

尋源～純淨的水道水

【教學目標】

- 1. 了解臺灣地形及水資源的先天條件限制及目前蓄水現況；
- 2.理解水資源政策與經濟發展間的困境。

【設備與材料】or【實驗器材與藥品】

平板或個人手機（需有網路）

【準備工作】

- 1. 文本學習單;閱讀學習單等。
- 2. 場戡並設計闖關學習單
- 3. 課程地圖
- 4. 水資源課程 PPT

【實驗裝置圖與板書示例】

【人物故事】

自來水之父： W. Burton 威廉巴爾頓

【可實施場域建議】

- 1. 班級教室

【教學流程】

課前準備

- 1. 閱讀文本（新聞報導）
- 2. 聯結地理臺灣地形分布及水資源分布先備知道
- 3. 國七公民公共意見及政策形成
- 4. 水資源課程 ppt

課程教學

- 1. 完成文本閱讀及學習單
- 2. 從家戶水單認識家戶水源、台灣水庫及思考當前台灣水資源問題
Q:水費計價「太貴」或「便宜」？
- 3. 課程 PPT
(台灣降雨量與地形問題對當前水資源短缺的問題反思)
- 4. 問題與討論
 - (1) 台灣全年降雨量並不算少，但為什麼會有水資源短缺的問題？
 - (2) 位於水庫旁的地區為什麼也會成為限水區？
 - (3) 翡翠水庫對大台北地區人們生活的重要性在哪裡？

- 1. 水庫的設置
 - (1)為什麼目前翡翠水庫沒缺水?關鍵原因為何？
 - (2)維護翡翠水庫水源的關鍵人物是誰？他的遠見讓目前翡翠水庫可以發揮什麼樣的功能？
 - (3)台版亞特蘭提斯的故事
- 2. 水費「凍漲」或「調漲」？瓶裝水的故事
Q:水費計價「太貴」或「便宜」？
- 3. 戶外:自來水博物館及觀音山蓄水池踏查
 - (1)自導式課程(限時闖關完成任務)
 - (2)導覽介紹
- 4. (3)問題討論與分享

課程收束

- 1. Pure water 的重要性。
- 2. 請分享
 - (1)如何增加潔淨純水;
 - (2)減少製造污染水
 - (3)如何循環再利用。
- 3. 我的承諾與行動。
例：減少喝瓶裝水的次數，自帶環保杯。
- 4. 歸納與總結。

【延伸學習與回饋】

111 年

- 1. 連結海洋教育課程－基隆嶼登島
- 2. 自來水博物館及觀音山蓄水池踏查

【評量方式】

課堂參與度、閱讀單、自編學習單、心得分享。