

新北市立鷺江國民中學113學年度可食地景食農樂活巧營造

「鷺江農場~好好玩」成果報告



新北市各公立高中職暨國中小「可食地景食農樂活巧營造」計畫成果報告

壹、計畫名稱：鷺中農場，好好玩

貳、核定總經費：拾萬元

參、實施期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日

肆、聯絡人及電話：衛生組長 魏珮嘉 8286-2517#195

伍、實施項目：

一、鷺江快樂小園丁課程：

利用七八年級社團課程，開設兩個班級快樂小園丁課程，並由校內跨領域教師共同開課與備課，招募對於食農教育有興趣的學生，共同組成校園食農推手，一起推動食農課程的實作、分享與傳承。快樂小園丁課程共開設上下兩學期，因人數限定，仍有許多有興趣的學生想參與但須排隊候補的狀況。可見課程非常吸引學生，學生彼此口耳相傳，更珍惜課程上的許多實體作業與成果。

社團課程實作項共有：種植校內可食地景(蔥、甜蘿蔓、花椰菜、百香果、小黃瓜、薄荷葉、蝶豆花、番茄…等)，並認養植栽、帶領學生復育三蘆香花(秀英花、茉莉花、梔子花)與手作(手工皂、染布)認識在地水果(品柚)、種植



春天野餐手作—手繪 BY 賴怡蓉老師

太空菇、進行食米教育、農場插秧等…相關成果影片連結

https://drive.google.com/file/d/1uRj9Zv6pcfajRD1F16RsuvsnUBdp6fBX/view?usp=drive_link

照片如下：



1. 鋤草與播種—嘗試於六樓屋頂農園種植各種香草植物，細雨中校長一同前往指導。



2. 種植各種香草—羅勒、艾草、迷迭香、薰衣草、百里香…等。



3. 復育三蘆地區校園香花【成立香花花園】—秀英花、茉莉花、梔子花



4. 採摘自己種的植物(芳香萬壽菊、迷迭香、薰衣草、薄荷葉)製作香草盆栽



5-1 摘採植物製作健康餐點：九層塔炒蛋、青蔥炒蛋、青蔥炒飯、蝶豆花飲…等。



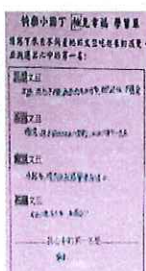
5-2 摘採植物製作健康餐點：九層塔炒蛋、青蔥炒蛋、青蔥炒飯、蝶豆花飲…等。

全國各地柚子試吃大會



麻豆 八里 花蓮 斗六

品嚐過後每位同學要記錄下每顆柚子的特色,並選出最喜歡的柚子!



柚子皮應用~柚子皮萃取液製作

1. 柚子皮切除白色的部分。
2. 柚子皮切段, 裝進玻璃瓶。
3. 倒入95%(75%防疫用)酒精, 蓋過柚子皮即可。
4. 放置一週, 酒精就會萃出柚子精油。



6. 教師指導品柚與柚子精油製作



7. 校內植栽收成與自製健康早餐-天然無農藥超好吃生菜盤



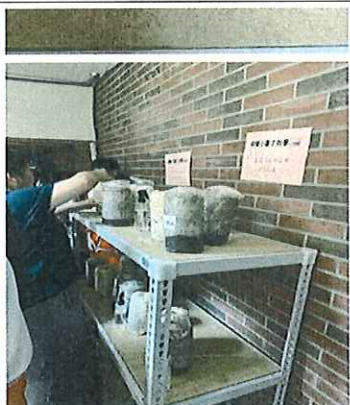
8. 認識食品標章，從產地到餐桌桌遊體驗與反思



9. 認識食品標章，走訪全聯超市，認識農場品並找尋食品標章商品



10. 校慶檸檬精油、手工皂(檸檬、薰衣草、柚子)製作



11. 太空菇認識與種植—邀請牙寶寶有機芽菜講師蒞校進行菇菇認識與介紹



12. 收成菇菇後製成菇菇 PIZZA 料理



15. 收成小黃瓜與菇菇後製作菇菇炒泡麵



16. 柿染活動體驗—敬邀柿染協會教師蒞校指導，讓學生自製自己的文青袋



16. 剩食計畫—申請食米計畫結合社區家長帶領學生自製肉粽祝福九年級學長姐包高”中”



17. 剩食計畫——利用校內中央餐廚剩餘食材製作果乾(香蕉乾、蘋果乾、檸檬乾…等)



18. 申請食農綠金計畫，帶領學生參與插秧體驗，成果榮獲教育局評比優等獎項



18. 大手牽小手——自己學會了也學習教會別人(教幼兒園種植空心菜苗、照顧空心菜苗)



19. 大手牽小手——自己種的空心菜苗採摘製作土司披薩 搭配蝶豆花飲，特別好吃！



20. 大手牽小手—認識三蘆區秀英花、秀英花仔插



21. 跨校交流--與三民高中交流進行香花認識與關卡體驗



22. 跨領域茶文化課程體驗~茶葉介紹與品茶體驗(台灣茶與秀英花茶品評)



23. 復刻三蘆區秀英花花茶，重溫爺字輩回憶~師生品評中

二、擴增校園智慧農地：

6樓屋頂空中花園建置，與總務處合作規畫校園綠地，營造跳島屋頂平台的可食地景營造，擴增校園田園教學、也一點一點串連成生態跳島，推展建構生態循環體驗農場的課程與教學，發展「農耕栽種」到「餐桌飲食」的校本課程，落實「新食代運動－讓孩子好好『吃』」目標，讓食農教育從學校生活做起。讓學校的一隅都能成為學生最佳的有機農場，原場地為屋頂平台，工程完成後除教學外，做為高樓（5樓）學生課餘休憩場地，經植栽綠化之後，植物吸收熱量擴散至空氣可減少熱島效應之外，亦可帶給學生的身心靈平衡及調適。校園環境綠化比率增加：有效利用校園的畸零空間，充分利用每一寸土地，提高綠化面積和綠化覆蓋率；以及壁面綠化的裝飾，能改善校園中水泥森林的型態，提升校舍的美感，在單調的學校環境，營造不同的園景，在潛移默化中舒緩緊張、排除壓力，調和學校環境，營造舒適及活力的學習環境。

農園設置雨水回收，與自動澆灌系統，每日定時灑水，不擔心寒假暑假無人澆灌。透過共同管理學校景觀，提升學生對學校的歸屬感，培養學生維護環境的良好習慣與環保意識，進而關心居家或社區環境。讓學生注重環境倫理議題，能省思並增加對珍惜食物、生命教育的啟發與正向態度，並對有機農業的核心價值有所瞭解。經由實地栽種食材等課程，認識健康食材及正確的飲食觀念，提升學生對有機農業概念與知能，並有效地融入實際生活中。





於校慶設計屋頂菜園巡禮活動，讓教師更認識校內可食地景、香草植物，並藉由活動任務獲得環境教育時數。

關卡如左圖 QR CODE

關卡一：JIJIDI 拼圖(拼出屋頂農園，並與其合照)

關卡二：利用 QUIZLIT 香草植物相關知識作答與配對

教師完成關卡一與屋頂花園合影，上傳校內群組相簿，摘錄如下圖：



四、雙語結合食農課程

除了七八年級社團課程進行食農推廣，七年級雙語班級亦融入食農教育，帶領學生至屋頂花園進行校園可食地景認識、活動任務、寒假過後拔草與種植，讓屋頂農園成為學生下課時間休憩的場所。透過直接參與，讓學生認識不同時令所適合栽種(生長)的蔬果、植物，藉此推廣綠化意識，及培養學生對種植的興趣，養成學生珍惜食物的觀念。



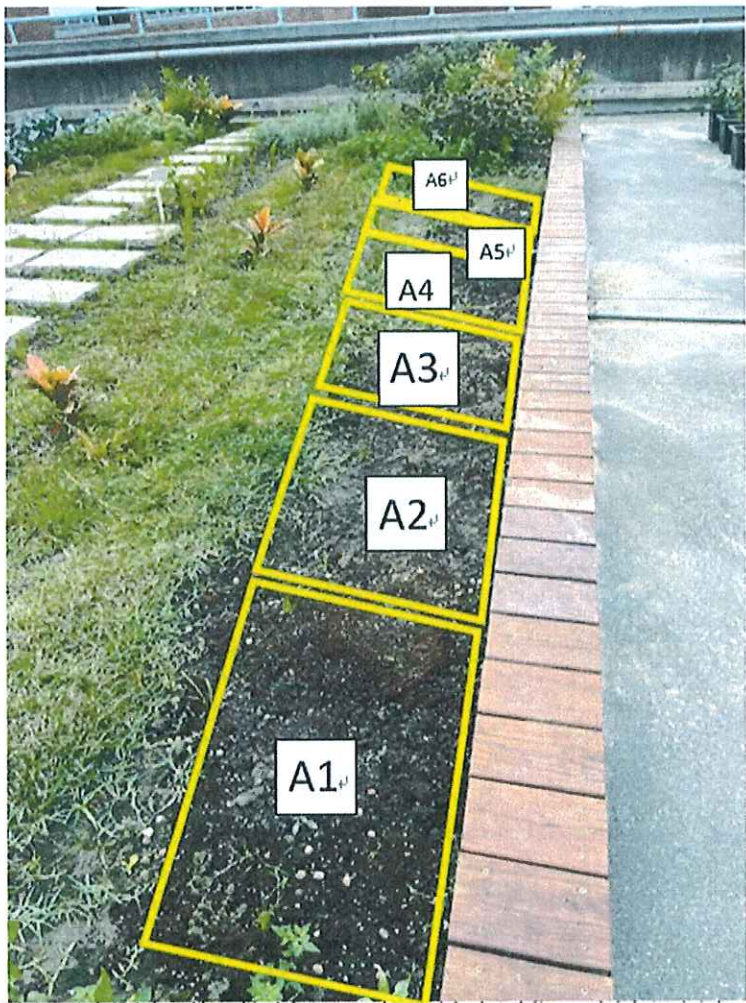
五、教師共同認養屋頂農園：

規劃農地，開放教師認養屋頂花園，藉由農事體驗，療癒身心，也藉此舒緩緊張的身心靈，提升教學成效。藉由共同維護鷺江農園，凝聚校內教師向心力，也讓更多人感受到植物生命力的堅韌與美好。

鷺江六樓智慧農園教師認養農地劃分圖(總長：504、寬：75)

每一區塊：長度6 格木板寬(約 84 公分)、寬度:75 公分

A1	A2	A3	A4	A5	A6
劉傑建	孫龍龍	鄭富仙	許舒琪	劉欣怡	李美育



六、教師共備設群與研習增能

期初共同備課，討論校內食農課程發展與課程規劃。善用領域教師的專長，互相腦力激盪與集思廣益，建構符合校本且結合時令並融入 SDGS 的終極目標，讓社團課程多元豐富且校內綠意盎然。開設教師綠屋頂花園建置增能研習、秀英花前世今生課程、香草應用料理課程、品茶課程、精油蒸餾…等，結合環境教育時數，教師踴躍參與。





七、食農教育課程與環境教育週定向越野闖關活動：

藉由環境教育週活動，設計食農課程闖關題，並結合健促、環境教育等議題，與家政、生物、健康教育教師共同規劃設計主題任務，於會考後進行。校內各樓層貼上關卡，利用定向越野的方式，每位學生拿到不同的任務闖關單，完成闖關後經由領域教師認證，獲得核章。



八. 生命教育服務學習與校慶義賣

與校內自治會、童軍團合作，義賣食農手作相關物品(剩食飯糰、奶酥麵包、自製精油、炒泡麵、果凍花飲、佛手膏、療癒植栽…等)，當天共捐贈一萬元予校內仁愛基金，供給有急難需求的學生使用。



九、校慶環境教育師生闖關

設計香花主題闖關活動、認識茉莉花、秀英花、梔子花植株與開花貌、薰香花茶的製作、香花胸章壓製等增加師生互動，讓師生對於所處環境、復育香花的意義能有更深刻的體驗與了解。



十一. 學生學習回饋(僅摘錄部份內容)

以選擇1-2個你印象深刻或最難的主題課程，寫出並畫出在這堂課你學到了什麼？

它/它可以如何在生活中應用或發展？



以選擇1-2個你印象深刻或最難的主題課程，寫出並畫出在這堂課你學到了什麼？

它/它可以如何在生活中應用或發展？



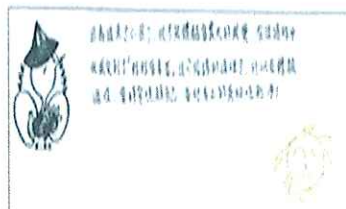
以選擇1-2個你印象深刻或最難的主題課程，寫出並畫出在這堂課你學到了什麼？

它/它可以如何在生活中應用或發展？



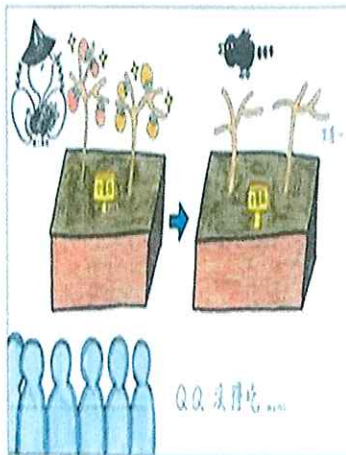
◆ 這堂課你学到了前所未有的知識，小小英雄每天每天學全畢業證書就快到了！

小小的你，請寫下或畫下你在这堂课学到的知识。



◆ 這堂課你学到了前所未有的知識，小小英雄每天每天學全畢業證書就快到了！

小小的你，請寫下或畫下你在这堂课学到的知识。



◆ 這堂課你学到了前所未有的知識，小小英雄每天每天學全畢業證書就快到了！

小小的你，請寫下或畫下你在这堂课学到的知识。

以選擇1-2個你印象深刻或最難的主題課程，寫出並畫出在這堂課你學到了什麼？

它/它可以如何在生活中應用或發展？



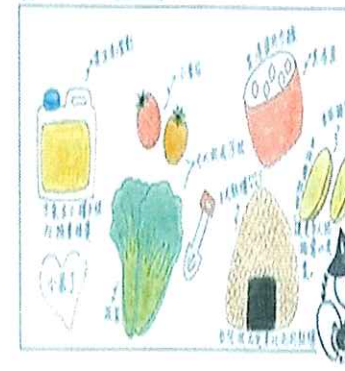
以選擇1-2個你印象深刻或最難的主題課程，寫出並畫出在這堂課你學到了什麼？

它/它可以如何在生活中應用或發展？



以選擇1-2個你印象深刻或最難的主題課程，寫出並畫出在這堂課你學到了什麼？

它/它可以如何在生活中應用或發展？



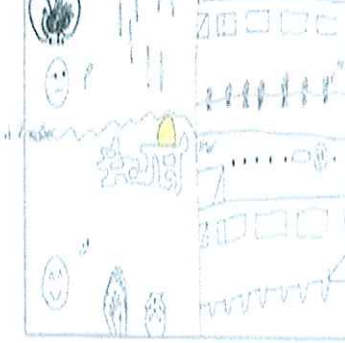
以選擇1-2個你印象深刻或最難的主題課程，寫出並畫出在這堂課你學到了什麼？

它/它可以如何在生活中應用或發展？



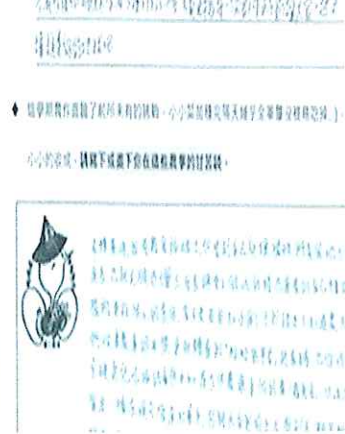
以選擇1-2個你印象深刻或最難的主題課程，寫出並畫出在這堂課你學到了什麼？

它/它可以如何在生活中應用或發展？



以選擇1-2個你印象深刻或最難的主題課程，寫出並畫出在這堂課你學到了什麼？

它/它可以如何在生活中應用或發展？



陸、效益分析：

【特色說明】



1. 賦予學生實踐使命，啟發責任感與行動力

社團活動吸引對食農教育有興趣的學生參與，從栽種到推廣皆由學生親自參與，激發其學習動機與責任感。不僅於校內活動（如校慶、環教週、野餐展攤等）展現學習成果，亦能跨齡傳承，帶領幼兒園孩童體驗種植，與高中生交流，共同參與闖關活動，展現學生主動學習與分享的精神。

2. 教師專業持續增能，建構多元教學資源

結合各領域教師專長，開設多場次研習（如香草應用、精油蒸餾、智慧農園建置等），將食農元素融入母親節活動、閱讀課程及實作教學中，促進教師教學創新並深化課程連結。

3. 整合環境教育，推動永續行動實踐

環教週結合健促與食農議題，設計如健康餐食製作、二手物資回收、闖關遊

戲等活動，讓學生在體驗中學習惜物愛物，促進永續生活理念的內化與實踐。

4. 實踐生命教育與服務學習

學生與校內童軍、自治會合作，於校慶擺攤義賣自製產品（如果乾、精油、香花飲、奶酥麵包等），將收益捐助校內仁愛基金，從實作中學習付出與關懷，實踐服務學習的精神。

5. 結合校慶活動，活化學習場域

藉由香花主題闖關活動與互動遊戲（如 jijidi、wordwall），師生一同認識校園植栽與香花文化，激發文創潛能，讓學生了解地方植物的文化價值並延伸開發應用。

6. 深化課程走入社區，提升學習連結

推動跨領域課程結合社區走訪，如食品安全、食物里程、香花復育與眷村文化認識等，讓學生從課堂走進生活，透過實地探訪（如三重一村、全聯尋找食品標章）強化學習情境與反思能力。

7. 有效減少校園剩食，資源再利用

利用中央廚房剩餘水果與食材，製成果乾、包粽、特製聖誕大餐等，搭配食農教育宣導，提升學生惜食觀念，實踐資源永續的理念。

8. 打造綠意校園，營造身心健康環境

校內多處空間（如五樓香花園、六樓屋頂農場等）改造成可食地景與香草花

園，提升綠化率與生態美感，不僅作為教學場域，也提供師生放鬆身心的自然空間。

9. 積極推廣與行銷食農成果

參與全市野餐日等大型活動，設攤推廣香花復育成果，介紹校園可食地景與文創商品（如香花茶、胸章等），提升民眾認識與共鳴，擴大教育影響力。

召集三蘆地區國中小，召開香花大聯盟會議，與社區大學合作，分送花苗給有興趣種植的學校，讓百年香花能受惠更多莘莘學子。

10. 建立數位平台推廣成果與經驗

成立「鷺江農園」Facebook 專頁，

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61553371626723> 公開課程活動

與成果影片，供其他學校參考，打造開放共享的數位資源平台，促進都會型學校推動食農教育的可行模式。

承辦人：

衛生組
組長魏珮嘉

單位主管：

學務處
主任孫龍龍

校長：

鷺江國中
校長張俊峰

