# 1-1新北市海洋教育市級課程公開授課表單/教學活動設計表件

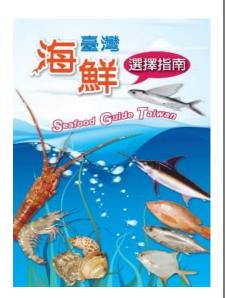
			_ , , , , _		V - 2   V - 1	
單	元名稱	海鮮紅綠燈	設計者	張錦	霞、曹家瑜	
實施年級/學期		二年級	課程實施時間	110.5	5.25	
實施類別		<ul><li>□單一領域融入</li><li>■跨領域融入</li></ul>	融入領域	生活	、海洋議題	
領域核心素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。				
議題學習主題		□海洋休閒 □海洋社會 □海洋文化 □海洋科學與技術 ■海洋資源與永續				
議題實質內涵		海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺 及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及 對訊息做適切的處理,並養成 做的習慣。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮 己的角色,並身體力行。	技能, 動手			
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-4 事理的應用與實踐。 B-I-3 環境的探索與愛護。				
探索家鄉的水域環境特性與產業,並認識生 的樂趣, 展現自信。			,並認識生活中	常見的	水產品,獲得學習	
教學資源	水産加工品。					
素養導向教學活動設計						
		學習活動	時	間分配	評量方式	
一、導入 (一)請學生說一說最近家中餐桌上的海鮮有什麼? 老師準備一些常見的海鮮圖片,讓學生試著選擇。 (二)讓學生發現不同的季節有不同魚貨。 1.讓學生想一想再說:餐桌上的魚都一樣嗎?為什麼會不一樣? 2.請學生將大家最近常看到或吃到的海鮮整理出來。 3.老師用圖片說明這個季節常見的海鮮和說明不同季節有不同的魚貨。				海 E13 認識生活中常見		

學習活動	時間分配	評量方式
二、開展 (一)簡報介紹生活中的各種水產品和加工品。 (二)辨識水產品-老師介紹各種水產品圖片。 1.讓學生觀察有哪些水產品?並注意這些水產品的分類- 建議食用、想清楚再食用、避免食用。(說明原因並以綠 燈-建議食用、黃燈-想清楚再食用、紅燈-避免食用來加 深學生的學習印象) 2.如何挑選新鮮的水產品,並符合當季和在地的水產品。 提問:知道家人平時都如何挑選水產品?例如:孩子喜 歡吃的、當季盛產的。	30分鐘	發表評量 海 E13 認識生活中常見 的水產品。
三、挑戰 (一)選擇海鮮對對碰 1.老師將簡報中的各種水產品製作成圖片。 2.學生分組,老師將海鮮圖片隨機發給各組,由各組先討論並分類-建議食用、想清楚再食用和避免食用水產。 3.老師在黑板上貼「建議食用」、「想清楚再食用」和「避免食用」,請各組學生將圖片貼在下方,再由學生共同檢核是否正確。 4.老師再簡單說明「建議食用」、「想清楚再食用」和「避免食用」的海食分類。 (二)慢魚運動-吃在地、吃當季,海洋存本,慢慢捕魚和慢慢吃魚。 1.老師說明目前海洋資源的危機(如過度捕捞、過度食用等),再介紹義大利推動的慢魚運動。 2.學生發表:讓學生表達該如何正確吃魚,引導在合宜的季節吃合宜的魚種。	25分鐘	遊展15 調流,源 量 常 以 常 以 海 等 的 的 然 然 的 的 。 然 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的
四、總結 (一)複習各種水產品和加工品。 (二)複習水產品和食用的注意事項,以永續海洋資源。 (三)回家和家人分享慢魚運動並能合宜選擇食用海鮮,生活實踐。 備註: 本課程實施教師亦可結合校外市場實際認識水產品更佳。	15分鐘	發表評量 海 E16 認識家鄉的水域 或海洋的汙染、 過漁等環境問題

## 台灣海鮮選擇指南/中央研究院生物多樣性中心

# http://fishdb.sinica.edu. tw/seafoodguide/index.html

- 1.常見種(量多)>稀有種。
- 2.銀白色魚種>有色彩的魚種。
- 3.迴游種 > 定棲種 (前者種類少數量多)。
- 4.泥沙棲性物種>岩棲性物種(後者種類多數量少)。
- 5.不買遠道而來的海鮮 (耗能)。
- 6.不買長壽的大型掠食魚 (汞等重金屬量高)。
- 7.養殖魚>海洋捕撈魚(野生魚類已經越來越少)。
- 8.不買養殖的蝦、鮭、鮪(其餌料為魚粉或下雜魚)。
- 9.購買養殖的吳郭魚、虱目魚等(其餌料為植物性餌料)。
- 10.購買食物鏈底層的海鮮—底食原則。
- 11.不買非使用永續漁法撈捕的漁獲。



# 1-2新北市海洋教育市級課程公開授課表單/教學觀察紀錄表件

觀課學校		į.	新北市萬里區野柳國民小學					
授課主題		頁	海鮮紅綠燈					
授課年級		<b>ይ</b>	二年級	授課日	期	110年5月25日		
授課教師		ħ	曹家瑜	觀課教	<b>货師</b>	黄式維		
	T			觀察表				
面向	面向 觀課參考項目			紀金		已錄內容		
全班	1.是否有安心的學習環境?					一、教師事先教具準備充足,		
	2.是否有熱衷的學習環境?					可供全班使用。 二、全班學生認真專注聆聽海 鮮紅綠燈定義及慢魚運動 由來。		
學習	3.是否有聆聽學習的環境?				<b>一</b> ニ、			
氣氛	4.全班是否有專注學習?							
學生	協	1.學	生是否相互關注和聆聽	?		藉由海鮮圖卡,學生根據分類 依據,彼此討論屬於哪一種燈		
	同	2.學	生是否互相協助討論和	對話?				
	學	3.老	3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的			號		
學習	習學生		£?)					
歷程	個	1.學	學習專注 學生是否學習投入參與?					
	人	2.學				認真餐與教學者的提問,並踴		
	學	3.自	主學習的表現		躍回	回答		
	習	4.學	生主動尋求協助					
學習	1.學生學習是否有成效?				後續延伸活動時,大部分學生 皆能正確判斷該海鮮所屬的燈			
	2.學	2.學生學習的困難之處是什麼?			號。	皆能止確判斷該海縣所屬的短號。但有部分生物因學生未聽過(鰻魚),因此無法判斷。經教學者提醒後,能正確歸類為		
	3.學	3.學生學習思考程度是否深化?			- \			
	4.學生是否樂於學習?			紅火	紅燈。			
觀課心和學習	透過簡單的紅綠燈判 生清楚明瞭正確的海鮮食用 學生能將所學帶回家中,與 課程,以柔性的方式改變在 維進行海鮮食用與捕撈,女 落實,而非口號而已!		所學帶回家中,與家人 柔性的方式改變在地居 鮮食用與捕撈,如此海	。教學團隊冀望 分享海鮮紅綠燈 民,以正確的思	取課後的	非臨海學校和臨海學校, 學生對水產品的敏銳度不 同,令區域性的水產品也 有差異,教學者要自行調 整。		

### 1-3新北市海洋教育市級課程公開授課表單/教學省思心得表件

: 1 : = 1 : <b>v</b> 1 <b>v</b>	
說課日期(區級以上)	110.5.20
公開課日期	110.5.25
議課日期	110.5.25

### 教學省思心得分享

野柳地區位於新北市北海岸。因地理環境優越,鄰近北部重要漁場,早年漁產豐饒,堪稱為北海岸漁倉。各式海鮮、魚蝦蟹貝與海藻是居民主食,也是賴以維生的命脈。然而近年漁業資源枯竭,漁獲量不復往日榮景,學生甚至不認識相關海洋生物……。為推廣食魚教育,教學團隊根據「台灣海鮮選擇指南」,設計「海鮮紅綠燈」課程。考量族群大小、受威脅性及碳足跡等因素,用燈號區分可食魚類的類別:紅燈是數量所少食用:黃燈是數量漸少須注意;綠燈是數量充足可放心食用。希望讓學生在享受海鮮之餘,也懂得保護海洋生物,徹底落實吃在地、吃當季、不過食的正確理念。

#### 公開課照片(含備課、觀課及議課照片數張)



教師共同備課

教師共同議課



教師介紹海鮮紅綠燈分類準則

發表綠燈組食物類別



發表紅燈組食物類別

海洋教育服務學習日設攤解說