

106 學年度防災教育輔導訪視心得

明志國小陳振豪

防災演練的目的，無非就是期待一次次的過程中，讓所有的師生能在災難來臨時馬上反應出正確的避難姿勢，以及逃生時能在正確的路線上快速地到指定地點集結。

以下是個人在各校參訪的過程中，依據輔導訪視參考指標結合災害管理四步驟的-整備-所提出的想法

一、整備階段

定義：在災害來臨前做好單位可實行的準備事項，並熟悉救災的過程，減少災難來臨時造成的損失。學校可執行的主要工作有三：

1. 防災演練的平日基本訓練及衍生：

學務處：每學期初重新建立或檢視防災演練中學校教職員(或固定出席的志工)之職掌與責任，並依據當下的建物通道、樓梯容納、工程、建物安檢..等不確定因素，重新設定路線。

依據學校習慣，可結合升旗放學路線、平日集結宣導路線、上課路線..等可養成制約化的路線，於平日養成師生間的慣性。

張貼逃生路線指示牌於各樓梯轉角、走廊地面、女兒

牆，讓學生在平日下課也能有效的學習。

總務處：每學期初檢視學校的緊急應變各組之需求工具，並盡可能找出是當之空間存放並派專人定期檢查。若有需求，並編列經費分批採買。

會同學務處建置校園防災專區布告欄、防災宣傳角、校園平面危險角落、校園安全走廊，平日定期更換資訊，務必讓親師生皆能於行進間耳濡目染。

教務處：召集相關領域教師，編輯可融入特定領域、有漸進性、每次 10 分鐘的防災課程，而非設計成校本課程、特色課程般的專業性。防災課程應該是觀念的傳遞、知識的普及、行為的養成，可以透過師生間的經驗漫談、國內外各式災害時事的結合、影片的欣賞及反省，不該陷入制式教學的迷失中。

2. 校園災害防救計畫的編列及撰寫：

計畫是行動的依據，事先擬定校園防災計畫，災害發生時就可人員妥善利用有限資源，更可避免災損擴大。

3. 防災工具與設備：

各地區學校的在地化災害必然不同，而都會型學校往往只著重於地震的演練，又因為時勢未處於災害發生之後，故學

生、師長未能慎重的面對。若能以學校為先因素較高的小規模區域演練，如實驗室火災、高樓層班級的疏散、體育課時場館及場地的災害，以班級或班群、年段為單位進行模擬演練，讓學生能有不同的境教活動，提升整體的災害潛勢的認知。

防災地圖的應用以及建置，校方所建置的地圖常常因為使用各校習慣的建物配置圖(WORD 檔)，導致非設計者必須自行了解地形建物後，才能順利的運用。