

新北市立桃子腳國民中小學「食農樂活巧營造」計畫成果報告

壹、計畫名稱：食農減碳新生活

貳、核定總經費：六萬元 整（新台幣：元）

參、實施期程： 113 年 8 月 1 日至 114 年 6 月 30 日

肆、聯絡人及電話：鄭鴻哲 02-89703225#7832

伍、實施項目及執行成果：

一、計畫架構

面向	學習內容
課程脈絡	113學年度核定計畫架構 <pre> graph TD A[食農減碳新生活] --> B[環境與自然生態] A --> C[科技應用] A --> D[飲食文化與食安] D --> E[食材辨識] D --> F[低碳創意料理] </pre> 環境與自然生態 課程名稱：農園營管 課程實施年級：7 年級 融入課程領域：自然、 班級經營(彈性課程) 教學內容：農園營運、 自然農法、辛香植物與 生殖 活動 1：落葉堆肥 教學 2：有性與無性生 殖 教學 3：辛香植農藝(種 植與營運) (教學單元設計-1 如附件) 科技應用 課程名稱：科技-低碳農 業 課程實施年級：7 年級 融入課程領域：科技領 域、自然 教學內容：micro:bit 程 式設計、太陽能、機電 整合設計 教學 1：micro:bit 程式 設計 教學 2：太陽能運用 教學 3：機電系統整合 設計 飲食文化與食安 食材辨識 課程名稱：辛香二分叉 課程實施年級：7 年級 融入課程領域：自然 教學內容：食材辨識、 檢索表製作運用 教學 1：檢索表製作 教學 2：廚藝家辛香的 試煉(特徵探索) (教學單元設計-1 如附件) 教學 3：特徵與檢索表 製作 低碳創意料理 課程名稱：低碳食育- 從產地到餐桌:香蔥餅 課程實施年級：7 年 級 融入課程領域：家政 教學內容：食材辨 識、檢索表製作運用 教學 1：低碳食育-從 產地到餐桌 (教學單元設計-2 如附件)
	調整新增： 向度：環境與自然生態/飲食文化與食安 課程名稱：專題研究(8年級 彈性課程) - 研究主題：午餐重生計畫-從剩菜到新餐 - 研究主題：挑戰在學校生產好吃的芭樂和芭 樂乾 課程名稱：農園營管 教學：甘藷種植與在地飲食創意



二、計畫執行紀錄

(一) 共同備課 與 外部專業資源

1. 場次一

出席人員	戴介三(農改場)、李子諾(農改場)、鄭鴻哲、蔡炳輝
會議記錄	
1. 問題導向學習 (PBL) 模式應用於甘藷食農套組的跨育課程設計規劃 2. 甘藷桌遊融入課程規劃的規畫討論 思考時間點:運用於「先備知識的建構」或是「成果知能驗收大挑戰」? 設計重點:特徵分類辨識、農產品的認識探索、農特產… 討論:學生與社區民眾推廣適宜使用同一套設計嗎?	
照片記錄	
	

2. 場次二

出席人員	鄭鴻哲、蔡炳輝、陳貴琬、李婉萍、李子諾(農改場)
會議記錄	
1. 甘藷專業知能及田園管理的探討 討論: 特徵分類辨識、種植失敗的原因、田園管理需注意的事項 討論:專家協助釐清問題、學校老師協助之後的實作課程。 2. 學生提問解答:專家與教師、學生面對面對話分享	
照片記錄	
	

3. 場次三

出席人員	鄭鴻哲、謝坤達、黃啟翔、李婉萍、呂朝元(農改場)、周匡文(農改場)
會議記錄	
1. 自動化澆灌系統診斷與指導 討論：動化澆灌系統維護及管理、診斷與指導故障原因 討論：太陽能澆灌系統建置與營管. 2. 堆肥系統維護及管理 3. 果樹病蟲害防治與管理	
照片記錄	
	
	

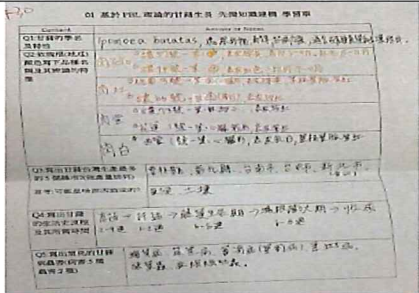
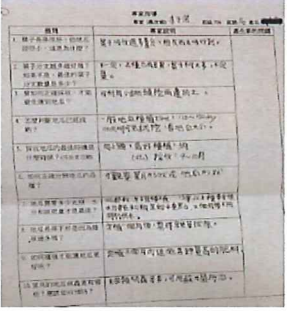
(二) 教學紀實(含食農教育課程及體驗學習活動)

1. 課程主題：辛香台味 低碳未來

單元名稱：生生不息（結合自然領域課程內容）	
執行記錄	1. 認識無性生殖與有性生殖 2. 辛香料的繁殖與生殖方式 3. 完成二分叉檢索表製作
單元名稱：都市農園-種植秘訣	
執行記錄	1. 學會蔬菜種植及知道所需注意事項 2. 知道要如何照顧，包括施肥及病蟲害防治等
活動紀錄	
單元名稱：低碳食育-從產地到餐桌	
執行記錄	1. 食材創意製作-香香香蔥比司吉 製作 2. 認識低碳飲食-從產地到餐桌
活動紀錄	
單元名稱：推廣活動	
執行記錄	1. 食材創意製作 2. 推廣低碳飲食-在地種植及從產地到餐桌
活動紀錄	

2. 課程主題:甘藷種植與在地飲食創意

(問題導向學習 (PBL) 模式應用於甘藷食農套組)

單元名稱：認識甘藷、甘藷種植秘訣	
執行記錄	1. 認識並能辨識甘藷 2. 學習甘藷種植相關知能
活動紀錄	  甘藷種植相關知能
單元名稱：PBL 探索與提問	
執行記錄	1. PBL探索觀察的方法與能力 2. 討論與產生提問
活動紀錄	   探索觀察 討論與提問
單元名稱：專家解惑與對話 (引入外部資源)	
執行記錄	1. 能與專家對話並思辨疑惑
活動紀錄	  專家對話

單元名稱：甘藷種植實作	
執行記錄	1. 學會甘藷種植及知道所需注意事項 2. 知道要如何照顧，包括施肥及病蟲害防治等
活動紀錄	   種植與營管
單元名稱：校外教學-地瓜園(外部資源參訪)	
執行記錄	1. 認識甘藷與繁殖 2. 食材創意-烤甘藷
活動紀錄	   認識甘藷與繁殖 食材創意-烤甘藷
單元名稱：低碳食育-從產地到餐桌	
執行記錄	1. 食材創意製作-地瓜圓製作 2. 認識低碳飲食-從產地到餐桌
活動紀錄	   創意製作-地瓜圓

單元名稱：食物的恩典-孝親分享與推廣活動	
執行記錄	1. 食材創意製作-與家人合作創作、分享 2. 校慶--推廣低碳飲食-在地種植及從產地到餐桌 3. 校慶--推廣在地甘藷--桌遊 4. 參與社區推廣活動--農改場食農社區推廣活動
活動紀錄	 校慶--食農創意 推廣低碳飲食 與 家人合作
	 校慶--推廣在地甘藷--桌遊
	 參與社區推廣活動--農改場食農社區推廣活動

3. 課程主題:DFC (Design For Change) - 午餐重生計劃：從剩菜到新餐

(問題導向學習 (PBL) 模式--專題(彈性課程))

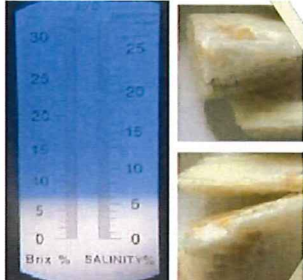
單元名稱：Fell(感受) - 剩食			
執行記錄	1. 關心、觀察校園發生的問題 2. 了解發生緣由，開啟設計思考的解決問題方法		
活動紀錄	 剩食  解決策略		
單元名稱：Imagine(想像) 與 資料收集			
執行記錄	1. 思考自己能夠為這些解答做到哪些事情 2. 收集資料與對話尋找解決策略		
活動紀錄	 對話、思考尋找解決策略  資料收集 與 OneNote雲端共作		
單元名稱：Do (實踐)			
執行記錄	1. 引導學生理解問題、探究問題，教導學生解決問題的方法 2. 決定解決策略-剩食養雞 循環永續 3. 專家訪談、雞雞飼養、雞舍建置、成雞剩食餵養		
活動紀錄	 專家訪談	 雞雞飼養	 雞雞飼養

	雞舍設計 考慮廢製課桌椅運用 2版
活動紀錄	學校廢置課桌椅 建置雞舍
	剩食 -- 餵雞
未來 進行式 ~	期待第1顆雞蛋 ~ 在地生產 自己做 低碳又健康 蛋堡 黃金蛋餃 荷包蛋 蔬菜蛋餅

4. 課程主題:DFC (Design For Change) - 挑戰在學校生產好吃的芭樂

(問題導向學習 (PBL) 模式--專題(彈性課程))

單元名稱：Fell(感受) - 落果、爛果 / 冗枝 / 傾倒	
執行記錄	1. 關心、觀察校園發生的問題 2. 了解發生緣由，開啟設計思考的解決問題方法
活動紀錄	  蟲害叮咬 與 落果    冗枝 颱風傾倒
單元名稱：Imagine(想像) 與 資料收集	
執行記錄	1. 思考自己能夠為這些解答做到哪些事情 2. 收集資料與對話尋找解決策略
活動紀錄	  尋求專家對話 資料收集 與 OneNote雲端共作
單元名稱：Do (實踐)	
執行記錄	1. 引導學生理解問題、探究問題，教導學生解決問題的方法 2. 修枝、施肥、套袋、病蟲害防治
活動紀錄	   扶正施工 修剪冗枝 覆土

活動紀錄			
	防蟲-套袋	甜度測定--甜度計	甜度測定—6度
			
	藻斑病	藻斑病防治--波爾多液	藻斑病防治--波爾多液
花苞數量30倍以上 盛產 期待進行中~ 			

課程模組進行前的 公服 及 前置 課程

活動	課程模組進行前的 整地、落葉堆肥 與 土壤改良
單元名稱：整地、落葉堆肥 與 土壤改良	
執行記錄	1. 落葉堆肥與土壤改良
活動紀錄	師生操作落葉堆肥
	農改場專家、教師、學生 共同討論堆肥改善措施

陸、效益分析：

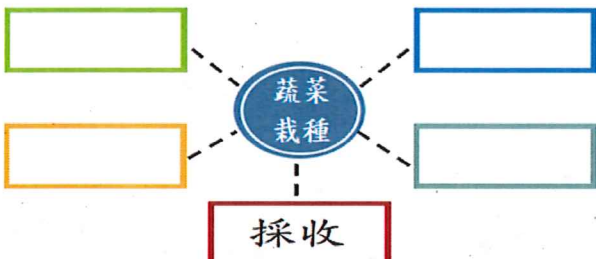
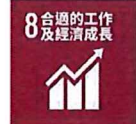
指標項目	內容及作法	單位	預期成果	實際成果
教師專業社群會議 規劃教學/教案設計	1. 教師專業社群會議(知能研習) 主題:介質與(堆肥)肥料管理、蔬果常見病蟲害、農業自動化 2. PBL跨域課程教學設計 成員:專家及教師 主題:甘藷食育課程設計	場次	6	6
		時數	8	10
		參與人次	24	25
編寫教材教案	1. 辛香台味低碳未來(延續與修調)(8節) 2. 食農實作栽培技術教學(甘藷)(9節)	案	1	2
辦理食農教育課程	辛香台味低碳未來(8節) 教學時間:自然、班級經營、家政課 對象:七年級學生:30位 食農實作栽培技術教學(甘藷)(9節) 教學時間:自然、班級經營、課後 對象:七年級學生:30位 專題探究(5節) 教學時間:專題探究課、課後 對象:八年級學生:12位	節數	8	23
		參與人次	240	570
辦理體驗學習活動	1. 校內體驗:農園探索與實作 (1)PBL探索:1場(節)、學生30位 (2)種植初體驗:2場(節)、學生60位 (3)專題研究:5場(節)、學生12位 2. 校外體驗:地瓜園農作探索、學生30位 (1)地瓜園導覽與種植 (2)地瓜創意食材體驗	參與人次	無	240
辦理食農教育宣導 或活動	1. 家長日宣導食農及低碳食育課程 2. 桃藝節(校慶)食農及低碳食育課程海報、食品文創商品販售推廣	場	無	2
食農教育擴散人次	1. 學生透過家庭作業與家長分享 2. 桃藝節(校慶)食農及低碳食育課程海報、農產品販售與社區家長互動	人次	無	120

附件一

教案：辛香台味 低碳未來

教案名稱	辛香台味 低碳未來		設計者	鄭鴻哲/李婉萍
學習領域	自然科(生物)		時間	8節 (45分鐘/節)
學習對象	七年級		人數	30人
食農教育 概念面項	■農業生產與環境 ■飲食健康與消費 ■飲食生活與文化		食農教育 學習內容	1. 農業生產方法與環境 2. 加工食品的製作 3. 地產地消 4. 飲食與文化的傳承
主題農產 品	蔥			
單元設計 理念	1. 食農探索學習與SDGS潮流，貼近學生國中生活學習脈絡 2. 學生與自己、學生與社會、學生與環境的學習成長軌跡 3. 食育特色課程在自信(真)、貢獻(善)、榮耀(美)的教學願景中實踐			
12年課綱	表 現	【自然】 2a-IV-1 能從學習活動、日常經驗、自然環境中，進行有計畫觀察，進而能察覺問題。 3-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 【綜合活動】 3a-IV-1 覺察人為或自然環境危險情境，評估並運用最佳處理策略，保護自己或他人 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	內 容	【自然】 Lb-IV-4 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 【綜合活動】 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。		
議題融入	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
單元目標	1. 增進學生對於台灣農業、農食品產製的理解及關心 2. 探索都市農業知能及實作農作生產能力 3. 推廣食農教育理念，增進學生理解地產地消對低碳永續環境之重要性 4. 分享與感恩，探索飲食在生活中扮演文化角色	學習 目標	1 透過自主學習建構「有感、有意義、有能力」學習歷程。 2 探索體認農耕與環境對生活重要性，要尊重食與農，也要愛惜、保護自然環境 3 透過「人與自我」、「人與社會環境」、「人與自然環境」的教學面相，實踐食農素養學習表現 4 理解與認同「低碳在地飲食」；具備和環境和諧互動的「食農知能」；能參與開創共好永續的「健康生活」。	
學生 學習條件 分析	環境條件： 1. 學校有農園一塊(約10M*15M) 及 屋頂可食地景一塊(約10M*10M) 2. 食農教學實踐5年經驗 3. 109年與國教院、112年與農改場合作開發食農相關課程			

	教學時間條件： 1. 學校有彈性課程(班級經營)每周1節可運用(5節) 2. 結合校本課程:走讀戶外教學(2節) 3. 有性及無性生殖、分類教學結合融入自然科領域課程內容 (2節) 4. 低碳食育-香香蔥比司吉 教學結合融入綜合科領域課程內容 (2節) 學生條件： 1. 學生已具備光合作用、養分等植物生理相關知能 2. 部分學生已有農作物種植相關經驗 3. 學生即將進行生殖及分類學習課程		
教學前準備	教師準備：教師準備：簡報、影音、實作材料等教學用具	學生準備：預習作業、實作材料、回家功課	
教材來源	自製簡報、自製學習單、線上公開影音		
單元架構與時間分配			
辛香台味 低碳未來  面向 環境議題與生活接軌  專業能力養成  低碳與飲食健康生活  永續價值與夢想行動 SDGs  生產與環境  探索與學力  食育與生活  價值與行動 校園/社區生活 探索轉換與生活創意 飲食生活與行動實踐 學習內容 單元名稱 「食」空穿越記 媒體識讀-AI蔥 生生不息-有性、無性生殖 台味辛香料-五感與分類 都市農園-種植秘訣 綠色力量-碳足跡 低碳食育-從產地到餐桌 食物的恩典-孝親分享			
教學計畫*			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第一節 45分鐘	1. 在地農業環境探索	單元課程一：「食」空穿越記 【教學活動】 1. 農場綠金體驗，探索在地作物和蔥在農業生產中的生態環境和生長過程，了解農業對環境的影響	
第二節 45分鐘	1. 認識無性生殖與有性生殖 2. 辛香料的繁殖與生殖方式	單元課程二：生生不息 【教學活動】 1. 猜想簡報圖中，哪一個為有性生殖？ 2. 透過課本資料分組討論無性生殖與有性生殖的判斷依據及特性 3. 發表分享無性生殖與有性生殖的特性及優缺點 4. 辛香料植物繁殖與生殖方式的配對	1. 簡報檔 2. 學習單

第三節 45分鐘	1. 能辨識各種台味辛香料植物 2. 完成二分叉檢索表製作	單元課程四：台味辛香料 【教學活動】 1. 辨識特徵: 老師透過實物進行辛香料植物的辨識重點介紹 2. 探索與美的呈現: 學生至農園拍學習單上辛香料植物特寫，並完成1種辛香植物速寫 3. 二分叉檢索表: 運用特徵製作一份專屬的辛香植物二分叉檢索表	1. 辛香料植物 2. 學習單 
第四~六節 180分鐘	1. 學會蔬菜種植及知道所需注意事項 2. 知道要如何照顧，包括施肥及病蟲害防治等	單元課程五：都市農園-種植秘訣 【教學活動】 活動一：蔬菜種植 1. 提問: 猜想蔬菜種植需關注哪5個過程?  2. 播種步驟說明 3. 實作：播種 活動二：疏苗與澆水 1. 講解：疏苗與澆水 2. 實作：疏苗與澆水 3. 學習單書寫及工作紀錄 活動三：液肥製作 1. 講解：液肥的製作流程及施肥 2. 實作：液肥的製作及施肥 活動四：病蟲害 1. 老師講解引導學生辨識蔬菜的常見病蟲害 2. 老師講解病蟲害防治工具：「轉醫轉」 3. 學生使用「轉醫轉」，找出蔬菜的常見病蟲害的防治方法 	1. 農改場種植套組 2. 簡報 3. 製作肥料及葵無露相關器材 
第七~八節 90分鐘	1. 食材創意製作-香蔥比司吉製作 2. 認識低碳飲食-從產地到餐桌	單元課程六：低碳食育-從產地到餐桌 【課前準備】：香蔥比司吉製作 1. 各組以 ipad 查詢並討論香蔥比司吉製作所需的食材與烹調法 2. 準備相關食材 【教學活動】：香蔥比司吉製作 1. 各組開始清洗、處理、食材，也不斷的提醒學生注意安全與衛生。 2. 各組完成「香蔥比司吉」。 3. 各組互相觀摩、分享，教師引導學生思考鼓勵學生自由發表感受。	1. 食材 2. 烹調工具  

附件二

教案：問題導向學習（PBL）模式應用於甘藷食農套組

教案名稱	問題導向學習（PBL）模式應用於甘藷食農套組		設計者	鄭鴻哲/李子諾
學習領域	自然科(生物)、綜合活動領域(家政)		時間	9節（45分鐘/節）
學習對象	七年級		人數	30人
食農教育概念面項	■農業生產與環境 ■飲食健康與消費 ■飲食生活與文化		食農教育學習內容	1. 農業生產方法與環境 2. 加工食品的製作 3. 地產地消 4. 飲食與文化的傳承 5. 分享與感恩
主題農產品	甘藷			
單元設計理念	1. 從問題出發的食農探索學習，貼近學生生活學習脈絡 2. 學生與自己、學生與社會、學生與環境的學習成長軌跡 3. 食農素養課程在自信(真)、貢獻(善)、榮耀(美)的教學願景中實踐			
12年課綱	表現	【自然】 2a-IV-1 能從學習活動、日常經驗、自然環境中，進行有計畫觀察，進而能察覺問題。 3-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 【綜合活動】 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	內容	【自然】 Lb-IV-4 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 【綜合活動】 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。		
議題融入	環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
單元目標	1. 增進學生對於台灣農業、農食品產製的理解及關心 2. 探索都市農業知能及實作農作生產能力 3. 推廣食農教育理念，增進學生理解地產地消對低碳永續環境之重要性 4. 分享與感恩，探索飲食在生活中扮演的文化角色	學習目標	1 透過自主學習建構「有感、有意義、有能力」學習歷程。 2 探索體認農耕與環境對我們生活的重要性，要尊重食與農，也要愛惜、保護自然環境 3 透過「人與自我」、「人與社會環境」、「人與自然環境」的教學面相，實踐食農素養學習表現 4 理解與認同「低碳在地飲食」；具備和環境和諧互動的「食農知能」；能參與開創共好永續的「健康生活」。	

學生學習條件分析	環境條件： 1. 學校有農園一塊(約10M*15M) 2. 食農教學實踐5年經驗 3. 109年與國教院、112年與農改場合作開發食農相關課程 教學時間條件： 1. 學校有彈性課程(班級經營)每周1節可運用(5節) 2. 低碳食育-地瓜加工文創商品教學結合融入綜合科領域課程內容 (2節) 學生條件： 1. 學生已具備光合作用、養分等植物生理相關知能		
教學前準備	教師準備：教師準備：簡報、影音、實作材料等教學用具	學生準備：預習作業、實作材料、回家功課	
教材來源	自製簡報、自製學習單、線上公開影音		
課程架構圖			
問題導向學習 (PBL) 模式 應用於甘藷食農套組 PBL 問題與探索 (領-自) 生長與環境 (領-自)(彈-班) 甘藷桌遊 (彈-班) 種植營運 播種與生殖 (領-自)(彈-班) 管理與防治 (轉醫轉) 專題研究 (彈-專) 創意與美學 美食設計家 (領-家) 食育與感恩 (領-家)(彈-班) 反饋與展演 展演/推廣 (校慶活動)			
教學計畫*			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第一節 45分鐘	1. 認識並能辨識甘藷	單元課程一：認識甘藷 【教學活動】 透過簡報介紹以下重點並完成學習單 1. 甘藷種類介紹及辨識 2. 甘藷臺灣生產及種植概況 3. 甘藷生活史	1. 自編簡報 2. 學習單 15 保育領域生態
第二節 45分鐘	1. PBL探索觀察的方法與能力 2. 討論與產生提問	單元課程二：PBL 探索與提問 【教學活動】 1. 開挖問題地瓜園，觀察： (1) 判斷現場甘藷種類 (2) 辨識土壤 (3) 生長與分枝 (4) 生長環境(光、水、病蟲害、肥料施放…)。 2. 分組討論產生提問	1. 簡報檔 2. 學習單

第三節 45分鐘	1. 學習甘藷種植相關知能	單元課程三：甘藷種植秘訣 【教學活動】 - 介紹甘藷種植的工作序與方法  (1) 整地與作畦 (2) 育苗與扦插 (3) 翻蔓與施肥 (4) 病蟲害與防治 (5) 收成 - 呼應思考 PBL 探索與提問，並完成學習單	1. 自編簡報 2. 學習單 
第四節 45分鐘	1. 能與專家對話並思辨疑惑	單元課程四：專家解惑與對話 【教學活動】 辨識：專家進行甘藷種類的區辨教學 解惑：專家解惑，說明、對話並給建議	1. 學習單 
第五~六節 315分鐘	1. 學會甘藷種植及知道所 需注意事項 2. 知道要如何 照顧，包括 施肥及病蟲 害防治等	單元課程五：都市農園-甘藷種植實作 【教學前準備】 事先完成整地及準備 農作工具  【教學活動】— 實作 活動一：育苗與扦插 - 講解：老師講解並示範 - 實作：老師示範後學生進行育苗與扦插 活動二：翻蔓與施肥 - 講解：老師講解並示範 - 實作：老師示範後學生進行翻蔓與施肥	1. 甘藷(學生準備) 2. 製作肥料及葵 無露相關器材 
第七節 90分鐘	1. 透過桌遊探 索甘藷知能	活動一：甘藷桌遊 - 講解：老師講解桌遊的使用方法 - 實作：學生試玩 - 分享：過程中的收穫，甘藷桌遊排組可調整的方向、運用於社區推廣的可行性建議	1. 桌遊排 組(農改 場開發)
第八~九節 90分鐘	1. 食材創意製 作-製作 2. 認識低碳飲 食-從產地 到餐桌	單元課程六：低碳食育-從產地到餐桌 【課前準備】：學生討論製作欲製作的產品 - 各組以 ipad 查詢並討論產品製作所需的食材與烹調法 - 準備相關食材 【教學活動】：產品製作 - 各組開始清洗、處理、食材，也不斷的提醒學生注意安全與衛生。 - 各組完成「產品料理」擺盤、上桌。 - 各組互相觀摩、分享，教師引導學生思考鼓勵學生自由發表感受。	1. 食材 2. 烹調工 具 

附件三

學生專題研究期中報告簡報：挑戰在學校生產好吃的芭樂



承辦人：

教師兼衛生組長 陳懷恩

單位主管：

教師兼學務主任 謝坤達

學校校長：

新北市立錦子國民中小學校校長 郭昱晨