

海洋教育教案設計

學校	台北縣瑞芳鎮鼻頭國民小學		適用年級	三、四年級
適用領域	綜合領域		使用節數	3 節
設計者	陳哲緯、張秀娟		教學者	陳哲緯、張秀娟
設計理念	<p>1.結合自然環境資源，讓學生真實接觸國語課文中所描寫情境，並體會踏察的樂趣。</p> <p>2.讓學生透過親身體驗促使對所居住的環境認識，並了解所擁有的大自然資源與限制，同時提升對海洋地質的學習。</p>			
建構具體學習目標	來源			結果
	學習領域指標	海洋地質指標	海洋教育指標	教學目標
	2-1-4 認識並欣賞週遭環境	1-1 能認識不同海洋的特質、形成及演化 2-1 能欣賞和表達海洋地質之美 2-2 能表達海洋地質遭受破壞的內心感受 3-1 能參與及檢討保護海洋地質之相關活動	1-2-1 分享家鄉或鄰近的親水活動。	1-1 認識鼻頭地區海蝕溝、蕈狀岩和巨石岩上的生物遺跡，學生能夠正確指出並簡單介紹。 1-2 學生能夠夠珍惜尊重鼻頭區域所擁有陸海資源，了解自身和海陸資源唇齒相依，並思考永續經營和保護方法。
	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員生活		1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。	
	3-2-4 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。		1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	
4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	3-2-4 表達對海洋的想像與感受。 3-2-5 激發想像力，以個人或小組的方式編創與水有關的故事。			
關懷內涵	<p>1-1 能對海洋環境有基本的認識</p> <p>2-2 能表達尊重海洋生態的想法</p> <p>2-3 能描述臨海地區居民的生活方式</p> <p>3-1 能說出聽完海洋相關故事或事件後的內心感受</p>			
學生能力分析	<p>1.學生能從圖片中說出地形名稱，但無法體會奇石的形成原因。</p> <p>2.學生雖生長於此地區，但該地區較屬於危險區域，不適合學生獨自前往，因此多只能遠望，較少有親近海洋地質的機會。</p>			
教材來源	<p>自編教材</p> <p>國語第七冊南一出版社</p>			
教學準備	<p>1. 收集地形圖卡、地形摺頁</p> <p>2. 照相機</p> <p>3. 圖畫紙、海報紙、彩色筆、剪刀、膠水</p>			

對應學習目標	融入關懷內涵	教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p>1-1 認識鼻頭地區海蝕溝、蕈狀岩和巨石岩上的生物遺跡，學生能夠正確指出並簡單介紹。</p> <p>1-2 學生能夠珍惜尊重鼻頭區域所擁有陸海資源，了解自身和海陸資源唇齒相依，並思考永續經營和保護方法。</p>	<p>1-1 能對海洋環境有基本的認識</p> <p>2-2 能表達尊重海洋生態的想法</p> <p>2-3 能描述臨海地區居民的生活方式</p> <p>3-1 能說出聽完海洋相關故事或事件後的內心感受</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.事前準備：收集有關鼻頭地區的資料。</p> <p>2.帶領學生上學校網頁對於鼻頭地質有個搜尋及認識。</p> <p>3.整理並報告資料並依其所興趣的主題進行分組。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.依照小組分組進行主題性的探索</p> <p>2.跟著社區老師進行鼻頭地區的資料實地走訪。</p> <p>3.教師帶領學生走訪海邊步道，認識實際觀察豆腐岩、蕈狀岩、海蝕凹壁、海蝕崖、五色石等鼻頭自然景觀。</p> <p>4.小組成員透過使用相機取景來建構其地質的特色。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師請學生從剛剛的故事和照片重新組織為一則新聞報導，並作一系列的導覽介紹。</p> <p>2.邀請個小組上台發表成果，其他人給予回饋。</p> <p>3.共同討論如何來運用與珍惜這塊珍貴的資源。</p> <p>4.請學生省思這個學習歷程的心得與學習並進行創作。</p>	<p>30分</p> <p>60分</p> <p>30分</p>	<p>自編教材 社區教師 地形圖 地形摺頁 照相機</p> <p>圖畫紙、海報紙、彩色筆、剪刀、膠水</p>	<p>資料蒐集 整理 態度檢核</p> <p>觀察記錄 參與討論</p> <p>課堂問答 作業 檔案評量</p>