



教師基礎風險管理課程初階工作坊

課程的風險管理

以戶外教育為例

周裕欽 東華大學附設實驗國民小學
ching591@gmail.com 0963338218



指導單位：教育部國民及學前教育署
承辦單位：新北市戶外與海洋教育中心

個人簡歷



國立東華大學教育學博士。**兼任講師、助理教授**。
東華附小教師**兼輔導主任**。

2022.戶外風險管理專業師資培訓/**初階/進階**講師證。

2022.野外急救第一線反應員(**WFR-高階**野外急救員)。

- 2022.戶外教育計畫東區協作中心戶外教育**師資培訓規劃小組/學習路線編纂小組**委員。

指導學生全國科展得獎**20+**次。

優良科展指導老師/全國科展生物組評審。

2006.**教學卓越獎金獎**(專題研究-思維與行動力方案/**教學卓越獎國小組評審**)。

2016.03-12**國語日報科學版專欄作家**。

臺灣百岳**40+**座(**能高安東軍**、北二段、奇萊主北、雪主東、武陵四秀、中橫四辣、合歡群峰...等等)

- 世界七頂峰-**非洲最高-吉力馬札羅山(5895)全家**。
帶領學生完成八座百岳(合歡群峰、雪主東、桃山)。



教師基礎風險管理課程初階工作坊
新北市戶外與海洋教育中心

背景說明



課程，是指學生在學校規劃與執行後所學得內容的總和。
形式上包括：

室內v.s戶外。 正式v.s非正式。

部定v.s校本。 潛在v.s表定課程。 包羅萬象

任何形式的課程，都必須在**確保安全的前提下**，促進學生的學習福祉為目的。

風險管理，是任何形式課程在實際運作之前，
必須積極滿足的必要條件。

滿足風險管理的戶外教育課程設計，才能讓學生在安全的條件下，走出教室，連結真實的情境，運用環境中的有效資源，培育學生面對與解決真實問題的能力，實現永續發展目標，並從而落實108新課綱的自發、互動、共好等終身學習目標。

本節綱要

- 12年國教所勾勒的
**戶外教育理想兒童
圖像**
- 戶外教育**多元學習
課程模式**介紹
- 戶外教育課程**與風
險管理的教學實踐
策略**



2019年7/9-13日，吉力馬札羅行前課程紀錄



勇氣，總是跟著害怕一起往前行...

生命維繫在你的踩踏點以及一條細細的棉線線上

風險發生的可能性及嚴重性

The background of the slide features a photograph of four hikers with large red backpacks ascending a grassy mountain trail. The hikers are seen from behind, and the landscape is hazy, suggesting a high-altitude or misty environment. The image is partially obscured by a white, torn-edge-like shape on the right side where the text is located.

《學校在窗外》

黃武雄

- 教育有兩件該做的事，即「**打開經驗世界**」與「**發展抽象能力**」，而這兩件事是**為了協助人類與世界真正連結**。學校的教育，理應(為下一代)架起一個聯結窗內、窗外世界的橋樑。
- **當學校教育，走向窗外，走向真實的世界，教育才真正回歸到了它的原點...**

戶外教育的學習主題



12年國教課程綱要國民中小學暨普通型高中議題融入說明課程手冊(p.106-p.110)

有意義的學習

1.有意義的學習：透過戶外教育走入真實世界，延伸學校課程深度，提升學習動機、深化探究思考及擴展人生方向，增加生命感動。

人與自己

冒險、體能挑戰、
成功學習經驗

自信、自我效能、
自主、創新、自立、
堅毅、責任、承擔

2.健康的身心：透過戶外活動的冒險與體能挑戰及成功的學習經驗來建立個人自信、自我效能，提升學生自主和創新、自立、堅毅、責任感與承擔的能力。

人與社會

社會互動能力、欣
賞自己與他人

3.尊重與關懷他人：透過戶外學習活動，能有效發展自我與社會互動的能力，學習欣賞自己和他人的能力。

人與自然

體驗、熟悉特色、情
感連結、友善環境

4.友善環境：透過真實的體驗教育，熟悉地方特色，能夠發展人和地方關係，建立地方與自然環境的情感連結，達到友善環境的目標。

終身學習的能力

能自處

能互動

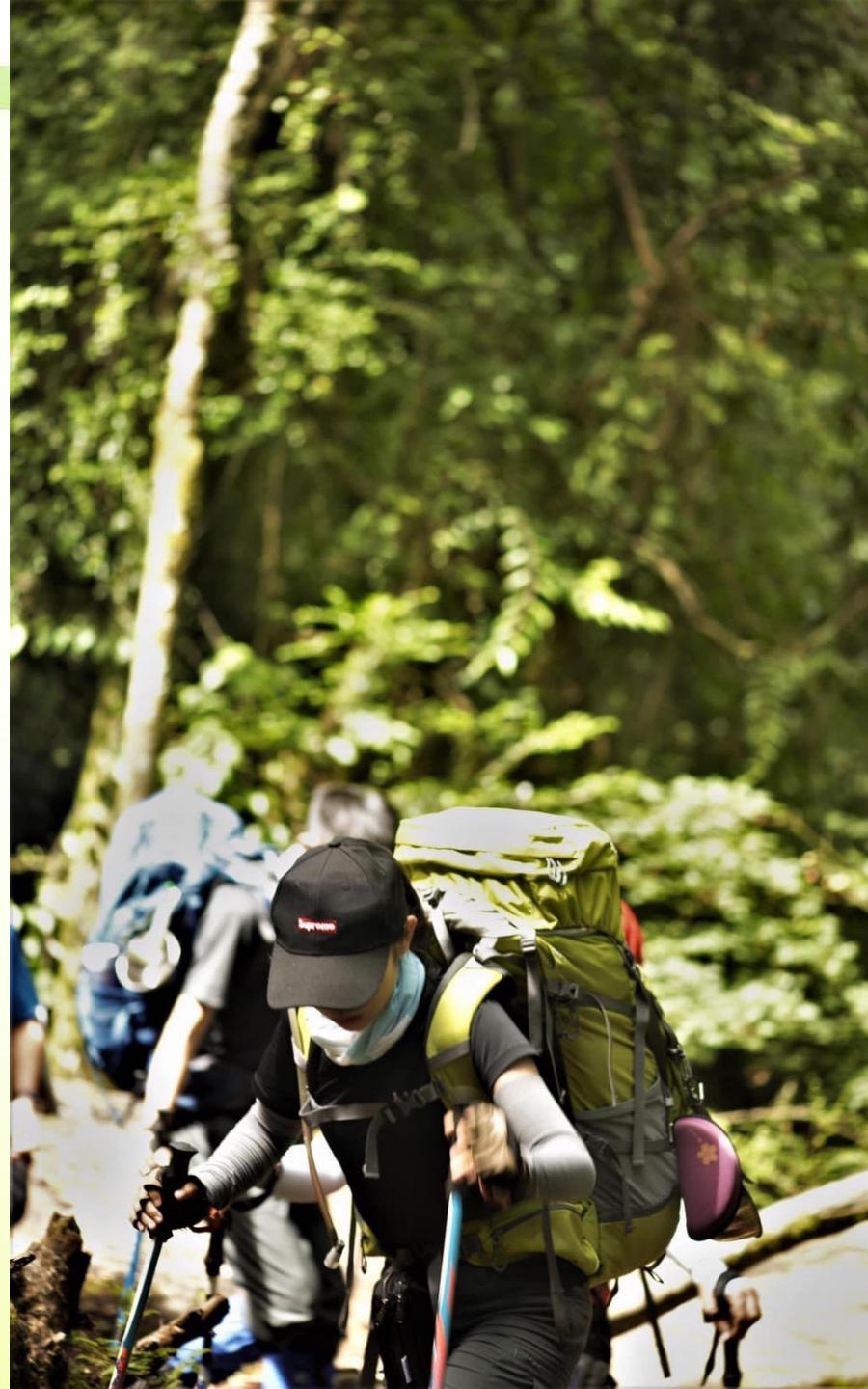
能發現欣賞

戶外教育勾勒出的 理想兒童圖像

「我來而個定只有主負念想
我決不行者聽意動起及要
希望。個者是行、人任點決
我我客、個事能，分定
的希體決白；思能亦析。
生望，定我我考為能解」
活我我者指希、白以釋
由是希而導望有己自作
我個望非者我意的己出
自主我被而是志選的自
己體是決非個而擇意己
柏

理性、自主、承擔
學習責任。

終身
學習
能力



戶外教育多元學習模式課程介紹

資料來源：111學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育及海洋教育說會簡報・(111/03/17)



中階
教師

學習點
學習模式

能將學習點之學習內容融入領域教學之教師

能串聯學習點進行主題化課程規劃與實踐之教師

戶外教育多元
學習模式

剛開始規劃與執行戶外教育之教師

尚未將戶外教育融入學習領域進行課程規劃之教師

實施彈性課程或專案之教師

套裝路線
學習模式
初階
教師

高階
教師
自主規劃
學習模式

較長期投入戶外教育課程且有能力帶領學生進行自主學習之教師

有興趣挑戰深化戶外教育課程發展之教師

戶外教育師資培訓課程/多元學習模式

多元學習模式的內容



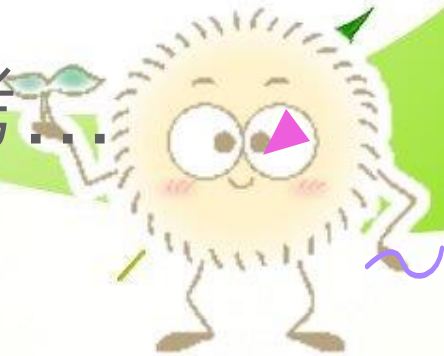
(1)套裝路線學習模式：指剛開始規劃與執行戶外教育之教師、尚未將戶外教育融入學習領域進行課程規劃之教師、實施彈性課程或專案之教師---初階教師。

(2)學習點學習模式：能將學習點之學習內容融入領域教學之教師、能串聯學習點進行主題化課程規劃與實踐之教師---中階教師。

(3)自主規劃學習模式：長期投入戶外教育課程且有能力帶領學生進行自主學習之教師、有興趣挑戰深化戶外教育課程發展之教師。---高階教師。



關於戶外教育多元學習模式的思考...



第一：現階段戶外教育政策，期能發展**套裝路線學習模式**、**學習點學習模式**以及**自主規劃學習模式**等三種不同層次的課程方案。

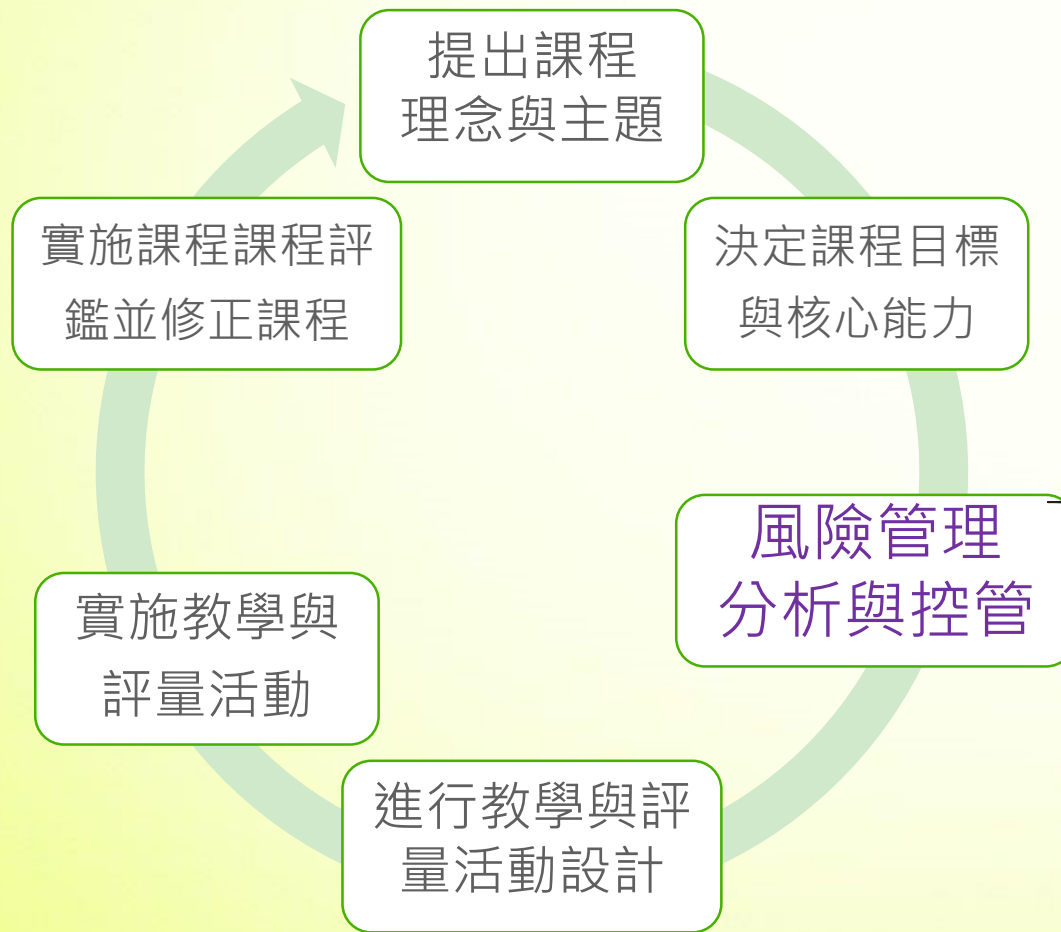
第二：三種學習模式是**相互連結**、**循序漸進**的。

第三：終極目標，在發展**自主規劃學習能力**。

如何連結12年國教課綱、多元學習模式以及風險管理理論，發展足供教學現場轉化應用的實踐策略...



連結12年國教課綱的課程發展與風險管理理論的戶外教育課程運作流程



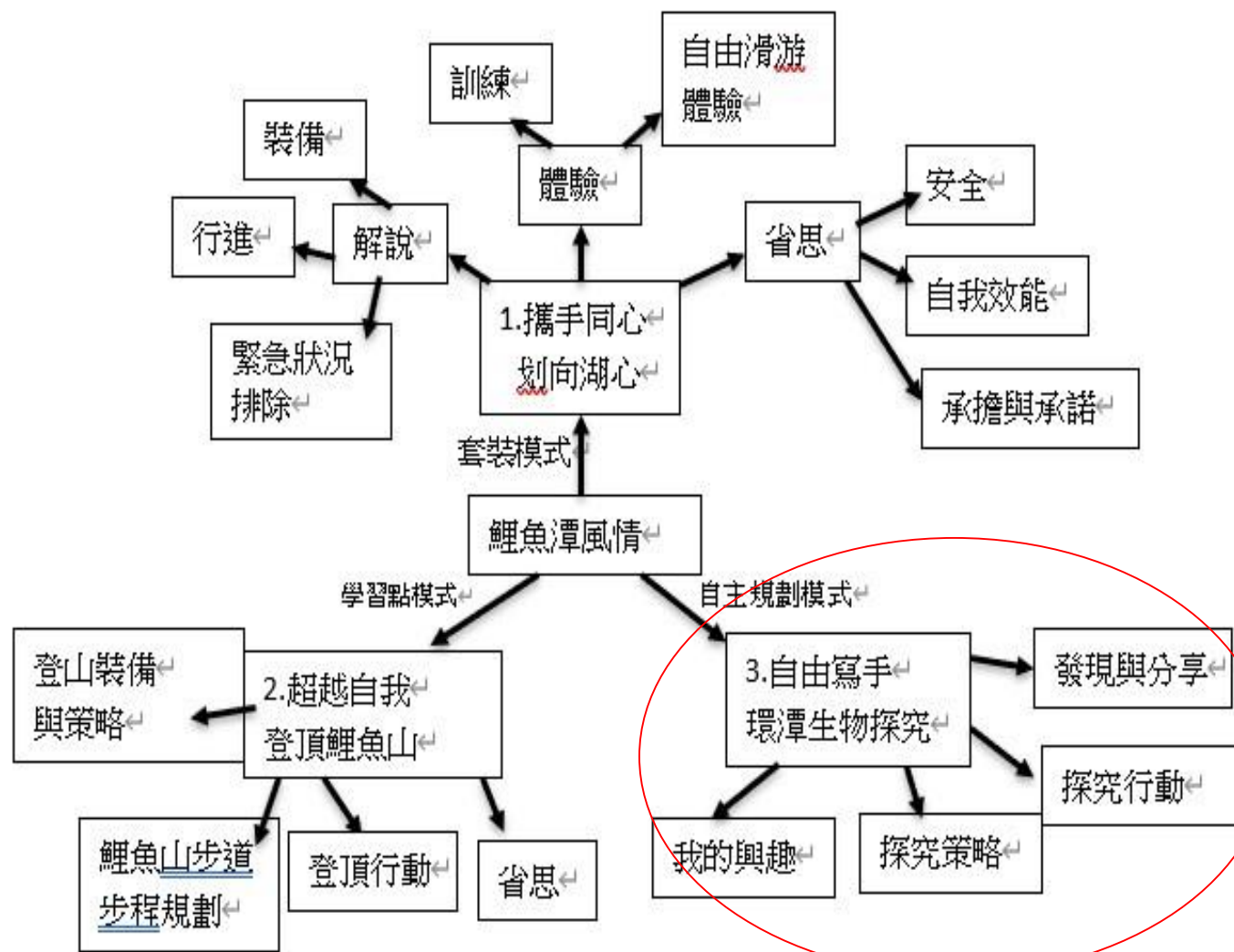
風險管理相關名詞
風險管理REACT模式
風險意識矩陣
風險管理矩陣
風險分析十步驟
風險管理企劃書
對家長的風險溝通
意外理論、意外事故報告表
緊急行動企畫書(EAP)

鯉魚潭風情多元學習模式課程架構

1.攜手同心
划向湖心
套裝課程

2.超越自我
登頂鯉魚山
學習點課程

3.自由寫手
環潭生物探究
自主規劃課程



風險管理矩陣

活動名稱		自由寫手-環潭生物探究			活動時間		2022/10/29(13:30-16:30)		
活動類型		自主規劃學習活動			活動地點/型態		鯉魚潭環潭步道 /自由研究		
項目	1 危險因素 (列出項目)	2 可能的 風險後果	3 風險 可能性	4 嚴重 程度	5 控制策略	控制後可 能性&嚴 重度	策略 是否 可用	後續 追蹤	
環境(影響活動的因素)									
1	東北季風/降雨	淋濕/風寒效益、失溫	3	2	1.穿雨衣/保暖 2.攜帶溫、熱水	1			
2.	鯉魚潭潭水	落水/溺水(死亡)	1	5	1.限制活動範圍	1			
設備(影響活動的資源)									
1.	步道老舊易滑	踩踏滑倒(骨折)	2	1	1.提醒踩點/謹慎步行	1			
人員(影響活動的屬性)									
1	隊員情緒困擾	團隊衝突	2	2	1.安排小天使照顧	1			
2.	隊員體力不佳	落隊/跟不上	2	1	1.團隊互相支持等待	1			

評估風險指數

可能性	嚴重性				
	A	B	C	D	E
5	5A	5B	5C	5D	5E
4	4A	4B	4C	4D	4E
3	3A	3B	3C	3D	3E
2	2A	2B	2C	2D	2E
1	1A	1B	1C	1D	1E

圖 2 風險評估矩陣 (Risk Assessment Matrix)

判斷是否 得以控管 風險？

是
進行

否
再評估

可承擔等級	風險評估指數	說明
	5A、5B、5C、4A、4B、3A	基於安全管理情況下不可接受
	5D、5E、4C、4D、4E、3B、3C、3D、2A、2B、2C	基於風險降低策略與控制策略為可容忍
	3E、2D、2E、1A、1B、1C、1D、1E	可接受但仍須隨時監控

圖 3 可承擔風險矩陣 (Risk-taking Matrix)



環境風險越低/人員的自主越高
環境風險越高/人員的自主越低
設備準備越齊/人員的自主越高
設備準備不齊/人員的自主越低

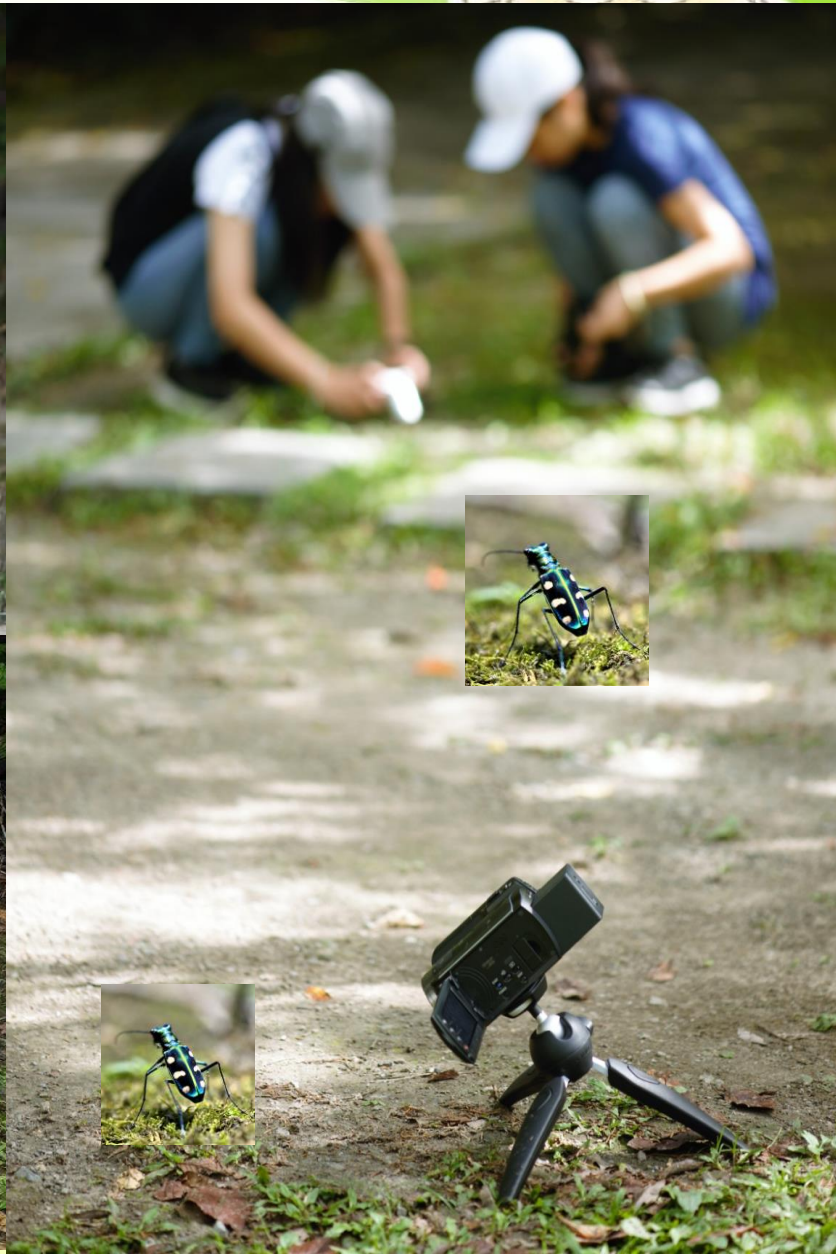
人員、環境、設備之間呈現三角辯證的緊密關係

自由寫手-鯉魚潭環潭生物探究



提出問題	臺灣八星虎甲蟲吃什麼？	
方法	工具:攝影機、手機、攝影腳架。	材料：筆、學習單。
步驟	<ol style="list-style-type: none">1.將腳架預先架在虎甲蟲出沒的棲地上，廣角拍攝棲地。2.待虎甲蟲出現，將鏡頭轉為焦點攝影，並且展開追焦攝影。3.攝影時，動作放慢、放輕，盡量不干擾虎甲蟲，一直追蹤紀錄虎甲蟲的行為。4.過程中隨時記錄虎甲蟲的行為，並隨時記錄。	
研究結果	臺灣八星虎甲蟲進食的食物有： 1.螞蟻。2.麵包蟲。3.蚯蚓。4.毛毛蟲。	

八星虎甲蟲吃什麼/追焦攝影





結語

戶外教育，走向榮譽

我們必須超越傳統教室與教科書，進入荒野小徑，深入至未知之處旅行與探索，並告訴世界我們榮耀的旅程！

小謀老師