



# 海洋教育期中報告

報告人:衛生組長 姚志憲

# 環教方案課程實踐



- 設計理念

秀山位在中和地區，在水文部分，擁有瓦礫溝、中原溝兩個溝渠，開發的過程中，廢水排放到溪流裡，如今瓦礫溝開始整治，希望恢復原始樣貌，由於兩側皆為民地，因此仍在長期溝通。

我們希望藉由環繞在校園周遭的生態環境出發，進而延伸到海洋教育，透過孩子眼中日常的印象中，多一些感覺，有感動才會引發具體的行動！

# 環教方案課程實踐

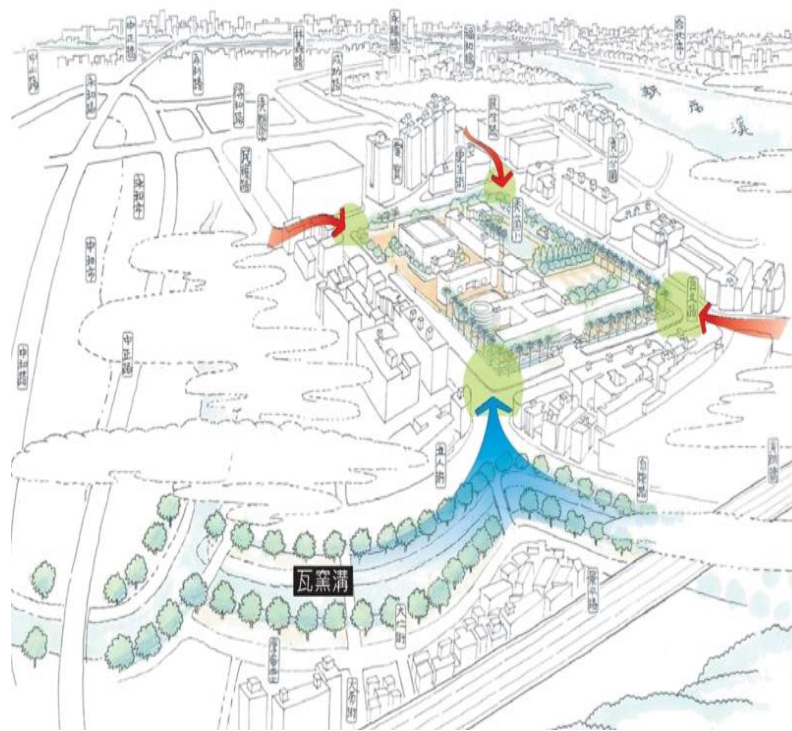


學生人數：1671

107年度綠色學校伙伴網路  
葉片數：43

學生班級數：65

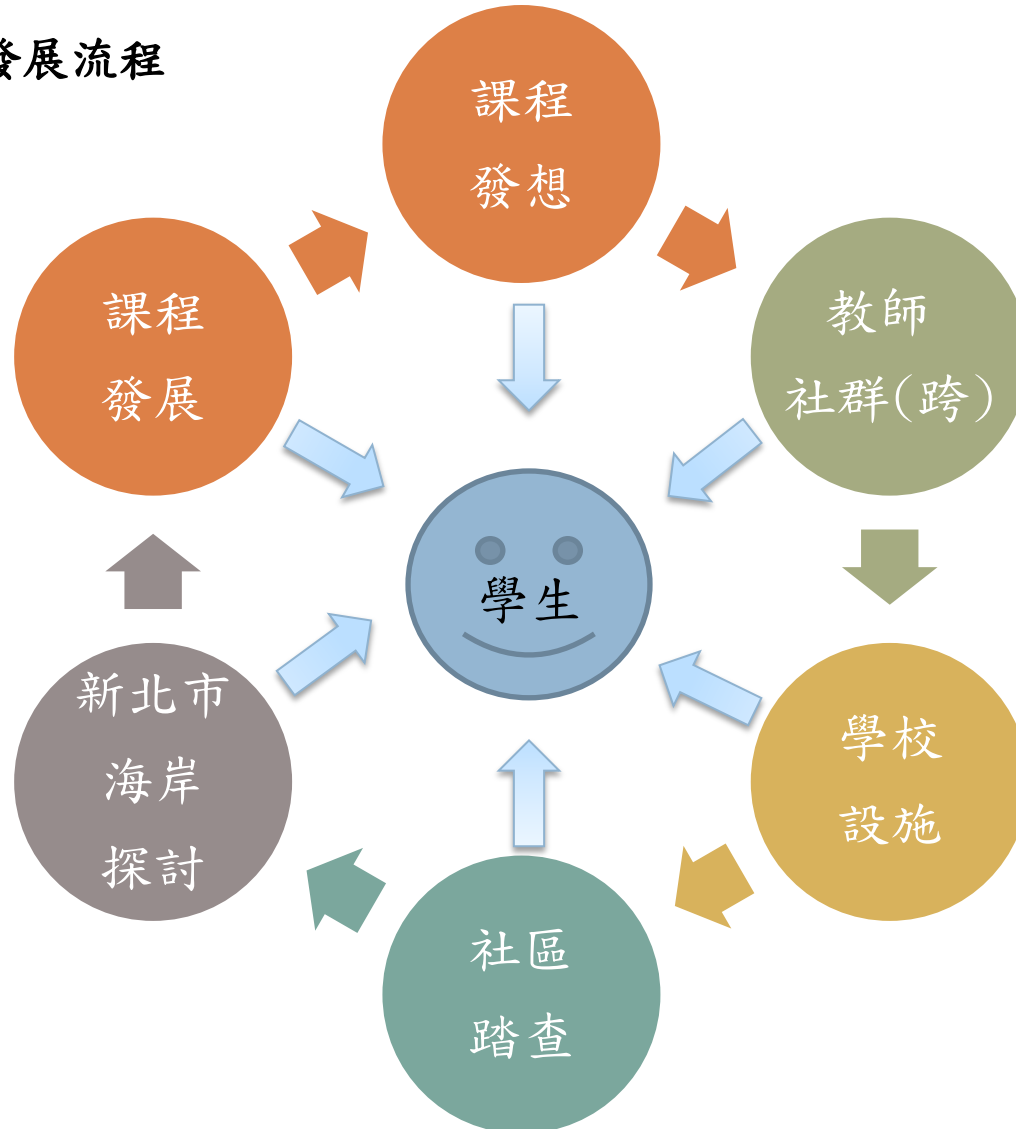
校地總面積：4.11公頃



# 環教方案課程實踐



## 環境教育方案發展流程



# 環教方案課程實踐



## 課程架構



我們從學校附近的**瓦礫溝**開始

★107學年度認識萊萊社區和福隆海濱植物

★108學年度認識番仔澳、鼻頭步道

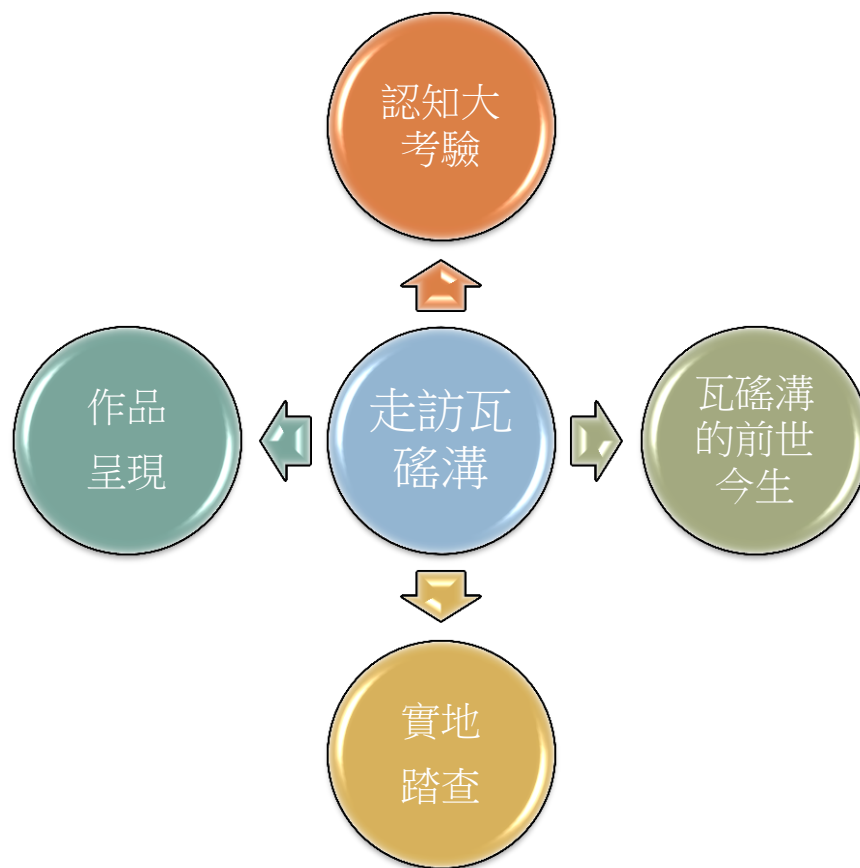
★109學年度走讀麟山鼻-六塊厝

讓我們秀山的孩子看見新北海洋的美！

# 環教方案課程實踐



## 走訪瓦礫溝教學架構



# 環教方案課程實踐



## 走訪瓦礫溝教學紀錄



# 環教方案課程實踐



## 走訪瓦礫溝教學成果

### 探索家鄉

# 中永和瓦礫溝

作者: 潘婷 Angel

### 我的家鄉-中永和

中永和地區在日本文正9年(1920)設屬於羅厝堡(羅厝平原)  
 一包含今中永和地區，土城 地區、板橋 地區。  
 光緒初年，林成祖來此高開墾，築大安圳、文福圳。  
 影林成祖小檔案：  
 ● 本名：莊春俊  
 ● 生於建曆38年(西元1699年)，卒於乾隆36年(西元1771年)  
 ● 號天成，又號成祖，字茂春，乳名正。  
 ● 後來以「林成祖」號開闢墾墾。

中永和比一比	永和	中和
地理位置	位於台北盆地的中央偏南，北隔新店溪與台北相望。	位於台北盆地的 <u>西南</u> 側，在台北市的西南方，西南部與 <u>板橋</u> 、 <u>北部</u> 、 <u>深坑</u> 。
地形	<u>平原</u>	西南部 <u>平原</u> 、 <u>北部</u> 、 <u>深坑</u>
地勢	較 <u>低</u>	較 <u>高</u>
砂土	<u>促濱</u> 宮， <u>祀奉</u> <u>保生大帝</u>	<u>濱濱</u> 宮， <u>祀奉</u> <u>關帝聖王</u> <u>媽祖</u>
地質	<u>促濱</u> 宮， <u>祀奉</u> <u>保生大帝</u>	<u>濱濱</u> 宮， <u>祀奉</u> <u>關帝聖王</u> <u>媽祖</u>
信仰	<u>促濱</u> 宮， <u>祀奉</u> <u>保生大帝</u>	<u>濱濱</u> 宮， <u>祀奉</u> <u>關帝聖王</u> <u>媽祖</u>

※根據平原上的平埔族：雲閣 族，是凱旋格儀族的一支

擺接社	今板橋林家村附近
龜湖社	今中和前溪里
高樹社	今永和區(我們學校在這個社的範圍)

※中永和(中和+永和)中和日八聲

中和	中和區
永和	永和區
板橋	板橋區
深坑	深坑區
土城	土城區
新店	新店區
石碇	石碇區
烏來	烏來區
坪林	坪林區
雙溪	雙溪區
汐止	汐止區
瑞芳	瑞芳區
基隆	基隆區

※畫出瓦礫溝的分布圖

※請畫出你上完課之後心目中的瓦礫溝

「中永和瓦礫溝」暨課程活動進行到最後，請寫出你在過程的所見所聞並分享你的心得感想。

### 探索家鄉

居住在這個城市的我們，到底有多了解我們的家鄉？我相信一定有很多人即使和我們在同一個環境下生長，但都有在這個城市裡沒去過的古蹟、村莊……如果不親自探訪的話，那麼對於自己而言，一切都還是未知。就在前兩個禮拜的時候，老師說我們要來探訪瓦礫溝，就這樣我們開始了一連串關於了解瓦礫溝的行程，從中和、永和到瓦礫溝，我們記下了很多的知識，也做好了充足的準備。

終於到了五月十七日那天，我們大家準備一起出發，開始了「瓦礫溝之旅」。一路上我們大家都認真的在聽筆記，還了解到許多平常我不會對別處有的地方，像板橋是深坑、北坑等等，這些在板橋老鄉的民間傳說，所以我們都準備了「板橋」的印象。雖然那天我們是帶著很多行李，但大家卻都帶著一顆「去探訪瓦礫溝」的心，大家都有著一顆「去探訪瓦礫溝」的心，大家都有著一顆「去探訪瓦礫溝」的心。

這一次的「瓦礫溝之旅」真的讓我覺得非常有意義，因為不但學到了一些去探訪瓦礫溝的知識，而且還中學到很多知識，但在看了瓦礫溝之後，我覺得水質還是沒有那麼好，如果大家都能多一點公德心，不要亂丟垃圾，這樣我們的地球才能更加的美麗。

※寫出你對瓦礫溝的感想

瓦礫溝是板橋區的一條古蹟，也是板橋區的一條古蹟。瓦礫溝是板橋區的一條古蹟，也是板橋區的一條古蹟。瓦礫溝是板橋區的一條古蹟，也是板橋區的一條古蹟。瓦礫溝是板橋區的一條古蹟，也是板橋區的一條古蹟。

# 環教方案課程實踐



## 東北角地質地形與生態踏查



# 環教方案課程實踐



## 東北角地質地形與生態踏查



# 環教方案課程實踐



## 學生作品呈現

5 地區特有植物“毛魚臭木”

1 東北角地質地形知性之旅  
大地鬼斧神工的時空劇場!

6 三貂角命名及有趣的故事  
三貂角的命名由來是傳說西班牙人及漁民到海山台時,看到此地與聖地聖地哥羅很像,當地人便根據聲音將此地命名為三貂角。

2 秀山國小五年一班 姓名 陳陳陳  
活動目的:三貂角自然探索  
活動日期:11月29日 2018/11/29 (四)  
指導老師:吳海獅

7 記錄三種海濱植物

3

8 旅遊心境:  
今天到海邊認識了各種的動植物,也學習了有關地質的事,還搶了許多珊瑚貝殼和特殊的石頭。這次的校外教學真有趣!

4 請為三貂角燈塔留下倩影

地區特有植物“毛魚臭木”

1 東北角地質地形知性之旅  
大地鬼斧神工的時空劇場

新北市秀山國小

6 三貂角命名及有趣的故事  
西班牙人取名,諧音“三貂角”  
荷蘭人取名,諧音“富貴角”

2 秀山國小五年一班 姓名 楊牛牛  
活動目的:三貂角自然探索  
活動日期:11月29日  
指導老師:吳海獅

7 記錄三種海濱植物

1. 木麻菴 No.3 4. 塔肉刺  
2. 黃槿 No.2 (海棠)  
3. 林投 No.1

3

8 旅遊心境:  
今天十分開心,學習了很多有關大自然歷史的知識。最令我感到最新奇的是木麻菴,因為它折斷了還可以拼回。今天和同學一起出去玩,真的很開心!

4 請為三貂角燈塔留下倩影

# 特色項目說明～生態社團組訓



招收對象：2～6年級學生。

辦理目標：

1. 透過課後社團探索校園，認識校園生態，並培養學生愛護校園環境的觀念。
2. 藉由課程的實施，增進學生對周遭環境觀察的敏銳度。

服務計畫：

1. 愛護河川及海洋，進行淨灘，推廣環境保育概念。
2. 支援學校環境推廣活動。

# 特色項目說明～生態社團組訓



- 生態社團課程紀錄



# 特色項目說明～生態社團組訓



## • 學生作品呈現

淺潭橋貝殼多媒體教學活動

貝殼面對活動單

貝殼為兩種非常珍貴動物，小小的牠們惹人喜愛。牠們有多種的形態，生長在潮濕潮濕等不同的地方。沙灘上常佈滿各式各樣的貝殼，有些是兒童喜歡收集的收藏品。並讓我們透過以下的活動來認識牠們吧！

- 活動方式一：觀察貝殼外觀，找出貝殼的相似點。
- 活動方式二：觀察貝殼的相似點，找出貝殼的不同點。
- 活動方式三：觀察貝殼的相似點，找出貝殼的不同點。

1. 線索不同

2. 每瓣不同

3. 形狀不同

4. 我問你一個問題了，請判斷一下我問你的地方：(請以文字敘述或繪圖)

5. 大小不同

6. 厚薄不同

7. 色彩不同

2年5班 姓名：亞瑟 日期：12/6

淺潭橋貝殼多媒體教學活動

貝殼面對活動單

貝殼為兩種非常珍貴動物，小小的牠們惹人喜愛。牠們有多種的形態，生長在潮濕潮濕等不同的地方。沙灘上常佈滿各式各樣的貝殼，有些是兒童喜歡收集的收藏品。並讓我們透過以下的活動來認識牠們吧！

- 活動方式一：觀察貝殼外觀，找出貝殼的相似點。
- 活動方式二：觀察貝殼的相似點，找出貝殼的不同點。
- 活動方式三：觀察貝殼的相似點，找出貝殼的不同點。

1. 線索不同

2. 每瓣不同

3. 形狀不同

4. 我問你一個問題了，請判斷一下我問你的地方：(請以文字敘述或繪圖)

5. 大小不同

6. 厚薄不同

7. 色彩不同

二年級 姓名：亞瑟 日期：12/6

寄居蟹專門記

寄居蟹專門記：觀察、觀察、求職及製作下一代以維繫族群生生不息

- 一、活動說明
- 一、個人小組，小組組長
- 一、小組協力，每人全神貫注力講解，記錄他人發言歷程
- 一、最後有組員對老師與同學們記帳
- 二、活動單

項目	內容	自我觀察記錄	備註
第一節 寄居蟹介紹	認識寄居蟹三人，三人皆賦有極強觀察力及協作	我找到了寄居蟹	✓
第二節 寄居蟹的習性	介紹寄居蟹的習性，包括其生活環境、食性、繁殖等	我找到了寄居蟹	✓
第三節 寄居蟹的生態	介紹寄居蟹的生態，包括其與其他動物的關係、對環境的影響等	寄居蟹的生態	✓
第四節 寄居蟹的保護	介紹寄居蟹的保護，包括其對環境的要求、如何保護其棲息地等	寄居蟹的保護	✓
第五節 寄居蟹的未來	介紹寄居蟹的未來，包括其對環境的適應、如何保護其未來等	寄居蟹的未來	✓

日期：12/6

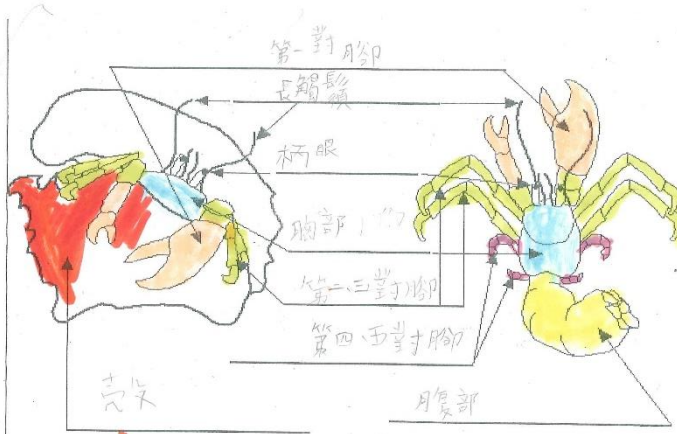
寄居蟹專門記

寄居蟹專門記：觀察、觀察、求職及製作下一代以維繫族群生生不息

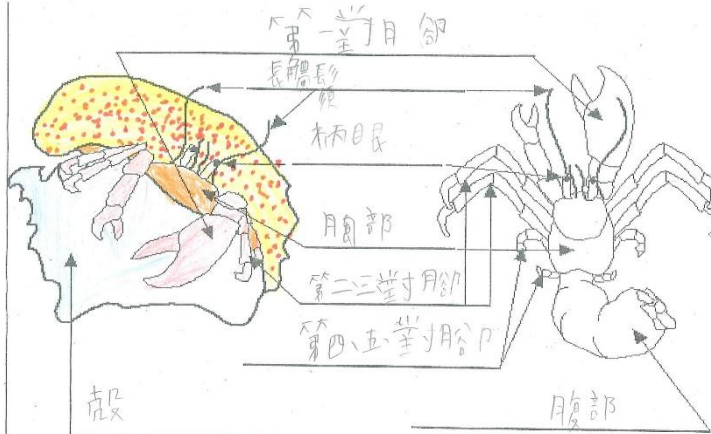
- 一、活動說明
- 一、個人小組，小組組長
- 一、小組協力，每人全神貫注力講解，記錄他人發言歷程
- 一、最後有組員對老師與同學們記帳
- 二、活動單

項目	內容	我的觀察紀錄	備註
第一節 寄居蟹介紹	認識寄居蟹三人，三人皆賦有極強觀察力及協作	我找到了寄居蟹	✓
第二節 寄居蟹的習性	介紹寄居蟹的習性，包括其生活環境、食性、繁殖等	寄居蟹的習性	✓
第三節 寄居蟹的生態	介紹寄居蟹的生態，包括其與其他動物的關係、對環境的影響等	寄居蟹的生態	✓
第四節 寄居蟹的保護	介紹寄居蟹的保護，包括其對環境的要求、如何保護其棲息地等	寄居蟹的保護	✓
第五節 寄居蟹的未來	介紹寄居蟹的未來，包括其對環境的適應、如何保護其未來等	寄居蟹的未來	✓

日期：12/6



30119 楊子文  
30117 楊子文



30115 周恩文  
30117 周恩文

# 方案執行成效評估



質性分析	方案課程實踐	透過瓦礫溝課程教學讓學生對生活周遭環境有更深一層的認識，也增加學生對環境覺察的敏感度。 藉由課程方案的實施，讓孩子有機會到海邊上課，經驗非常寶貴，親師生回饋佳。 路途、時間和天候的掌握比較困難，需要經驗的累積。
	其他項目	生態社團的組訓讓學生對海洋及潮間帶的生態有更深的認識且親師生的反應十分良好。
量化成果	方案課程實踐	辦理4場次、參與人次140人次
	其他項目	社團課程辦理27節次、參與人次540人次



簡報結束 謝謝指教

