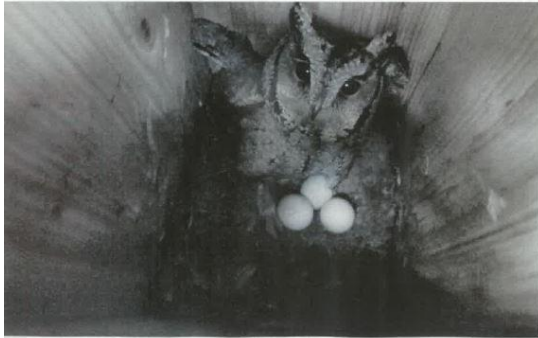


台灣囡仔讚節目採訪報導

撰文/白宜君(經典雜誌資深撰述)

觀見 音山腳下，薈鬱的樹林環繞著新八里國中，白頭翁叫聲清脆、松鼠在蒲葵樹上跑，泥土下，獨角仙幼蟲正在化蛹。正值三月中旬，午後天氣微涼，大自然眷顧的青春校園裡生態盎然。鄰近校門口的一棵樟樹下，二十六名明顯個頭小於國中生學童的學童排成隊伍，跟著手持攝影鏡頭、八里國中的生物科老師王俊凱，準備一探樟樹枝椏間的人造巢箱。

王俊凱剛把攝影鏡頭對準巢箱上方，直徑僅八、五公分的巢洞，學童間便傳來一陣騾動，興奮的童聲尖銳，打破慵懶的午後：「有欸有欸，有貓頭鷹！有蛋。」喧嘩聲中，王俊凱連忙擱開對準巢洞的攝影鏡頭，就地圍坐樹下，回播短短八秒巢洞錄到的畫面。



眾人屏息間，只見巢洞內站著兩隻毛毛腿，一顆白色的蛋靜靜躺在枯枝散落的巢箱底部；毛毛腿上的身軀搖晃，隨即可見忽高忽低的嘴喙與警戒的雙腿預備攻擊侵入者。「知道你們要來，我幾天前還有來看過，那時並沒有鳥。」王俊凱難掩驚喜，並迅速將喧鬧的學生帶離現場。他提醒，母鳥才剛下第一顆蛋，這段期間比較敏感，為了讓母鳥專心產卵與孵蛋，需盡量避免人為干擾。

綠色校園內的生態助教

這是一場校際交流活動，東道主是八里國中，來客是北市永樂國小三到六年級資優班學生，交流的主角正是小型夜行性猛禽，珍貴稀有保育類野生動物——「領角鴞」。

說到領角鴞，也許一般人很難聯想「牠」是誰，但若是提及貓頭鷹，台灣

人腦中第一時間浮現的那隻雙眼圓睜，體態玲瓏而一點威嚇之意都感受不到的夜貓子，大概就是領角鴞了。

在台灣十二種夜行性猛禽中，領角鴞體態嬌小，大約可以想像兩顆富士蘋果疊起的身長(約二十到二十五公分)就是一隻健康發育的成鳥。牠們廣泛分布在低海拔的丘陵淺山，也可習慣破碎的林地；對食物不挑剔，昆蟲、老鼠、小型鳥類都是利爪下的好獵物。百年內都市計畫雖大規模開發領角鴞固有棲地，但牠們所需的食物內容城市裡應有盡有，公園與學校內樹木扶疏，漸漸也成為發現牠們的場所。灰褐的羽色保護力十足，白日活動力低，除非剛好對上牠們暗紅色的虹膜，不然即使牠就大方站在樹梢休息打盹，城市人也難輕易辨識。

「我們學校是二〇一八年九月，工友第一次在放學後看到校內老樹上停著領角鴞。」王俊凱話說六年前學校與領角鴞的初次邂逅，直言並不意外。八里國中是近山環境，觀音山上的茂密樹林放眼可及，領角鴞也是不太排斥人聲的物種，「再說，一般學校裡的綠地與樹木，比一般公園多得多，有老樹的機率也比較高。」

特別提及老樹，是因為領角鴞屬於「二級洞使用者」——鳥類可以自己啄出樹洞做巢的是一級洞使用者，比如耳熟能詳的啄木鳥、五色鳥；但本身不

八里國中環境友善，生物老師王俊凱帶著永樂國小學生觀測校內領角鴞巢箱(右圖)。這幅二〇二一年母鳥安居下蛋的畫面讓人心曠神怡(左圖)。

(右圖)王俊凱；(左)王俊凱攝



經典雜誌309期採訪報導



柚見八里農情

出品	新北市八里國中	出品方簡介
食農關鍵字	#社區認同 #永續	八里的特色是農業文化，八里國中是當地第一所公立國中，校園與第一片農地相連。於是結合農業與小學，透過課程與校外活動，讓學生認識農村的土地與生活。
文旦柚課程以「生活人文：八里為什麼產柚子？認識文旦柚產製」、「生態環境：為什麼種柚子？文旦柚的種植管理」、「永續利用：游樂的柚子怎麼吃？」文旦柚的多元應用」為主題，以「在地產地，可以怎麼吃柚子？生活小語」為副題，依序展開課程。課程內容豐富，透過在地資源，具體生活實例，有效推動多元課程。讓學生學習過程提升學習力及表達力，增進行走的能力，也在在地化的環境教育實踐，連結社區進行社會參與。每次課程結束後，還有永續發展的成果展。 配合聯合國SDGs永續發展目標： SDG 1 消除貧窮：透過課程讓學生了解貧困與社會不平等現象。 SDG 4 優質教育：透過課程讓學生了解農業與環境教育。 SDG 12 負責任消費與生產：透過課程讓學生了解農業與環境教育。 SDG 13 氣候行動：透過課程讓學生了解農業與環境教育。 SDG 15 陸地生態：透過課程讓學生了解農業與環境教育。 SDG 17 夥伴關係：透過課程讓學生了解農業與環境教育。		

參展農業部指導食農教育博覽會



來自社區的肯定 112年-114年 八里農會農民節表彰大會，學生及教師獲社區肯定

柒、必備附件

一、原計畫申請表

二、計畫核定文件

三、成果報告電子檔(上傳至雲端硬碟)

(註：第二期經費收支結算表請於115年7月31日前寄至新泰國小)

承辦人：

單位主管：

學校校長：

柒、必備附件

一、原計畫申請表

二、計畫核定文件

三、成果報告電子檔(上傳至雲端硬碟)

(註：第二期經費收支結算表請於115年7月31日前寄至新泰國小)

承辦人：

單位主管：

學校校長：

教師王俊凱

教務主任曾英惠

校長詹志偉

附件1

新北市114學年度「食農樂活巧營造」補助計畫申請表

學校名稱	新北市八里國中		
校長	詹志偉	班級數	15 班
		學生總人數	360 人
承辦人 (含職稱)	王俊凱 教師	學校電話	2610-2016 #340
		學校傳真	2610-1911
計畫名稱	柚見八里農情-從果園到餐桌的文旦經濟學		
預期受益人數	120人(本校七年級)，校外1000人		
推動食農社群情形	1. 與社區在地柚農、八里農會合作校園柚子園實作及多元農產課程。 2. 利用七年級校訂彈性學習課程與社團(生態探索班)進行操作		
計畫主題選擇	主 要 主 題 (勾選1個)	☒ 特色可食地景 ☐ 環保與自然生態 傳統農業 ☐ 飲食文化與食安 ☐ 社會經濟 ☐ 科技應用	
	次 要 主 題 (勾選2個)	☐ 特色可食地景 ☒ 環保與自然生態 ☐ 傳統農業 ☒ 飲食文化與食安 ☐ 社會經濟 ☐ 科技應用	
是否曾參與本計畫	111 學 年 度 (食農樂活巧營造)	112 學 年 度 (食農樂活巧營造)	113 學 年 度 (食農樂活巧營造)
	☒ 參加 ☐ 無參加	☒ 參加 ☐ 無參加	☐ 參加 ☒ 無參加
申請經費組別	☐ 種子學校 ☒ 結穗學校 ☐ 典範學校		
預計經費需求 (單位：元)	10萬		

新北市八里國民中學114學年度食農樂活巧營造實施計畫

一、願景理念與目的

新北市八里區以盛產優質文旦柚聞名，素有「南麻豆、北八里」的美譽。文旦柚不僅是八里重要的經濟作物，更是當地獨特的文化象徵。然而，近年來受到氣候變遷、市場競爭等因素影響，文旦柚產業面臨滯銷、產值下降等困境。

八里國中作為八里區唯一的公立中學，擁有得天獨厚的校園柚園。為善用此項在地資源，同時呼應新北市政府推動「食農教育」的政策，本校以「柚見八里農情」為主題，規劃一系列結合在地特色、跨領域學習的文旦柚課程。期盼透過本計畫，將校園柚園轉化為兼具教學、生產、推廣等多重功能的「食農樂活巧營造」場域，帶領學生深入認識家鄉產業，進而為八里文旦柚的永續發展貢獻心力。

計畫目的

1. 深化在地本位課程：透過文旦柚課程，結合「生活人文」、「生態環境」、「永續利用」和「在地創生」四大面向，引導學生從校園環境出發，運用在地資源，連結生活情境，深化地方本位課程。
2. 推廣食農教育理念：讓學生從產地到餐桌，體驗文旦柚的種植、採收、加工、銷售等過程，學習食物生產的知識與技能，培養對食物的感恩之心。
3. 解決文旦柚產業困境：透過多元農產開發、品牌建立、行銷推廣等方式，協助解決文旦柚滯銷問題，提升農產品價值，增加農民收益。
4. 促進社區參與及認同：結合社區資源，邀請農會、柚農、在地小學等共同參與，凝聚在地共識，提升學生對家鄉的認同感。
5. 連結 SDGs 永續發展目標：
 - SDG 2 消除飢餓：透過發展與促進永續農業，確保糧食安全並達到消除飢餓。
 - SDG 4 優質教育：透過發展在地本位課程，讓學生有優質學習環境。
 - SDG 12 責任消費與生產：開發滯銷文旦柚多元農產的運用，提高柚子的產值，減少糧食浪費，也能增加農民的收入。
 - SDGs 15 生態永續：鼓勵柚農將多餘的果園，轉型為有機或是友善農法，以便進行後端的柚子加工品，達到產銷平衡、物盡其用、不浪費，友善環境保護生態。
 - SDGs 17 夥伴關係：利用在地環境議題走出校園，與社區及社會建立夥伴關係，共享資源。

二、 現況分析

本校校園生態豐富且位處觀音山山腳，故以環境教育為主軸整合各項領域，並以觀音山為主題發展校本課程，帶領學生認識在地環境，進行八里環境踏查及觀音山課程。經本校課程發展委員會研議，陸續申請了104-112年度環境教育方案中「山林田野教育」「原生物種復育方案」「川山家方案」及「食農樂活巧營造計畫」，成果斐然。繼「食農樂活巧營造計畫」種子學校及結穗學校計畫之申請，建置基礎後，今年擬將成果整合成落實於七年級校訂彈性課程，並申請114年度典範學校，期望能改善校園食農場域與教學資源，以校園環境出發，結合在地資源，有效推動環境教育發展多元適性課程，進行領域的統整學習，並更進一步期能將特色課程落地生根，從在地化的環境教育觀點出發，提升學生的學習力與表達力，培養學生帶得走的能力。

A. 八里文旦柚產業現況：

- 八里區以盛產優質文旦柚聞名，素有「南麻豆、北八里」的美譽。
- 近年來，受到氣候變遷、市場競爭等因素影響，文旦柚產業面臨滯銷、產值下降等困境。
- 文旦柚本為季節性產品，中秋節前價值較高，中秋後價值快速下降。
- 一些次等果品不易被消費者接受，加上大多數的柚子都是用來送禮，不能成為日常的水果。
- 曾有文旦柚大量滯銷，造成資源嚴重浪費，對農民生計造成影響。
- 八里文旦柚種植面積約兩百五十公頃，年產六千公噸，而每年有兩成約一千兩百公噸的文旦柚滯銷。

B. 八里國中校園柚園現況：

- 位於校內特定區域種植文旦柚，作為可食地景與食農教育場域，需定期維護。
- 與八里農會、在地小農合作，由生物科教師與學生共同管理。
- 結合七年級校訂彈性學習課程，讓學生實地體驗採收與農業文化。
- 未來希望探索班級認養制，提升學生參與感，並增強與農會合作，學習更專業的管理方式。最終推廣永續農法，減少農藥使用，結合環境教育。

C. 學生對文旦柚產業的認知與興趣：

- 學生對家鄉特產文旦柚有初步認識，但對其產業現況、文化意涵等缺乏深入了解。
- 透過課程引導，學生對文旦柚的種植、加工、應用等產生濃厚興趣。

D. 學校現有食農教育資源與設備：

- 學校具備基本的教學空間與設備，可支援食農教育課程。
- 學校與八里農會、在地柚農等建立合作關係，可提供專業指導與資源。
- 學校的廢棄電窯，在師生討論發想後，將其改造為八里國中柚香窯。

三、推動策略與作法

八里國中文旦柚課程：跨領域在地本位課程設計

八里國中以在地特色農產「文旦柚」為主題，發展跨領域在地本位課程，旨在引導學生認識家鄉產業，培養對土地的認同感，並透過實作體驗，學習相關知識與技能。課程設計結合「生活人文」、「生態環境」、「永續利用」和「在地創生」四大面向，將文旦柚融入各領域教學中，展現跨領域學習的豐富性與多元性。透過跨領域在地本位課程設計，八里國中不僅讓學生深入認識家鄉產業，培養對土地的認同感，更引導學生運用所學知識與技能，解決實際問題，並提出具體的行動方案，展現教育的社會責任與價值。

A. 生活人文：認識文旦柚產業

此面向課程主要引導學生認識八里文旦柚的歷史、文化、產業現況與發展。

- 柚見八里農情課程： 七年級校訂彈性學習課程「柚見八里農情」，透過「柚美味」、「柚健康」、「柚詩情」、「柚畫意」四大主軸，串聯各領域，引導學生認識八里的地理環境、氣候、產業、經濟、景點、美食、文化、藝術、生態等面向，為文旦柚課程奠定基礎。
- 農友參訪： 安排學生參訪八里柚農的農場，實地了解文旦柚的種植、生產過程，並邀請在地小農校友到校分享經驗，讓學生更深入認識在地產業。此外，也將帶領學生拜訪八里最老的百年老柚樹，感受歷史文化的底蘊。
- 結合本土語課程： 配合教育部政策，結合本土語課程，用家鄉的語言認識家鄉的特色農產，例如，在環境教育實作競賽中，學生全程使用本土語（台語）進行報告，展現對本土文化的重視。
-

B. 生態環境：文旦柚照顧與管理

此面向課程主要引導學生學習文旦柚的種植、照顧、管理及生態觀察。

- 柚子園照護： 包含柚園時令觀察與照護、定期施肥與修枝等實作活動，並邀請八里農會主任、農會家政班及在地小農到校指導，讓學生學習專業的種植技術。
- 心型柚套膜： 使用特製的心型柚套膜，為未成熟的小柚子套膜，以採收愛心形狀的柚子，增加文旦柚的產值，並培養學生的創意發想。
- 柚子採收： 包含柚子套袋、利用修枝花剪與高枝剪進行柚子採收，以及甜度計測試柚子品質等活動，讓學生體驗農民的辛勞，並學習相關技能。採收的柚子將與全校師生

及社區分享。

- 柚園生態觀察：進行柚園生物觀察與飼養，例如觀察東方蜂築巢與大鳳蝶幼蟲等，並搭配校園標本館系列課程，如標本製作與介紹等，培養學生的生態觀察能力。
- 柚園科學教育：進行柚花位置標示與觀察，了解不同柚花的花序枝與結果比率及品質的關係，並研究精油萃取技術的精進，將成果應用於生活，例如，將無效柚花採收下來，萃取精油用於廁所清潔。
- 柚薑染：利用薑黃與柚枝條體驗植物染，將文旦柚修剪時的殘枝用於植物染中，具有趨吉避凶的用途，並讓學生體驗傳統技藝。
- 里中柚香窯：將學校廢棄的電窯改造為「八里國中柚香窯」，利用柚樹修剪產生的廢棄枝幹作為燃料，進行資源循環利用，並結合食農教育，邀請八里區國小師生一同體驗，實踐SDG 17 夥伴關係。

•

C. 永續利用：文旦柚的多元農產

此面向課程主要引導學生思考如何解決文旦柚滯銷問題，開發多元農產，提高經濟價值。

- 了解文旦柚滯銷原因：透過課程，讓學生了解文旦柚滯銷的原因，例如季節性產品、中秋節後價值下降、次等果品不易被接受等，培養學生對產業問題的關注。
- 開發多元農產：與社區農會及在地小農合作，透過實作課程，開發文旦柚多元農產，例如，將果肉做成果醬、醬油、果醋、柚香大阪燒、軟糖、冰棒、柚香咖啡、柚香紅茶、柚香米香等食品，將柚皮萃取精油，製作柚皮粉皂、液態皂、香水、線香、精油膏、滾珠按摩油、化妝水、香氛蠟燭、擴香石等產品。
- 多元農產案例-柚子果醬製作與義賣：帶領學生將剩餘的柚子做成果醬，進行美化包裝後，於新北小農夫市集與新北親子野餐日等活動中義賣，並進行收益與成本分析，培養學生的財務觀念。義賣所得扣除成本後，捐給流浪動物收容所，並結合服務學習，讓學生關懷生命。

提升精油萃取技術：透過實驗，比較不同精油萃取方法的效率，並探討不同時期採收的柚子對精油品質的影響，以提升精油萃取技術，增加經濟效益。

•

D. 在地創生：生產行銷

此面向課程主要引導學生學習如何行銷推廣文旦柚，並提出社區倡議，促進產業永續發展。

- 提出社區倡議：鼓勵柚農估算供銷後，將多餘的果園轉型為有機或友善農法，以生產後端柚子加工品，達到產銷平衡，減少浪費，並友善環境。
- 建立品牌與開發文創商品：結合技藝課程，設計柚盒 LOGO，成立自有品牌「八里-國中柚」，並開發手工柚香皂、柚皮清潔劑等周邊產品，創造經濟產值。
- 八里文旦柚的推廣：透過投稿國語日報、參加科展與環境教育實作競賽、參與擺攤活動等方式，對外推銷八里文旦柚，擴大影響力。

四、推動食農社群情形

A. 校內成員：

- 詹志偉（校長）：協調資源，支持課程推動
- 曾英惠（教務主任）：整合行政資源，促進跨領域合作
- 簡士傑（教學組長）：負責課程規劃與執行監督
- 王俊凱（生物科教師）：負責植物生長、生態系統與農作知識講解
- 林佳宜（家政科教師）：負責柚子料理製作
- 蔡佩妤（國文科教師）：引導學生進行文旦柚相關寫作、文化故事探討以及行銷文宣
- 梁瑄芳（美術科教師）：指導學生進行農業相關創作，如繪本、包裝設計等

B. 外部資源：

- 八里農會四健會：提供農業專業知識，協助學生參與實作課程
- 八里柚香農場：提供田間實習場域，讓學生親身體驗農作管理

C. 課程內容規劃

- 讓學生透過實作認識文旦柚的種植過程
- 體驗文旦柚的加工與應用，增進食農意識
- 培養學生對在地農業的關懷與永續發展觀念
- 部分課程進行跨領域協同教學，一學期一個班為四次。

階段	課程主題	負責教師	合作資源
認識文旦柚	文旦柚的生長環境、生態與栽培技術	生物科王俊凱	八里柚香農場
農場實地體驗	參訪農場，學習文旦柚的管理與採收	全體教師	八里柚香農場
食農文化探索	文旦柚與台灣農業發展、文學作品探討	國文科蔡佩妤	八里農會
加工與料理	文旦柚果醬、柚香糕點製作	家政科林佳宜	八里農會
創意延伸應用	柚子包裝設計、行銷企劃	美術科梁瑄芳	在地設計師資源

階段	課程主題	負責教師	合作資源
成果發表與反思	學生製作學習歷程與分享體驗	全體教師	學校社群

D. 課程執行與共同備課

- 教師社群每月共同備課，討論課程進度與課程優化(出席費)
- 農場參訪前的行前講解，確保學生理解學習目標
- 實作課程進行回饋記錄，確保學生有效學習

E. 課程反思與食農增能

- 學生回饋：
 - 透過學習單與訪談收集學生的心得與建議
 - 記錄學生對農業的認識轉變與學習收穫
- 教師增能：
 - 與農會合作辦理教師增能工作坊，提升食農教學能力(外聘講師費、出席費)
 - 邀請在地農友與專家分享農業知識與市場行銷(外聘講師費、出席費)

F. 在地連結與合作

- 與八里農會合作，提供專業講師與食農教育資源(外聘講師費、出席費)
- 串聯在地小農，安排農友進校分享經驗(外聘講師費、出席費)
- 社區參與，邀請家長與社區居民參加農場體驗活動

五、 預定執行進度

時間期程	114年					115年						備註
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	
可食地景營造工程	●	●	●	●	●							工程營造木材與鋼條
可食地景營造課程		●	●	●	●			●	●	●	●	彈性課程購置小工具、土、肥料、種子、菜苗等農業資材。
柚園照顧與整理	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	每月進行
課程開發	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	每月共同備課(9、12、

												02、03、04、05月專家出席指導)
課程執行		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	七年級校訂彈性學習課程
成果彙整									●	●	●	

六、預期效益(質量並敘)

A.質化效益：

1. 提升學生對在地農業的認同與關懷：

- 透過實地參訪與農場體驗，學生將親身參與文旦柚的栽培、採收與加工過程，加深對農業的理解與認同。
- 了解八里地區文旦柚的特色，並認識農業與環境、經濟的關聯，培養對在地農產業的關心與支持。

2. 培養跨領域學習能力與實作經驗：

- 本課程結合生物、家政、國文、美術等跨學科內容，培養學生的多元能力：

- ✧ 生物科：理解作物生長與生態系統
- ✧ 家政科：學習農產品加工與食品製作
- ✧ 國文科：透過書寫與訪談記錄農業故事
- ✧ 美術科：設計文旦柚產品的創意包裝與行銷

3. 增進食農素養與環境永續意識：

- 學生將透過農事體驗，思考食品的來源與生產過程，提升對食物的珍惜與感恩之心。
- 透過環保農業與減少食物浪費觀念，提升永續發展的意識，落實日常生活中的環保行動。

4. 促進社區參與與世代交流：

- 透過與八里農會、在地小農的合作，學生將與農民互動，學習傳統農業智慧與技術，建立跨世代的知識傳承。
- 透過學校與社區的連結，提升學生對在地文化的歸屬感，也讓社區居民更了解學校的食農教育推動。

5. 培養創意與行銷思維

- 學生將嘗試設計文旦柚相關產品（如果醬、糕點、文創商品等），並進行行銷企劃，提升創意表達與商業思維。
- 透過成果發表活動，讓學生有機會向社區與家長展示學習成果，提升自信與表達能力。

B.量化效益：

項目	預期數據
參與學生人數	120人（七年級全體學生）
參與課程校外人數	1000人(校外分享與宣導)
教師共同備課時數	學期中每月至少1次會議，共約8小時
外部專家合作場次	至少4場（八里農會、農場、在地小農等）
農場實作與參訪	至少2次（文旦柚農場參訪、食農實作課程）
學生學習單與反思報告	每位學生至少完成2份學習單
食農產品創作	每班4組學生團隊製作食品或包裝設計
社區參與活動	至少1場，邀請家長與社區參與

承辦人

處室主任

校長

新北市政府教育局 函

地址：220242新北市板橋區中山路1段161
號21樓
承辦人：李婉慈
電話：(02)29603456 分機2700
傳真：(02)29681971
電子信箱：AP8260@ntpc.gov.tw

受文者：新北市立八里國民中學

發文日期：中華民國114年6月16日
發文字號：新北教衛環字第11411784661號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如說明六 (11784661_附件4-114學年度食農樂活巧營造經費核定總表.pdf)

主旨：同意補助貴校辦理本市114學年度「食農樂活巧營造」食
農教育推廣補助實施計畫案(第1期)經費，請於文到後7日
內免備文依核定金額製據向新泰國小辦理請款，請查
照。

說明：

- 一、依據本局114學年度「食農樂活巧營造」食農教育推廣補助
實施計畫及續本局114年5月16日新北教衛環字第
1140965921號函辦理。
- 二、本案款由114年度本市地方教育發展基金教育局分基金-571
體育及衛生教育計畫-571002學校環境教育-06衛環科-721
補(協)助政府機關(構)-補助學校辦理環境教育推廣費用項
下支應(子目代號：L746I6)。
- 三、本案第2期款，由本局於明(115)年度另案補助，各校毋須
再報局申請。
- 四、本案經費支用原則如下：
(一)本案為經常門經費，僅限支用於經常性支出。

新北市 114 學年度「食農樂活巧營造」計畫經費概算總表

單位：新臺幣元

序號	學校名稱	經費組別	核定總金額	114 年經費 (第一期)	115 經費 (第二期)
1	鶯江國中	典範學校	160,000	80,000	80,000
2	鶯歌國中	典範學校	160,000	80,000	80,000
3	永和國中	典範學校	160,000	88,000	72,000
4	八里國中	結穗學校	100,000	50,000	50,000
5	長坑國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
6	新市國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
7	大坪國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
8	五華國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
9	石門實驗國中	結穗學校	100,000	50,000	50,000
10	興穀國小	結穗學校	100,000	51,250	48,750
11	東山國小	結穗學校	100,000	61,562	38,438
12	永吉國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
13	米倉國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
14	雙溪國小	結穗學校	100,000	54,400	45,600
15	吉慶國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
16	鄧公國小	結穗學校	100,000	50,000	50,000
17	光復國小	種子學校	60,000	30,000	30,000
18	二重國中	種子學校	60,000	30,000	30,000
19	鳳鳴國中	種子學校	60,000	35,150	24,850
20	沙崙國小	種子學校	60,000	30,000	30,000
21	桃子腳國中小	種子學校	60,000	40,000	20,000
22	碧華國中	種子學校	60,000	50,000	10,000
23	金龍國小	種子學校	60,000	30,000	30,000
24	成州國小	種子學校	60,000	32,000	28,000
25	達觀國中小	種子學校	60,000	40,000	20,000
26	龜山國小	種子學校	60,000	30,000	30,000
27	福隆國小	種子學校	60,000	31,272	28,728
28	新和國小	種子學校	60,000	30,000	30,000
29	三峽國小	種子學校	60,000	30,000	30,000