

防災課程教學心得—顏幸雅

自加入新北防災輔導團後，防災之路的使命伴隨著我，一開學我會入班一年級指導防災基本技能，防災教學從小做起，訓練孩子懂得如何保護自己，落實就地掩蔽的基本技能訓練「趴下、掩護、穩住、握住桌腳」，防災概念及技能就是我要送給一年級孩子最好的入學禮物。

目前防災教育課程一直不夠落實，總是不停加強宣導，每個學校防災課程須具備「校本化」，從學校地理位置、校園環境、校園安全至學校文化藝術等相關特色，而逐年段的編制防災教育課程，學生學習與學校環境及在地化相結合，才是落實生活與安全的防災課程。

今年配合課程我分別設計低年級和高年級的防災教育課程，六年級結合健康與體育的水資源，透過「土石流課程」了解永續環境之重要性，二年級結合綜合課程，透過「安全我最行」課程認識校園環境及熟悉防災疏散，達到校園防災安全教育的目的。

「土石流課程」，由於學校鄰近秀峰山，附近正在興蓋大樓，課程設計重點是探討學校後面坡地環境之安全性。學校位於秀峰山下，屬逆向坡，順向坡是經常發生山崩的地方，學生應了解學校地理位置可能發生之災害潛勢，認識土石流形成的原因是由泥沙或石頭、水、坡度，了解土石流運動有發生區、流動區、堆積區；透過土石流教學設計，運用陶土、紙漿等材料製作模型基底，在上層鋪上泥土+沙+石頭，再用大量的水沖刷，多次的試驗後，學生就能想像土石流的情境有多可怕，人們根本無法抵擋大自然的力量，所以為了降低災害，平時就要做好水土保持和防災準備，避免造成嚴重的傷亡。

「土石流課程」教學者心得，為讓學生了解土石流原理及土石流運動模式，學生透過實際模型捏塑，過程中，學生因玩過頭而與同組成員而吵架，有人因為黏黏的紙漿及白膠黏在一起，弄得髒兮兮而挨挨叫。但是，看著從一開始黏紙漿和白膠製作模型基底，及使用陶土捏塑模型，裝飾泥土、石頭，再用大量的水沖刷下來，最後感受土石流沖刷下來時的可怕威力，此次學生的學習是在一次次的驚呼聲中完成一連串知識探索之旅。

「安全我最行」，由於授課班級是二年級學生，因此課程設計重點是透過認識校內的環境及熟悉疏散的動線，以增進學童在校內之安全性。課程首先透過實地勘查：帶領學生常去校園地點進行實地勘查，協助學生透過具體視覺感受，進而體會環境中危險所在。接著動手繪製：讓學生透過親手繪製常到區域疏散至集結點之疏散動線，協助學生熟悉各地區之疏散動線。最後綜合邏輯分析：針對疏散動線之分析，引導學生思考疏散動線規劃之邏輯思維。此次學生透過實際走訪後，提升對校園環境之安全性。

「安全我最行」教學者心得，低年級學生對偌大的校園環境仍不熟悉，所以透過實地走訪及認識校園環境，可讓學生對校園環境更熟悉，若地震發生時，無老師在身旁，也不是熟悉的班級區域，學生亦可了解疏散的路線。另在課程中，發現以學生的角度看「校園環境安全」注意事項與教學者有些不同，如：學校很

多走廊路口有「反光鏡」，學生並不知如何使用，及穿堂都知道很多出口，所以要小心慢行，經同學大家一起數數，穿堂共有 15 個出口，所以知道千萬不可在這裡跑步，以免發生危險。

防災教育課程除增加防災知識教育外，因學校地理位置及校園環境特色不同，需要校本化及在地化，編製逐年段的防災教育課程，如此有規劃地增進防災概念及奠定學生防災素養，不僅提升校園安全，相對也是對防災社區概念奠定基礎。