

## 東日本防災教育參訪心得與分享

同榮國小 總務主任 陳小芃

2004 印度洋大地震（蘇門答臘—安達曼地震）引發了高達三十餘公尺的海嘯，地震及震後海嘯對東南亞及南亞地區造成巨大傷亡，死亡和失蹤人數至少 29 萬餘人。2011 年的東日本大地震，引發最高 39.66 公尺的海嘯，且引發一系列災害甚至核洩漏事故，導致東北地方部份城市遭受毀滅性破壞，除造成 1 萬 8 千餘人死亡或失蹤，也讓很多民眾被迫離開家園。這兩起國際的重大災害，更強化自 1999 年臺灣的集集大地震後，臺灣各界對防災的觀念。921 集集大地震雖然傷亡人數遠低於前述二次災害，但因為這是臺灣近五十年來最大的天然災害，除了人員傷亡慘重，也震毀許多道路與設施，更引發大規模的山崩與土壤液化災害，為悼念地震逝去的民眾與警惕自然災害的威脅，中央政府於 2000 年訂立每年 9 月 21 日為「國家防災日」，並舉行地震演習，以求災害來臨時能做好防護措施，將傷亡的可能降至最低。這些事件在臺灣防災教育的演進發展上，佔有重要角色。

2016 年度有幸參加教育部補助防災教育人員出國訓練計畫，此次參訪前往的地點是 2011 年東日本大地震受災最慘重的石卷市及鄰近地區，五年多了，當時間緩緩地過去，災區的人們是否已經獲得安頓？是否能夠走出鉅變後的傷痛？我帶著滿滿的疑問飛往東日本。在五天的參訪過程，看到仍有許多當時地震、海嘯災害所留下的傷痕印記，但是日本民眾積極迎向災後生活的展現的正向力量，以及教育人員透過教學、演練對災害來臨時，如何面對與處置的重視，正是我們前往借鏡的重要因素。其中有關大川小學原址的學習是最令人震撼及感受深刻的，解說的佐藤老師一字一句，點出教育人員應有的責任與義務，作為我們從事防災教育工作的各縣市團員們，往後推動防災教育工作的精進依據。針對此次東日本參訪的心得與感想，提出以下幾點想法作為防災教育夥伴的參考：

### 一、問題覺察的重要性

教育思潮不斷與時俱進，根據新課綱的精神，課程內容設計其起點在於引起學習者對學習課程的「問題覺察」，防災教育當然應該在這個目標下進行概念的調整。例如：四川汶川大地震中全校安全逃生避難的桑棗中學及東日本大地震中距離海岸四公里之遙卻幾乎遭到滅校的大川小學校，兩所學校面對災害來臨的處至與結果做為教案設計的元素，讓真實發生的事件作為學生「問題覺察」的思考起點，讓學生探討為何已有些案例的是成功的、有些案例卻是失敗收場，其效果會比直接教學法告訴學生如何面對災害要來的深刻。

### 二、公民社會的重要性

由於氣候變遷，許多天然災害的規模跟頻率不斷破紀錄，「調適」成為備受重視的防災方向。日本在談防災教育時，強調「自助、互助、他助」的優先順序，甚至認為三者所佔的比例為「7:2:1」，這樣的觀念用於教學上，長期來看會影響災害

發生時各項臨災、救災作為的實施成效。重大災害的災後復原是一項龐大的工程，耗費的時間及社會成本相當巨大，此次參訪災區隨處可見復建工程仍在如火如荼進行。臺灣地區有極大的機會面臨重大、複合型災害，「自助、互助、他助」的公民社會的防災教育概念，應該融入我們的防災教育學科知識光譜，彌補過去我們只強調防災的技術與知識的學習。

### 三、人道關懷的重要性

當災害發生時，跨域、無私的人性關懷展現是很重要的教學重點，這一方面的學習是防災教育的「潛在學習」重要內涵。臺灣民間組織一向在人道關懷的態度上積極的展現，並受到各國的推崇。南亞海嘯、大陸汶川地震、東日本海嘯甚至國內的 921 地震、台南地震，臺灣民眾以人溺己溺的態度展現關心踴躍捐輸，大量捐助金錢與物資，這樣的情形正好可以做為防災教育延伸至「人文素養教育」的課程內涵。品格首重實踐，當災害發生時或以災害為例時，善用課程設計及實施，引發關懷他人的品格情操，並根據不同學習階段的學生特質順勢以行動方案，引導學生透過實踐行動表達人性關懷。

### 四、心理照護的重要性

最後是災後的心靈安撫工作也必須獲得同等的重視，此次參訪在一所學校觀摩演練時在演練過程中，發現有老師及學生因為憶及五年前海嘯來襲的情景，情緒遷移而潸然落淚。可見災害所帶來的心理創傷對每一個人所帶來的影響不一定能隨著時間淡化，災後的心理輔導是一門專業的學問，尤其是大規模災後的心理復健，特別是當發生同學、家人罹難，對倖存者的心理復健更是困難。有些孩子親眼面對老師、同學或家人在眼前逝去，有些孩子則在災害後和一起成長的好友各分東西，就如同在日本參訪的導覽老師佐藤先生(女兒罹難)，在洪水消退後，在蕭瑟冷風中太太泣不成聲的述說女兒的去向與遭遇，佐藤先生卻始終無法將女兒名字、罹難、找到遺體這些語詞連結在一起。於是佐藤先生利用每一次導覽的機會，沉痛地描述及叮嚀，尤其知道我們是來自臺灣教育界的老師、主任、校長，更是不斷的提醒我們的作為能挽救多少家庭破碎...，在同時我們也發現日本政府雖然在善後工作上無法獲得民眾的完全滿意，但日本政府後來為了對受難者的尊重及安撫遺族的心理，幾度對北上川進行截流抽乾河水，以便在河床上搜尋受難者遺骸，這對遺族的心理撫慰作用可能具有更深層的意義。

感謝教育部安排這一次的參訪，日本與臺灣因為地緣上的關聯，是國人出遊的首選之一，東日本大地震對臺灣民眾而言感受性特別強，我們在災後第 5 年半的時間點前往參訪，除了可以看見重建後的成果，仍可見部份當時受災時所遺留下來景象或紀錄，感受到日本人強韌的民族性。日本位於地震帶許多受災經驗及針對災害做出許多強化措施，可提供同樣是位於環太平洋地震帶上的臺灣，在推動防災教育上的借鏡與參考。但大自然的力量遠大於人類科技所能控制，但我們可以用謙卑的態度面對，在天災來臨時，以自助、互助、他助的方式減輕天災所帶來的損失。