

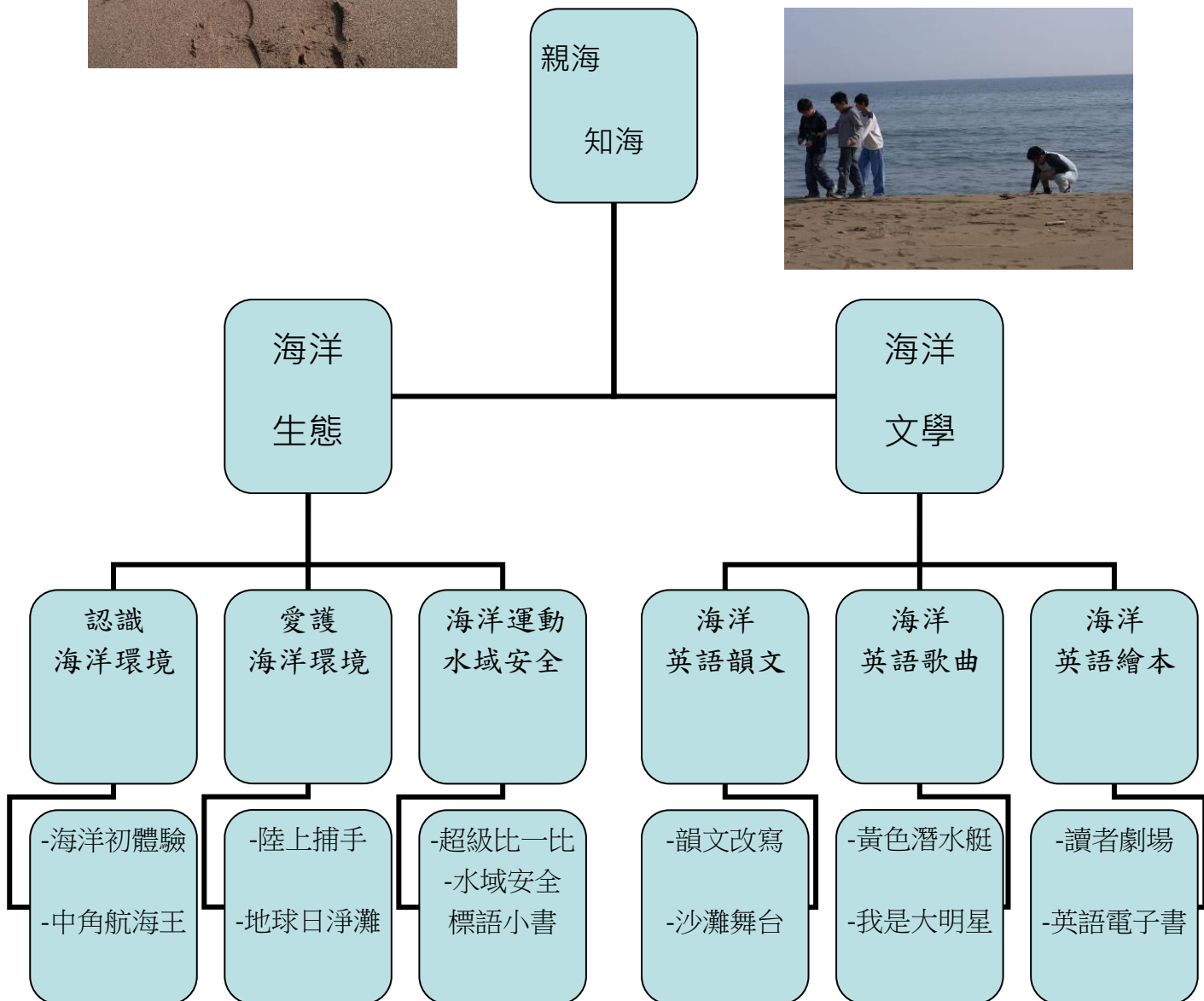
# WE "SEA", WE LEARN.

## 悠游英語「海」



葉孟倫、趙景宜、黃文俊

台北縣 中角國小



## 壹、創意教學背景說明

### （一）學校簡介



中角國小緊鄰陽明山系山麓，東北角可眺望台灣海峽，是一所兼具山與海地理環境的學校。當地以地瓜、芋頭、茭白筍及衝浪活動聞名，有著豐富的動植物生態及人文環境，早期居民的生活以農漁業為主，但目前漁村生活嚴重凋零，務農收益寡少又辛苦，加上社區的商店經營者又多是外來的經濟優勢者，因此本地區長期處於社會經濟底層，如此不利條件長期演化結果已腐蝕整體社區文化環境，使該地成為典型的文化不利地區。

### （二）課程設計理念

#### 1. 認識我們的家鄉 ～ 海洋生態

為了讓北海之星-中角國小的孩子們更加瞭解與自己息息相關的環境議題—海洋，學校教學團隊設計了系列課程，藉由各種生動的體驗學習活動，讓孩子們對於身邊的海洋環境有更深入的認識及熱情，培養「愛海、親海、知海」的態度與行為。

#### 2. 英語學習不只在教室、課本 ～ 海洋文學

Howard Gardner「多元智慧論」提出課程統整的重要性，本團隊嘗試將海洋特色課程進行橫向聯結，融合英語教學與海洋教育。在進行海洋教育的同時，介紹相關英語單字及句型。在學校英語繪本課程中加入仿作教學，鼓勵孩子分組製作「我們的海洋英語繪本」；藉由讀者劇場表演，增進英語聽、說、讀、寫之各項能力，並將孩子的活動照片和作品錄製成photo-story電子書。

## 貳、創意教學實施策略

### （一）我們是海洋之子

本校英語課程始於一年級，自 98 學年度開始，因活化課程的緣故，低年級每週三節英語課，中高年級每週四節。英語課程包含一節英語繪本學習、一節學校海洋特色課程。

學生共 84 人，英語程度呈現雙峰現象。為了達到同儕合作學習，本創意課程活動多為異質分組，讓不同學習能力的孩子了解彼此協助的重要性。配合不同年級學生的認知和英語能力，本課程以螺旋式設計，期望孩子們紮實完成各個階段的英語學習。

### （二）海洋是我們的教室



本校於 98 學年度第二學期建置完成海洋情境教室，外部造型為大船，內部有精緻海洋彩繪，學生在教室可享受徜徉海底世界的想像中。

學校緊鄰中角灣，學生對於海洋環境與活動能有最直接的體驗，此外，學校特色課程與各教學領域皆有海洋相關課程之規劃設計。






## 參、創意教學實施方式

### (一) 海洋初體驗

海洋教育	知海~認識海洋環境
英語教學	sea, wave, sand, rock, beach
教學年級	中年級
創意教學流程	
準備活動	1. <b>Warm up:</b> 請學生發表對「海洋」的想法與印象。 2. <b>Warm up:</b> 帶學生到「中角灣」觀察海洋環境。
發展活動 	1. <b>Presentation:</b> 在中角灣介紹各項海洋字彙(sea, wave, sand, rock, beach) 2. <b>Practice A:沙灘快閃族。</b> (1) 老師唸單字，各組學生要迅速集合至該物品旁邊。 (2) 獲勝的組別可指定下一個單字。 3. <b>Practice B:沙灘快寫手。</b> (1) 老師唸單字，學生手腳並用在沙灘上寫出單字。 (2) 各組學生在沙灘上收集廢棄物，拼排並念出今天學習的英語單字。 
綜合活動	1. <b>Production:</b> 請學生分組腦力激盪其他海洋相關英語單字。
創意教學 成效評估	1. 辨知力：認識生活週遭的海洋環境生態。 2. 記憶力：習得海洋相關單字與句型。 3. 合作力：增加團隊合作力。 4. 正確性：能正確讀出海洋相關英語單字或句型。

### (二) 四面環海的台灣

海洋教育	知海~認識海洋環境
英語教學	1. Directions: North, South, East, West 2. Ocean around Taiwan: East China Sea, Bashi Channel, Pacific Ocean, Taiwan Strait
教學年級	中年級
創意教學流程	
準備活動	1. <b>Warm up:</b> 以台灣地圖引導孩子思考島國特性--四周環海。 2. <b>Warm up:</b> 全班討論「中角灣」屬於哪個海域？
發展活動 	1. <b>Presentation:</b> 以台灣地圖介紹四個方位單字和台灣四周海域名稱。 2. <b>Practice A:人體羅盤</b> (1) 學生雙手合併，依照方位指令旋轉。 (2) 學生轉換方位之後，須說出該方位單字。 3. <b>Practice B:中角航海王</b> (1) 學生分組在中角沙灘上，利用石頭排列出台灣島輪廓。 (2) 各組一名學生輪流戴上眼罩擔任盲眼航海王，其他組員以方位單字為指令，引導航海王抵達指定的海域。 

	(3) 航海王抵達該海域，整組學生大聲說出該海洋英語名稱。	
綜合活動	1. <b>Production:</b> 完成台灣四周海域學習單。	
創意教學 成效評估	1. 辨知力：認識生活週遭的海洋環境生態。 2. 記憶力：習得海洋相關單字與句型。 3. 合作力：增加團隊合作力。 4. 正確性：能正確讀出海洋相關英語單字或句型。	






### (三) 垃圾該丟在哪裡？

海洋教育	愛海~愛護海洋環境	
英語教學	1. paper, plastic, metal, glass, trash 2. <u>Paper</u> is recyclable. / <u>Trash</u> is not recyclable.	
教學年級	低中高年級	
創意教學流程		
準備活動	1. <b>Warm up</b> ：學生根據生活經驗發表「垃圾分類」與「資源回收」的重要性和方法。	
發展活動	1. <b>Presentation</b> : 以實物教學介紹各種可回收品的英語單字。 2. <b>Practice</b> :班際回收賽 (1) 各班收集可回收與不可回收的物品。 (2) 每週二中午進行回收品秤量。	
綜合活動	1. <b>Production</b> :陸上捕手 (1) 各班將收集到的垃圾放置在視聽教室內。 (2) 依年段編組，各組輪流派出選手，以漁網將垃圾撈起，放至標示英語名稱的箱子中。 (3) 低年級學生說出漁網中的物品英語名稱。中高年級學生以漁網中的物品說出本活動句型“_____ is/ isn't recyclable.” (4) 先完成清理指定範圍垃圾之組別獲勝。	
創意教學 成效評估	1. 理解力：體驗海洋生態環境保護的重要性。 2. 記憶力：習得海洋相關單字與句型。 3. 發問力：培養學生發現問題的能力。 4. 尊重心：尊重不同的想法，珍惜海洋資源。 5. 合作力：增加團隊合作力。 6. 理則性思考：能對海洋環境有不同的思維。 7. 知覺力：能發現海洋生態環境危機。 8. 正確性：能正確讀出海洋相關英語單字或句型。	

### (四) 守護我們的中角灣！

海洋教育	愛海~愛護海洋環境
英語教學	Earth Day, recycle, reduce, reuse, rescue
教學年級	中高年級
創意教學流程	



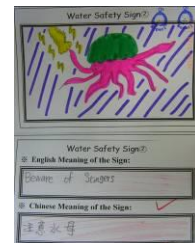
準備活動	1. <b>Warm up</b> ：「地球日」是什麼？ 2. <b>Warm up</b> ：什麼是「環保四 R」？	
發展活動	1. <b>Presentation: 中角灣危機？</b> (1) 學生腦力激盪中角灣的海洋環境問題。 (2) 「國際淨灘」活動與淨灘紀錄表填寫介紹。 2. <b>Practice: 地球日淨灘</b> (1) 中高年級混合編組，各組一名指導老師，每組負責 20 公尺沙灘。 (2) 各組半小時內完成競灘活動，分類出可回收、不可回收垃圾，並填寫「國際淨灘行動記錄表」。	  
綜合活動	1. <b>Production: 沙灘越野賽</b> 全校親師生分組進行沙灘越野競賽。	
創意教學 成效評估	1. 理解力：體驗海洋生態環境保護的重要性。 2. 記憶力：習得海洋相關單字與句型。 3. 發問力：培養學生發現問題的能力。 4. 尊重心：尊重不同的想法，珍惜海洋資源。 5. 合作力：增加團隊合作力。 6. 理則性思考：能對海洋環境有不同的思維。 7. 知覺力：能發現海洋生態環境危機。 8. 正確性：能正確讀出海洋相關英語單字或句型。	

### (五) 我們的海洋遊樂場！

海洋教育	親海~海洋運動
英語教學	1. go water skiing, go surfing, go fishing, go diving, go skin diving, go scuba diving, go surfboard riding, go swimming 2. I like to <u>go swimming</u> .
教學年級	中高年級
創意教學流程	
準備活動	1. <b>Warm up:</b> 學生自由發表水域活動經驗。
發展活動	1. <b>Presentation:</b> 介紹各項水域活動英語名稱。 2. <b>Practice:</b> 超級比一比 (1) 中高年級學生混班編組。 (2) 每組第一人看英語字卡，以肢體動作將訊息傳遞給下一個同學。 (3) 每組最後一人說出正確的水域活動片語。
綜合活動	1. <b>Production:</b> 活動大聲公 以英文說出自己喜歡的水域活動。
創意教學 成效評估	1. 記憶力：習得海洋相關單字與句型。 2. 精進力：學生願意花更多時間與心力學習英語。 3. 合作力：增加團隊合作力。 4. 正確性：能正確讀出海洋相關英語單字或句型。

## (六) 遊樂不忘安全!



海洋教育	親海~水域活動安全
英語教學	Beware of Sharks, Beware of Stingers, No Fishing, No Swimming, No Diving, No Skin Diving, No Scuba Diving, No Surfboard Riding, No Water Skiing
教學年級	中高年級
創意教學流程	
準備活動	1. Warm up: 學生發表在海邊看過的標語或標誌。
發展活動	1. <b>Presentation:</b> 介紹英語標語和標誌，並討論各項水域活動安全事項。 2. <b>Practice:</b> 水域安全英語標語小書 (1) 學生為中角灣設計水域活動安全標語。 (2) 製作水域安全英語標語小書。
綜合活動	1. <b>Production:</b> 標語小書發表會。 學生發表自己的英語標語小書。
創意教學 成效評估	1. 記憶力：習得海洋相關單字與句型。 2. 鑑賞力：培養學生模仿與欣賞的能力。 3. 精進力：學生願意花更多時間與心力學習英語。 4. 發問力：培養學生發現問題的能力。 5. 理則性思考：能對海洋環境有不同的思維。 6. 正確性：能正確讀出海洋相關英語單字或句型。



## (七) 看!我們的沙灘舞台

海洋教育	愛海~海洋文學
英語教學	<b>【海洋英語韻文】</b> A Sailor <u>A sailor</u> went to <u>sea, sea, sea</u> To see what <u>he</u> could see, see, see. But all that he could see, see, see. Was the bottom of the <u>deep blue sea, sea, sea</u> .
教學年級	中年級
創意教學流程	
準備活動	1. <b>Warm up:</b> 複習海洋韻文(A Sailor) 2. <b>Warm up:</b> 複習海洋單字(sea, wave, sand, rock, beach) 3. <b>Warm up:</b> 腦力激盪時間(顏色, 形容詞)
發展活動	1. <b>Presentation:</b> 老師示範如何改寫韻文 A Sailor。 2. <b>Practice A:</b> 我們的海洋韻文 (1) 學生完成改寫 A Sailor, 填入不同的單字和形容詞。 (2) 學生分組練習正確唸出自己的韻文。 3. <b>Practice B:</b> 韻文讀者劇場



	<p>(1) 學生以讀者劇場的方式組合每個人的韻文。</p> <p>(2) 學生練習以流暢的發音和適當的語調唸出韻文。</p>	
綜合活動	<p><b>1. Production: 沙灘舞台</b></p> <p>以<u>中角灣</u>為背景，錄製班級讀者劇場秀。</p>	
創意教學 成效評估	<p>1. 記憶力：習得海洋相關單字與句型。</p> <p>2. 鑑賞力：培養學生模仿與欣賞的能力。</p> <p>3. 自信力：培養學生對英語表達的自信心。</p> <p>4. 精進力：學生願意花更多時間與心力學習英語。</p> <p>5. 合作力：增加團隊合作力。</p> <p>6. 連想性思考：能使用已學過的單字或句型，創造新的作品。</p> <p>7. 正確性：能正確讀出海洋相關英語單字或句型。</p>	



### (八) 聽!來自潛水艇的歌聲

海洋教育	愛海~海洋文學	
英語教學	<p>【海洋英語歌曲】</p> <p>Yellow Submarine</p>	
教學年級	高年級	
創意教學流程		
準備活動	<p>1. <b>Warm up:</b>每週兩次晨光英語字彙教學時間，依 phonics 主題自 Yellow Submarine 歌詞中挑選三個單字教學，並讓學生聆聽歌曲。</p>	
發展活動	<p>1. <b>Presentation: 歌詞排列組合</b></p> <p>(1) 老師將歌詞裁切為紙條。</p> <p>(2) 各組學生聆聽歌曲並排列出正確的歌詞順序。</p> <p>2. <b>Practice: 歌詞填空</b></p> <p>(1) 老師將各段歌詞挖空，並提供挖空單字的 Word Bank。</p> <p>(2) 學生聆聽歌曲，並填入正確的單字。</p> <p>(3) 完成後，老師分段指導學生練習歌唱。</p>	  
綜合活動	<p>1. <b>Production: 我是大明星</b></p> <p>(1) 學生分組練習 Yellow Submarine 並加上舞蹈動作。</p> <p>(2) 以中角灣為舞台，錄製學生歌曲 MV。</p>	
創意教學 成效評估	<p>1. 記憶力：習得海洋相關單字與句型。</p> <p>2. 鑑賞力：培養學生模仿與欣賞的能力。</p> <p>3. 自信力：培養學生對英語表達的自信心。</p> <p>4. 精進力：學生願意花更多時間與心力學習英語。</p> <p>5. 合作力：增加團隊合作力。</p> <p>6. 正確性：能正確讀出海洋相關英語單字或句型。</p>	

### (九) 彩色的海底夢境

海洋教育	愛海~海洋文學
------	---------



<b>英語教學</b> 	<b>【海洋英語繪本】</b> (改編英語繪本 Willy, The Dreamer) <i>Vocabulary:</i> turtle, shark, whale, jellyfish, fish, crab, octopus, seahorse, starfish, dolphin <i>Sentence Pattern:</i> <u>Willy</u> dreams that <u>he</u> is a <u>blue crab</u> . <u>Willy</u> dreams of <u>five yellow turtles</u> .
<b>教學年級</b>	中年級
<b>創意教學流程</b>	
<b>準備活動</b>	1. Warm up: 英語繪本教學 Willy, The Dreamer
<b>發展活動</b> 	1. Presentation: 介紹海洋情境教室「中角 Forty-Nine」彩繪海底生物。 2. Practice A: 海洋動物賓果 3. Practice B: 海洋繪本初稿 (1) 學生分組討論決定繪本內容。 (2) 每個學生寫下自己的兩個句子，並構思如何繪製。 (3) 畫出自己的句子。  
<b>綜合活動</b>	1. Production: Photo-story 海洋繪本電子書。 (1) 各組學生以讀者劇場的方式練習講述自己的句子。 (2) 老師將學生繪本作品拍成影像檔。 (3) 學生為自己的畫作頁面錄製聲音檔。 
<b>創意教學 成效評估</b>	1. 記憶力：習得海洋相關單字與句型。 2. 鑑賞力：培養學生模仿與欣賞的能力。 3. 自信力：培養學生對英語表達的自信心。 4. 精進力：學生願意花更多時間與心力學習英語。 5. 合作力：增加團隊合作力。 6. 連想性思考：能使用已學過的單字或句型，創造新的作品。 7. 組織力：將不同作品組織成繪本。 8. 正確性：能正確讀出海洋相關英語單字或句型。 9. 熟練性：能以適當語調演出讀者劇場。 10. 豐富化：能夠改編出有不同特色的英語繪本。 

## (十) 多采多姿的中角灣異想世界

<b>海洋教育</b>	愛海~海洋文學
<b>英語教學</b>	<b>【海洋英語繪本】</b> (改編英語繪本 I Went Walking) <i>Vocabulary:</i> turtle, shark, whale, jellyfish, fish, crab, octopus, seahorse, starfish, dolphin <i>Sentence Pattern:</i> It was <u>Sunday</u> . <u>Kerry</u> went <u>skin diving</u> at Chung Chiao Bay. What did <u>she</u> see? <u>She</u> saw <u>three purple seahorses</u> looking at her.



教學年級	高年級
創意教學流程	
準備活動	1. Warm up: 英語繪本教學 I Went Walking 2. Warm up: 複習各項海洋運動英語名稱。
發展活動	4. Presentation: 介紹海洋情境教室「中角 Forty-Nine」彩繪海底生物。 5. Practice A: 海洋動物賓果 6. Practice B: 海洋繪本初稿 (1) 學生分組討論決定繪本內容。 (2) 每個學生寫下自己的兩個句子，並構思如何繪製。 (3) 畫出自己的句子。 
綜合活動	2. Production: Photo-story 海洋繪本電子書。 (1) 各組學生以讀者劇場的方式練習講述自己的句子。 (2) 老師將學生繪本作品拍成影像檔。 (3) 學生為自己的畫作頁面錄製聲音檔。 
創意教學 成效評估 	1. 記憶力：習得海洋相關單字與句型。 2. 鑑賞力：培養學生模仿與欣賞的能力。 3. 自信力：培養學生對英語表達的自信心。 4. 精進力：學生願意花更多時間與心力學習英語。 5. 合作力：增加團隊合作力。 6. 連想性思考：能使用已學過的單字或句型，創造新的作品。 7. 組織力：將不同作品組織成繪本。 8. 正確性：能正確讀出海洋相關英語單字或句型。 9. 熟練性：能以適當語調演出讀者劇場。 10. 豐富化：能夠改編出有不同特色的英語繪本。 

## 肆、結語

### (一) 學習始於創意

英語對這裡的孩子而言是個遙遠陌生的語言，是個只能在教室裡課本中使用的抽象物，但是，當『英語』結合了他們最熟悉的『海洋』議題後，孩子們的好奇心與熱情被點燃了，他們發現原來英語和生活息息相關，只要用心就能讓教科書裡的語言變成生活的一部分。

### (二) 學習玩創意

語言學習最終目的在於活用，簡單的語言能創造無限的可能，讓孩子們接觸海洋文學，用簡單的英語單字句型，創作屬於他們自己的作品，除了加深語言學習的痕跡，加廣語言學習的觸角，更重要的是，提升了孩子們的語言自信心，引導他們完成自己心中「不可能的任務」。

### （三）創意活動有創意

英語學習不再局限於教室內，帶孩子們走出教室，讓大自然成為他們的舞台，賦予近在咫尺的中角灣不同的意義，拉近孩子們與自然環境的距離，課本就在生活的每個角落，學習活動有萬種可能。

### （四）合作的創意

「三個臭皮匠勝過一個諸葛亮」，這是一個團隊的時代，孩子們在不同的學習活動中，除了學到海洋思維、習得英語能力，他們也在摸索如何與不同能力的同學合作，讓每個人的力量在團隊中發揮到最大，爭取團隊榮譽也享受合作的過程。

### （五）創意學英語

語言學習包含了「聽、說、讀、寫」四個次領域，老師的任務便是在每個學習活動中結合這四個重要的元素，為孩子們在 English as a foreign language (EFL) 的學習環境中創造更貼近生活的語言學習活動和主題。『韻文』和『歌曲』能夠讓孩子在輕鬆的唱唱跳跳中提升聽力能力、增進口語流暢度，『讀者劇場』能夠增加英語閱讀與寫作能力。結合英語和海洋兩大議題，創意教學帶來創意學習！

