

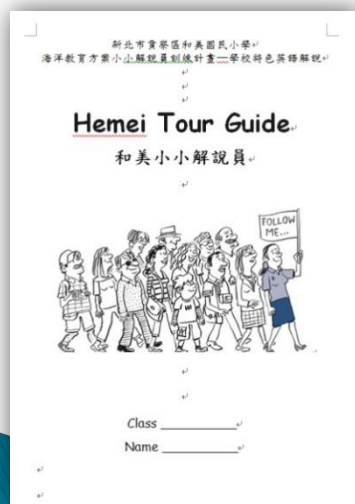
海洋方案-龍洞藍海策略2.0

和美國小
學輔主任 黃筑翊
教務主任 徐珮苓

環教方案課程實踐

► 設計理念

1. 具體將校本課程融入於各年段語文領域英語課程中施行。
2. 使校本課程不排擠其他領域授課進而能夠相輔並行。
3. 配合跨年級教學方案與學習共同體先導學校之計畫。
4. 研發混齡教學各領域執行指導手冊與教材教法彙編。

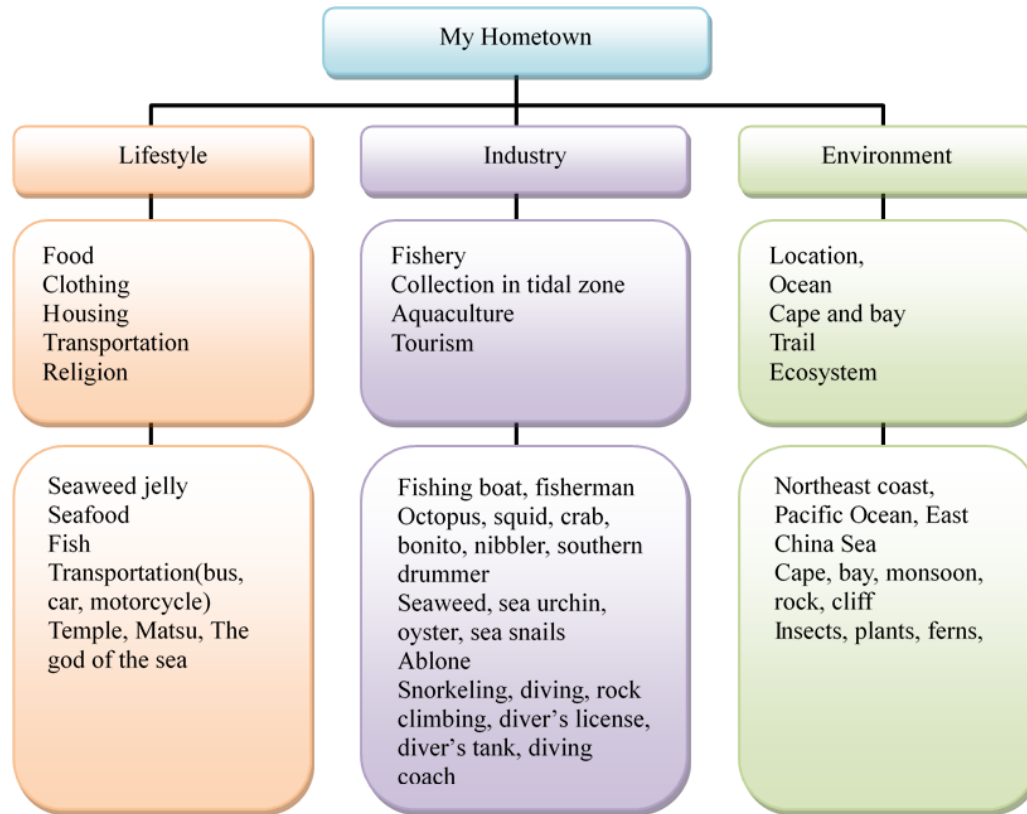


和美國小海洋議題融入英語教材內容分析表-中年級。
和美國小海洋議題融入英語教材內容分析表-低年級。
和美國小海洋議題融入英語教材內容分析表-高年級。

⇒英語領域教師團隊並據以發展海洋英語課程地圖。

環教方案課程實踐

▶ 課程架構（請以圖示/圖說說方式呈現）



⇒英語領域教師團隊並據以發展海洋英語課程地圖：低年級

教學年級：低

教材版本：自編 107 下 學期

單元序	單元名稱	一年級	二年級
		單字/句型	單字/句型
一	M, N & O	Mask, Ocean, Northeast	Monsoon, Octopus, Native
二	P, Q & R	Rod	Pacific Ocean, Rock climbing, Aquaculture
三	S, T & U	Sea, Trail, Temple	Seafood, Tourism, Sea urchin

⇒英語領域教師團隊並據以發展海洋英語課程地圖：中年級

教材版本：B 版 下學期

單元序	單元名稱	3 年級	4 年級
		單字/句型	單字/句型
U1	What time is it?		
U2	Are you a student?	fisherman, ama, captain, diving coach	Is he/ she a _____? Yes, he / she is. No, he / she isn't.
U3	Where is the kite?	Northeast coast, Pacific Ocean	The school is at the northeast coast.

⇒英語領域教師團隊並據以發展海洋英語課程地圖：高年級

教材版本：混齡版 B2↵

單元序↵	單元名稱↵	年級↵	年級↵	備考↵
		單字↵	句型↵	
一↵	Whose workbook is this?↵	cap, umbrella, wallet, workbook, glasses, gloves, socks, backpack↵ fishing rod, fish hook, helmet, ice box, bait ↵	Whose cap is this/ that?↵ It's my cap.↵ Whose glasses are these/ those?↵ They're Tom's glasses.↵	↵
二↵	How many lions are there?↵	bears, elephants, horses, lions, monkeys, tigers, turtles, zebras↵ sea urchin, nibbler, bonito, lilac fish, hairtail↵	What do you see?↵ I see a monkey /some turtles.↵ How many horses are there?↵ There is one horse. ↵ There are two horses.↵	↵

LEVEL 5

單字	詞性	中文
chin	n.	下巴
roach	n.	鱒魚
fisherman	n.	漁夫
fishing	n.	釣魚
jelly fish	n.	水母
lion fish	n.	獅子魚
shrimp	n.	蝦子
starfish	n.	海星
sunfish	n.	翻車魚
whale shark	n.	鯨鯊



☐聽辨 ☐認讀 ☐拼讀

老師簽章:

日期:

LEVEL 6

單字	詞性	中文
beach	n.	海灘
east	n.	東邊
eel	n.	鰻魚
sea anemone	n.	海葵
sea cucumber	n.	海參
seafood	n.	海鮮
sea hare	n.	海兔
sea horse	n.	海馬
sea turtle	n.	海龜
sea urchin	n.	海膽



☐聽辨 ☐認讀 ☐拼讀

老師簽章:

日期:

yummy↵
colorful↵
big ↵

LEVEL 7

單字	詞性	中文
abalone	n.	九孔；鮑魚
codfish	n.	鱈魚
coral	n.	珊瑚
halibut	n.	比目魚
puffer	n.	河豚
salmon	n.	鮭魚
scallop	n.	干貝
squid	n.	烏賊
tuna	n.	鮪魚



☐聽辨 ☐認讀 ☐拼讀

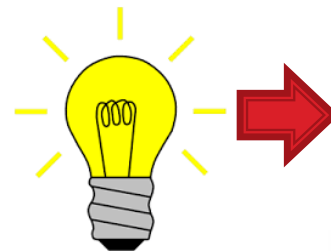
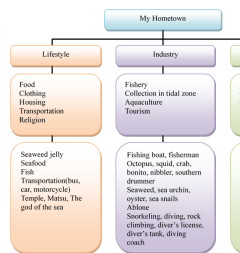
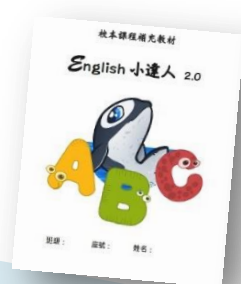
老師簽章:

日期:

環教方案課程實踐 (請依實際狀況填寫)

► 教學架構

- 本課程以**龍洞**的**生活方式**、**地方產業**及**自然環境**作為教學內容的三大主軸，進行**中年級**課程規劃。
- 藉由校本課程《**小小解說員**》的**解說文章**，作為學習的導引與開展，**呼應**本課程的教學主軸。
- 輔以《**英語小達人2.0**》的**字彙列表**，將本課程的教學主軸與**中年段**程度之英語單字及句型相**結合**。
- 透過**充實學生字彙量**，再**結合句型**的練習方式，加強學生口語流暢度，及使用語言表達的**自信與能力**。

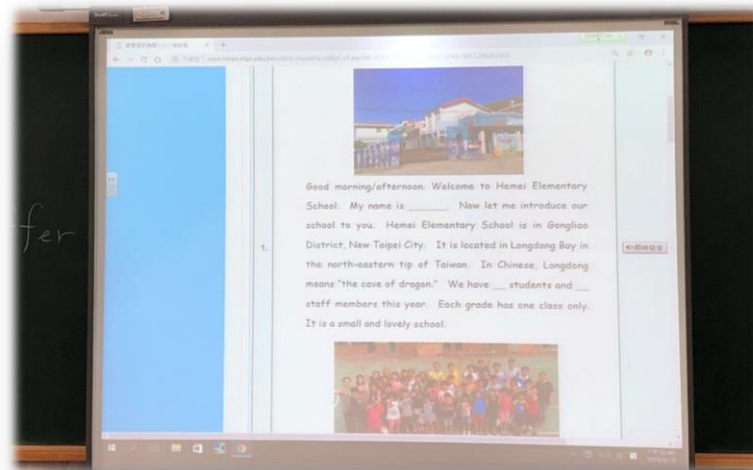


環教方案課程實踐

▶ 執行現況/教學說明(可以表格、圖說方式呈現，請依實際狀況填寫)

編號	活動名稱	說明	教學節數
1	家鄉大發現	引起動機 ：以《小小解說員》的解說文章為起點，使學生熟悉龍洞的生活方式、地方產業及自然環境。	2
2	單字筆記本	單字教學 ：將本課程的三大教學主軸所涵蓋的單字，依其合適性 納入 於英語課程中教學。	2
3	句型大補帖	句型教學 ：將習得的校本英語單字， 套用 於英語課程中的句型運用。	2

編號	活動名稱	說明	教學節數
1	家鄉大發現	引起動機 ：以《小小解說員》的解說文章為起點，使學生熟悉龍洞的生活方式、地方產業及自然環境。	2
<p>1-1 能瞭解校本課程《小小解說員》【學校簡介 Hemei Introduction】的解說影片內容。</p> <p>1-2 能習得《我的家鄉》課程架構「產業 Industry」其子項目相關英文字彙。</p>			



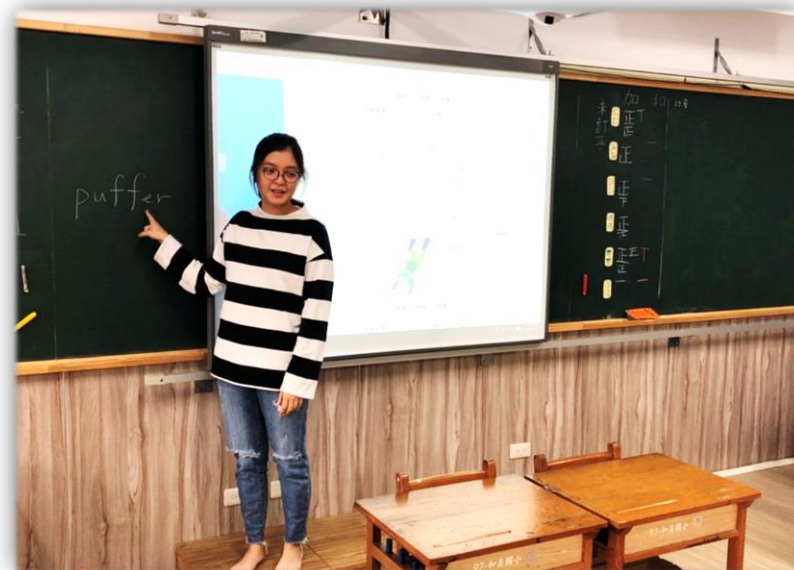
⇒利用兒童朝會全校集會「英語姐姐」時間，提升學生生活、節慶、校本英語的能力。

⇒教師解說完校本課程《小小解說員》【學校簡介 *Hemei Introduction*】解說影片後，聯結學生的生活經驗，增強關聯性。

編號	活動名稱	說明	教學節數
2	單字筆記本	單字教學 ：將本課程的三大教學主軸所涵蓋的單字，依其合適性 納入 於英語課程中教學。	2
2-1 能依據生活經驗說出《我的家鄉》課程架構主項目其子項目的 海洋在地相關字彙 。 2-2 能習得 校本英語補充 的 相關字彙 。			



⇒教師引導學生舉例和生活經驗的相關字彙。
 例如：「產業 *Industry*」及其子項目「漁業 *Fishery*」
*-boat, fisherman, fishing rod, fishing net ...*等



⇒或引導學生搭配校本課程《英語小達人2.0》
 例如：「產業 *Industry*」其子項目「水產 *Aquaculture*」
*-puffer...*等

編號	活動名稱	說明	教學節數
3	句型大補帖	句型教學 ：將習得的校本英語單字， 套用 於英語課程中的句型運用。	2
<p>3-1 能運用中年段習得的基本句型，並以校本英語補充的相關字彙作適當的提問、回答。</p> <p>3-2 能增強口語流暢度，及使用語言表達的自信與能力。</p>			



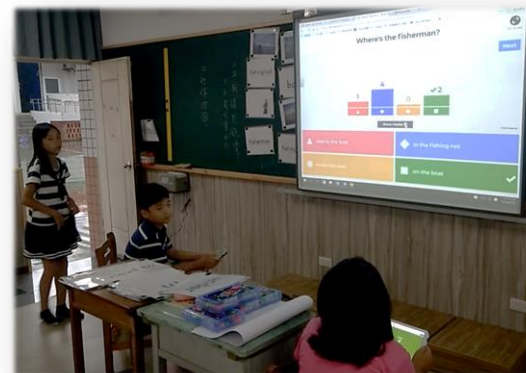
⇒學生學習校本英語補充的相關字彙。



⇒利用 *Kahoot!* 出題，讓學生藉由遊戲搶答，反覆練習校本英語相關字彙及句型。



⇒學生練習將校本英語補充的相關字彙套用於句型中。



⇒藉由 *Kahoot!* 的立即回饋，隨時檢視學生學習狀況。

特色項目說明-遊學體驗

- ▶ 透過教師事前課程規劃與過程中學生參觀學習，提升學童校外教學參觀學習能力。
- ▶ 期許藉由實際踏查東北角海岸風土人文，提升本校海洋教育實施成效。
- ▶ 評量方式：透過活動中態度檢核、參與程度與講師解說回應與問答及遊學心得作品、學習單、紙筆評量與觀察紀錄。

特色項目說明-遊學體驗

全校師生共約35人參加深澳灣及南雅奇岩生態與環境探索遊學體驗活動。
活動流程表：

時 程	活 動 內 容	器 材 需 求	備 註
8：40 ～ 8：50	行前說明，注意事項	個人裝備、學習單	
8：50 ～ 9：00	上車出發	行車安全注意事項	
9：00 ～ 9：30	車行往深澳發電廠	下車點：深澳發電廠	
9：30 ～10：00	深澳發電廠及深澳灣發展演變探究	深澳灣開發歷程探索活動單	
10：00～12：00	象鼻岩地質地形探索學習	學習小書	
12：00～13：00	午餐、休息	番仔澳	
13：00～13：30	車行往南雅	下車：南雅停車場	
13：30～14：15	南雅潮間帶探索	彩繪潮池活動單	預帶拖鞋 下水用
14：15～15：00	南雅奇岩探索	活動單	
15：00～15：30	回程車行	上車檢查個人裝備	
15：30～16：00	回校、整理學習單	完成學習單 分享學習心得	

特色項目說明-遊學體驗



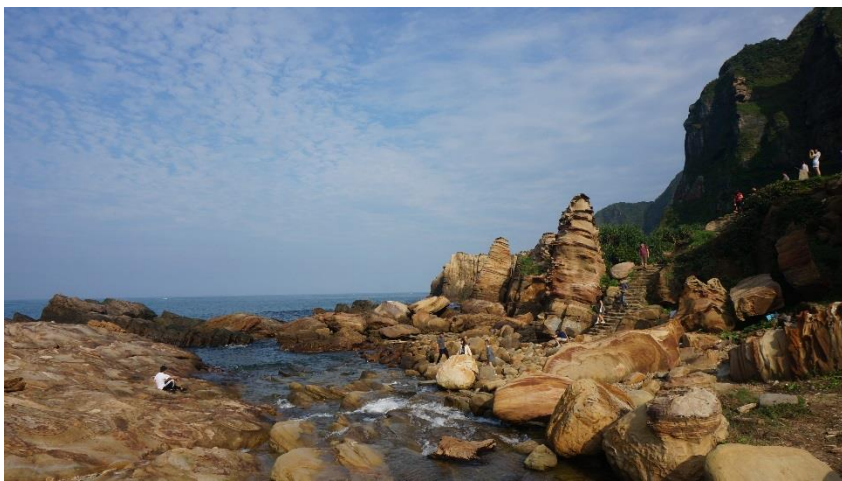
前往深澳灣探索開發歷程
及深澳灣的發展演變歷史

特色項目說明-遊學體驗



象鼻岩地質地形探索學習：位於深澳漁港旁的海岬，歷經多年的海浪長期侵蝕形成的海蝕拱門奇觀。

特色項目說明-遊學體驗



南雅奇岩&潮間帶探索：海岸的岩石因其受侵蝕的不同而產生造形奇特的地貌，其旁邊的潮間帶也蘊含了多種生物。

方案執行成效評估

質性分析

方案課程實踐

1. 本課程以龍洞的生活方式、地方產業及自然環境作為教學內容的三大主軸，進行各年段課程規劃。
 - (1)低年級：主要教學內容為字母形名音，校本英語融入以單字為主，**句型套用較有限。**
 - (2)中高年級：著重簡易句型的學習發展，校本英語能與**部分的課程主題**其單字句型相結合。
2. 依各年段程度之基本習得句型進行家鄉環境之簡易介紹。
 - (1)低年級：此階段以融入校本英語單字為主學習內容，增強海洋相關**字彙的認識。**
 - (2)中高年級：能變化課程句型，結合校本英語字彙，產出基本問答的語句。欲進階至家鄉環境之簡易介紹，須將數個單元**句型交叉運用串聯所學**
 - (3)提供學生使用語言的真實**情境**，增加口語產出的機會，加深印象。

遊學體驗

活動前，結合綜合活動領域課程，經由教師研討擬定學習計畫並落實。

活動中，引入自然生態教育專家，經由實際踏查解說與體驗活動豐富學習。

活動後，引導學生進行遊學體驗活動分享回饋，並完成學習心得。

方案執行成效評估

量化成果

方案課程實踐

本課程以龍洞的生活方式、地方產業及自然環境作為教學內容的三大主軸，進行各年段課程規劃。

(1)低年級：使用低年級混齡教材B2，主要教學內容為Nn-Zz字母形、名，學習Nn-Zz代表字各一，可結合**13個**海洋相關字彙。**教學單字以常見的海洋相關字彙為主，而不刻意強加。**

(2)中年級：使用中年級混齡教材B2，共計四個單元，其**三個單元**可結合本課程方案。

(3)高年級：使用高年級混齡教材A1，共計四個單元，其**四個單元**可結合本課程方案。

遊學體驗

(1)辦理場次：11/12一場次，透過此活動完整的規劃，讓處於東北角的學生能體驗到當地的戶外教學活動。

(2)參與人數：本次遊學體驗活動全校師生一同參與，共計36人參加，參與率 100%，參與行政人員及教師有14人、1位替代役及1位講師，學生20人。

▶ 簡報結束