

新北市海洋教育教學活動設計				
主題名稱	大海的女神		設計者	陳熾如
實施年級/學期	四年級下學期		單元實施時間	40 分鐘
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 連結單一領域 <input type="checkbox"/> 跨領域連結		單元連結領域	社會學習領域
議題學習主題	<input type="checkbox"/> 海洋休閒 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋社會 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋文化 <input type="checkbox"/> 海洋科學與技術 <input type="checkbox"/> 海洋資源與永續			
設計理念	<p>一、學生知識層面：</p> <p>課程進行適逢農曆「三月瘋媽祖」期間，農曆三月二十三日為媽祖生日，以媽祖為主神的廟宇舉辦遶境活動，許多民眾熱衷參與，新聞也多有報導。學生大多能知道媽祖是民間的重要信仰。</p> <p>二、教材層面：</p> <p>學生在過去的生活領域及社會課程中已經有認識家鄉的活動，但歷史的探究為五年級教材範疇。因此本節課教學有關歷史的部分學生可能較為陌生，因此透過地圖和童詩，帶領學生體驗媽祖海神信仰對我們生活的關聯性，連結學生生活對於媽祖文史之間的關聯，進一步了解媽祖信仰背後的海洋文化及臺灣歷史發展。</p>			
議題實質內涵	<p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>			
學習重點	學習內容	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>		
	學習表現	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>		
主題學習目標	<p>1. 學生能認識我們與海洋的關係。</p> <p>2. 學生能知道媽祖信仰對臺灣居民生活的重要性。</p> <p>3. 學生能表達自己對於媽祖的想法，並透過媽祖信仰表達對生活中人事物的關懷。</p>			
活動介紹	引起動機-活動一：臺灣與海洋的關係			
	發展活動-活動二：認識大海的女神——媽祖			
	綜合活動-活動三：給媽祖的祈福卡			
	總結-活動四：課程回顧			
教學資源	<p>1. 林茂賢，臺灣的媽祖信仰，臺中教育大學</p> <p>2. 林茂賢，2016, 臺灣人為何瘋媽祖？媽祖文化隱含著母親意象, 民俗亂彈 http://think.folklore.tw/posts/378</p> <p>3. 高瑜、廖紫均，媽祖信仰文化，自然科學博物館館訊第 208 期</p>			
學習活動流程				
學習活動			時間分配	評量方式
<p>一、引起動機-活動一：臺灣與海洋的關係</p> <p>1. 看 google 空拍圖，知道臺灣是一個四面臨海的國家。</p> <p>2. 欣賞童詩「爸爸捕魚去」片段，討論人與海洋的關係。(海洋變幻莫測、充滿危險卻又藏有無窮的希望。為了祈求海上的平安，因此發展出海神信仰)。</p> <p>童詩：爸爸捕魚去 天這麼黑， 風這麼大， 爸爸捕魚去，</p>			10 分鐘	口語表達 參與討論

<p>為什麼還不回家？ 聽狂風怒號， 真叫我們害怕。 爸爸！爸爸！我們心裡多麼牽掛。 只要您早點回家， 就是空船也罷。</p> <p>我的好孩子， 爸爸回來啦！ 你看船艙裡， 裝滿魚和蝦。 努力就有好收穫， 大風大浪不用怕。 快去告訴媽媽， 爸爸已經回家。</p> <p>教學重點說明： 1. 引導學生瞭解地理位置，知道臺灣與海洋的關係。 2. 藉由童詩，讓學生了解海神信仰在臨海地區發展的緣由。</p> <p>二、發展活動-活動二：認識大海的女神——媽祖</p> <p>1. 觀察媽祖的圖片，發現媽祖的外型特徵：女性、慈祥、微笑、雙眼微闔、有不同的面色。 2. 閱讀文章：閱讀資料後，請各組討論並回答問題。</p> <p>大海的女神——媽祖(文章來源：整理自林茂賢、高瑜、廖紫均)</p> <p>臺灣民間對於媽祖的信仰相當普遍，小至鄉里、大至城鎮，都能看到以媽祖為主神崇拜的廟宇。根據史料記載，媽祖出生的朝代大約在五代、宋朝之際，地點在福建莆田，當地靠近海洋，居民大多以從事漁業為生。媽祖在世時幫助了許多人，因此在媽祖過世後，當地的人為她蓋廟，祈求她的保佑。此後，民間經常傳有媽祖顯靈幫助人民的事蹟，而朝廷在戰爭或災難發生時，也會以媽祖安慰民眾。當災難一一化解後，朝廷便給予媽祖冊封，媽祖因此有了「天妃」、「天后」的稱號。</p> <p>後來因為有許多福建、廣東的居民渡過海洋來到臺灣，當時船隻簡陋、更無氣象預報，渡海充滿危險性，因此船隻上都有供奉媽祖，以祈求航行平安。移民進入臺灣後，許多沿海漁民也需要媽祖庇佑，因此媽祖信仰在臺灣愈來愈重要。到後來，媽祖已經不只是航海守護神，也能降雨解除旱災、消除瘟疫、病蟲害；拯救颱風、水災、震災；為信徒醫病、保護兒童；平亂、驅逐盜匪等等。第二次世界大戰期間，臺灣各地也有傳出媽祖「接炸彈」、「救軍伕」等等事蹟。媽祖幾乎是全能的神明。</p> <p>臺灣民眾對媽祖的信仰如此深刻，把媽祖當作自己的母親一般。仔細看看媽祖的造型，大多體態豐腴，面部慈祥、和藹，雙眼微闔，呈仔細聆聽狀，傾聽信徒心事。每當人們遭受挫折、困頓之際，就會向「母親之神」媽祖祈求庇佑。媽祖所象徵的母親意象，使信徒對她產生依賴性、安全感，成為臺灣文化中最溫柔、也最有份量的信仰。</p> <p>提問(將答案用螢光筆畫起來)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 媽祖的出生地在福建莆田，當地的人民大多以什麼維生？ 2. 為什麼起源於福建的媽祖，會成為臺灣重要的信仰？ 3. 媽祖在臺灣不僅是海上的守護神，她還在哪些方面保佑人們呢？ 4. 文章中認為，媽祖因為什麼樣的形象和特徵，使信徒對她產生依賴性和安全感呢？ 	<p>15 分鐘</p>	<p>學習單 口語表達</p>
--	--------------	---------------------

成果照片



說明：利用 google 地圖讓學生了解臺灣地理位置



說明：透過文本介紹東西方海神的特性，並進行比較



說明：學生能專注於課堂學習



說明：運用學習單讓教學更具豐富性



說明：學生發表卡片內容



說明：課後教師專業討論